

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
центр образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения МО учителей

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического  
совета ГБОУ ЦО№162 гуманитарного цикла

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ ЦО№162

Кутепова Н. А.

Руководитель МО Миронов А.А.

Протокол №1

Протокол №1 от «30» августа 2023 г. от «30» августа 2023 г. от «29» августа 2023 г.

Приказ №59

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 11-х заочных классов

**Санкт-Петербург 2023**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового уровня по русскому языку разработана для 11 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 11 заочных классов предусматривает обучение в объеме 1 часа аудиторной нагрузки в неделю, 0,5 индивидуальной, всего 51 час в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» М.: Просвещение 2017

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватная позитивная самооценка

### Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении

групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

Выпускник на базовом уровне научится:

–извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

–создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

–сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

–выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

–соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

–оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

–соблюдать культуру публичной речи;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

–сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

–отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

–оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы) ;

–выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

–соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;

–осуществлять речевой самоконтроль;

–соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

–использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

–анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

–использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

–соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

## Содержание программы

Общие сведения о языке

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение изученного о тексте, а также по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии и словообразованию

Повторение изученного о тексте. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью.

Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Обучение написанию части С (сочинения на ЕГЭ)

Проблема текста. Комментарий текста. Определение позиции автора в тексте.

Аргументация высказывания. Естественные и искусственные доказательства. Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.

Публицистический стиль речи

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность,

широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительновыразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

### Тематическое планирование

| № темы       | Название темы                           | Количество часов |
|--------------|-----------------------------------------|------------------|
| 1            | Общие сведения о языке                  |                  |
| 2            | Фонетика. Орфоэпия. Орфография          |                  |
| 3            | Зачёт № 1                               |                  |
| 4            | Лексика и фразеология                   |                  |
| 5            | Морфемика и словообразование            |                  |
| 6            | Зачёт № 2                               |                  |
| 7            | Морфология и словообразование           |                  |
| 8            | Синтаксис и пунктуация                  |                  |
| 9            | Зачёт № 3                               |                  |
| 10           | Текст. Основные виды переработки текста |                  |
| 11           | Зачёт №4                                |                  |
| <b>ИТОГО</b> |                                         |                  |

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием.

## Календарно-тематическое планирование

| N<br>п/п | Тема уроков                                                                                                                                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                           | Тип урока      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             | Виды и<br>формы<br>контроля                    | Дата<br>проведения |      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                | .Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные и<br>метапредметные                                                                                                              |                                                | План               | Факт |
| 1        | <b>Язык и общество. Язык и культура.</b><br>Цель: дать понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке | о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке | Урок рефлексии | <b>Знать</b> о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. <b>Уметь</b> работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. <b>(К)</b><br><i>Продуктивный</i> | Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения | Фронтальный:<br>индивидуальный<br>коллективный |                    |      |

|   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                   |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 2 | <p><b>Активные процессы в современном русском языке.</b><br/>Цель: дать понятие об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка в процессе работы</p> | <p>об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка.</p> | <p>Урок комбинированный</p> | <p>Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка.<br/>Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора. (К)<br/><i>Исследовательский</i></p> | <p>Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст</p> | <p>Тематический: коллективный, индивидуальный</p> |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                             |                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                   |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|   | <p>с текстом из книги Л. И. Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи»</p>                                                           |                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                   |  |
| 3 | <p><b>Повторение изученного о тексте. Разбор заданий ЕГЭ.</b><br/>Цель: повторить изученное о строении, средствах и способах связи предложений в тексте</p> | <p>определение текста, основные средства и способы связи предложений в тексте.</p> | <p>Урок повторения</p> | <p>Знать: определение текста, основные средства и способы связи предложений в тексте.<br/>Уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию письменного сообщения</p> | <p>Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст</p> | <p>Тематический: коллективный, индивидуальный</p> |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| 4 | <p><b>Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.</b><br/>Цель: повторить понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографических трудностей</p> | <p>понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи.</p> | <p>Урок комбинированный</p> | <p>Знать понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. Уметь производить анализ орфографических трудностей.<br/><i>(Я) Продуктивный</i></p> | <p>Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)</p> | <p>Фронтальный : индивидуальный коллективный</p> |  |
| 5 | <p><b>Основные нормы современного</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>основные нормы современного</p>                                                                                                                                          | <p>Урок закрепления</p>     | <p>Знать основные нормы современного литературного</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Владение культурой речи, навыками редактирования</p>                                                          | <p>Тематический коллективный</p>                 |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                              |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|   | <p><b>литературного произношения и ударения в русском языке.</b><br/>Цель: закреплять навыки литературного произношения и ударения в русском языке, преодолевать нарушения орфоэпической нормы, иметь понятие о выразительных средствах русской фонетики</p> | литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики | я знаний              | <p>произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.<br/>Уметь использовать в собственной речи. (Я), (К)<br/><i>Продуктивный</i></p> |                                                                                                           | индивидуальны<br>й                           |  |
| 6 | <p><b>Обобщающее повторение частей речи.</b><br/>Цель: обобщить знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях</p>                                                                                       | грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.            | Урок обобщения знаний | <p>Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. (Я)<br/><i>Продуктивный</i></p>                                         | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица) | Тематический коллективный индивидуальны<br>й |  |

|   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                        |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| 7 | <p><b>Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: закрепить навык морфологического разбора знаме-</p> | <p>производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.</p> | <p>Урок закрепления знаний</p> | <p>Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание. (Я)</p> <p><i>Продуктивный</i></p> | <p>Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства</p> | <p>Тематический Проверочная работа</p> |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|

|  |                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>нательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                      |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| 8  | <p><b>Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи</p> |                                  | Урок комбинированный | <p>Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. (Я), (К)</p> <p><i>Исследовательский</i></p> | <p>Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности</p> | Тематический: коллективный, индивидуальный           |  |
| 9  | <p><b>Синтаксис и пунктуация. Интонационное богатство русской речи.</b></p> <p>Цель: знать виды связи слов в ССЧ</p>                                                                                                                                                               | виды связи слов в словосочетании | Урок закрепления ЗУН | <p>Знать: виды связи слов в словосочетании* .</p> <p>Уметь: разграничивать ССЧ и предложение; определять способ связи слов в данном ССЧ; находить в тексте ССЧ с указанным видом связи слов.*</p>                  |                                                                                                                             | Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный |  |
| 10 | <p><b>Словосочетание и предложение. Разбор заданий ЕГЭ .</b></p> <p>Цель: знать виды связи слов в ССЧ</p>                                                                                                                                                                          | виды связи слов в словосочетании | Урок закрепления ЗУН | <p>Знать: виды связи слов в словосочетании* .</p> <p>Уметь: разграничивать ССЧ и предложение; определять способ связи слов в данном ССЧ; находить в тексте ССЧ с указанным видом связи слов.*</p>                  |                                                                                                                             |                                                      |  |

|    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|
| 11 | <p><b>Р/р Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цели: Знакомство с понятием проблемы текста, видами проблем; Обучение способам формулирования проблемы текста</p>             | <p>виды проблем.</p>                                                                             | <p>Урок объяснения нового материала</p> | <p>Знать: виды проблем.<br/>Уметь: самостоятельно формулировать проблему текста. (Я), (К)<br/><i>Исследовательский</i></p>                                                                                 |  | <p>Тематический коллективный индивидуальный</p>   |  |
| 12 | <p><b>Грамматическая основа простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: повторить способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; виды сказуемого.</p> | <p>способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; разные виды сказуемого.</p> | <p>Урок повторения</p>                  | <p>Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; разные виды сказуемого.<br/>Уметь: определять грамматическую основу простого предложения, характеризовать виды сказуемых.*</p> |  | <p>Тематический: коллективный, индивидуальный</p> |  |

|    |                                                                                                                                                                             |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                 |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 13 | <p><b>Р/р От формулировки проблемы текста – к комментарию.</b><br/> <b>Разбор заданий ЕГЭ.</b><br/>         Цель: дать понятие о комментарии и способах его оформления;</p> | <p>способы оформления комментария.</p> | <p>Урок объяснения нового материала</p> | <p>Знать: способы оформления комментария.<br/>         Уметь: правильно цитировать; самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К)<br/> <i>Исследовательский</i></p> | <p>Уметь: извлекать информацию из текста</p> | <p>Тематический коллективный индивидуальный</p> |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                        |                                                     |                             |                                                                                                                               |  |                                                   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|
|    | <p>научить правильно цитировать.</p>                                                                                                                   |                                                     |                             |                                                                                                                               |  |                                                   |  |
| 14 | <p><b>Виды осложнения простого предложения.</b><br/> <b>Разбор заданий ЕГЭ.</b><br/>         Цели: повторить виды осложнения простого предложения.</p> | <p>разные виды осложнения простого предложения;</p> | <p>Урок комбинированный</p> | <p>Знать: разные виды осложнения простого предложения; Уметь правильно выделять знаками на письме каждый вид осложнения.*</p> |  | <p>Тематический: коллективный, индивидуальный</p> |  |

|    |                                                                                                                                                                         |                                            |                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                            |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| 15 | <p><b>Р/р Определение позиции автора в тексте. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: знать способы выражения авторской позиции; научить формулировать позицию автора</p> | способы выражения авторской позиции;       | Урок объяснения нового материала | <p>Знать способы выражения авторской позиции;</p> <p>Уметь: формулировать позицию автора. (Я), (К)</p> <p><i>Исследовательский</i></p> | Уметь: извлекать информацию из текста                                                                                                           | Тематический: коллективный, индивидуальный |  |
| 16 | <p><b>Прямая и косвенная речь.</b></p> <p>Цель: повторить изученное о предложениях с прямой и косвенной речью; о правилах и способах цитирования.</p>                   | правила оформления прямой и косвенной речи | Урок повторения                  | <p>Знать: правила оформления прямой и косвенной речи.</p> <p>Уметь: производить синтаксический разбор предложений с прямой речью*</p>  | Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Тематический: коллективный, индивидуальный |  |
| 17 | <p><b>Р/р Аргументация</b></p>                                                                                                                                          | основные виды аргументов.                  | Урок объяснения                  | <p>Знать: основные виды аргументов.</p> <p>Уметь самостоятельно и</p>                                                                  |                                                                                                                                                 | Тематический: коллективный,                |  |

|    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                        |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|    | <p><b>высказывания. Естественные доказательства. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов</p>                                             |                                                                                                                               | <p>нового материала</p>     | <p>мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К)</p> <p><i>Исследовательский</i></p>                                                                                                                            |                                                                                                                     | <p>индивидуальны<br/>й</p>                             |  |
| 18 | <p><b>Контрольная работа по орфографии и пунктуации.</b></p> <p>Цель: контроль ЗУН по орфографии и пунктуации.</p>                                                                                    |                                                                                                                               | <p>Урок проверки ЗУН</p>    | <p>Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.</p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                     | <p>индивидуальны<br/>й</p>                             |  |
| 19 | <p><b>Принципы и функции русской пунктуации.</b></p> <p>Цель: знакомство с функциями русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи, факультативным и альтернативными и авторскими</p> | <p>функции русской пунктуации; роль знаков препинания в письменной речи, факультативными и авторскими знаками препинания.</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p><b>Знать</b> функции русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи, факультативными и авторскими знаками препинания.</p> <p>Уметь ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы. (К)</p> | <p>Извлечение необходимой информации из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения</p> | <p>Тематический: коллективный, индивидуальны<br/>й</p> |  |

|    |                                    |                                          |              |                                                 |                                        |                             |  |
|----|------------------------------------|------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|--|
|    | знаками препинания.                |                                          |              |                                                 |                                        |                             |  |
| 20 | <b>Пунктуация<br/>осложнённого</b> | правила пунктуации простого осложнённого | Урок закрепи | Знать: правила пунктуации простого осложнённого | Уметь: извлекать информацию из средств | Тематический: коллективный, |  |

|  |                                                                                                                                               |             |          |                                                                           |                                                                                                          |                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|  | <b>простого предложения.<br/>Разбор заданий ЕГЭ.</b><br>Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении | предложения | я знаний | предложения.<br>Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.* | массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | индивидуальны<br>й |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 21 | <p><b>Р/р</b><br/> <b>Аргументация высказывания. Искусственные доказательства. Разбор заданий ЕГЭ.</b><br/>         Цель: обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов</p> | основные виды аргументов.                             | Урок объяснения нового материала | <p>Знать: основные виды аргументов.<br/>         Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К)<br/> <i>Исследовательский</i></p> | Уметь: извлекать информацию из текста                                                                                                           | Тематический: коллективный, индивидуальный            |  |
| 22 | <p><b>Пунктуация осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ.</b><br/>         Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в</p>                                            | правила пунктуации простого осложнённого предложения. | Урок повторения                  | <p>Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения.<br/>         Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.*</p>                                                              | Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный |  |

|  |                                 |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | простом осложнённом предложении |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                                              |                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 23 | <p><b>Пунктуация осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении</p> | правила пунктуации простого осложнённого предложения. | Комбинированный урок             | <p>Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения.</p> <p>Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.*</p>                                           | Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный |  |
| 24 | <p><b>Р/Р Композиция сочинения. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: обучение написанию разных вариантов вступления и заключения.</p>                                        | основные композиционные части сочинения.              | Урок объяснения нового материала | <p>Знать: основные композиционные части сочинения.</p> <p>Уметь использовать разные варианты вступления и заключения. (Я), (К)</p> <p><i>Исследовательский</i></p>             | Уметь: извлекать информацию из текста                                                                                                           | Тематический: коллективный, индивидуальный            |  |
| 25 | <p><b>Виды сложных предложений. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цели: повторить изученное о видах сложных предложений; закрепить навыки пунктуации в СП.</p>                  | признаки разных видов СП.                             | Комбинированный урок             | <p>Знать: признаки разных видов СП.</p> <p>Уметь: отличать осложненное предложение от сложного; различать виды СП; производить синтаксический разбор сложного предложения*</p> | Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы                                                                                | Тематический: коллективный, индивидуальный            |  |

|    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 26 | <p><b>Р/р Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: знакомство с разными видами речевых, логических, грамматических и фактических ошибок.</p> | <p>основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок</p> | <p>Урок объяснения нового материала</p> | <p>Знать: основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок.</p> <p>Уметь: находить и исправлять в тексте основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок.</p> <p>(Я), (К) <i>Исследовательский</i></p> | <p>Уметь: извлекать информацию из текста</p>                            | <p>Тематический: коллективный, индивидуальный</p> |  |
| 27 | <p><b>ССП и его пунктуация. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: повторить изученное о видах ССП и их пунктуационном оформлении.</p>                                                              | <p>признаки разных видов ССП.</p>                                             | <p>Комбинированный урок</p>             | <p>Знать: признаки разных видов ССП.</p> <p>Уметь: различать виды ССП; правильно расставлять знаки препинания в ССП.*</p>                                                                                                                           | <p>Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы</p> | <p>Тематический: коллективный, индивидуальный</p> |  |

|    |                                                                                                                                                              |                            |                      |                                                                                                                           |                                                                  |                                                      |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| 28 | <p><b>Основные группы СПП. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: повторить основные сведения о группах СПП; отрабатывать орфографические и пунктуационные</p> | признаки разных видов ССП. | Урок закрепления ЗУН | <p>Знать: признаки разных видов СПП.</p> <p>Уметь: различать виды СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП.*</p> | Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы | Тематический: коллективный, групповой индивидуальный |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                              |                                         |                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                            |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|    | навыки.                                                                                                                                                                      |                                         |                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                            |  |
| 30 | <p><b>Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: повторить изученное о СПП с несколькими придаточными и пунктуацию при них.</p> | признаки СПП с несколькими придаточными | Урок закрепления знаний | <p>Знать: признаки СПП с несколькими придаточными</p> <p>Уметь: отличать СПП с несколькими придаточными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.*</p> | Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы | Тематический: коллективный, индивидуальный |  |

|    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 31 | <p><b>Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности и русской речи.</b><br/>Цель: знакомство с синтаксической синонимией как источником богатства и выразительности русской речи.</p> | <p>понятие синтаксической синонимии.</p>                                   | <p>Урок объяснения нового материала</p> | <p><b>Знать</b> понятие синтаксической синонимии.<br/><b>Уметь</b> заменять синтаксические единицы синонимами; ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы. (К)</p> | <p>Извлечение необходимой информации из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения</p> | <p>Тематический: коллективный, индивидуальный</p>                                                  |  |
| 32 | <p><b>Функциональные стили речи. Разбор заданий ЕГЭ.</b><br/>Цели: повторение изученного о стилях речи; разграничение</p>                                                                                 | <p>характеристику стилей речи</p>                                          | <p>Комбинированный урок</p>             | <p><b>Знать:</b> характеристику стилей речи<br/><b>Уметь:</b> различать речевые стили и типы речи. *</p>                                                                                                                  | <p><b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов</p>                                     | <p>Тематический: коллективный, индивидуальный</p>                                                  |  |
|    | <p>типов и стилей речи.</p>                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                    |  |
| 33 | <p><b>Особенности публицистического стиля речи.</b><br/>Цель: знакомство с особенностями публицистического стиля речи.</p>                                                                                | <p>признаки, сферы использования, назначение публицистического стиля *</p> | <p>Урок объяснения нового материала</p> | <p><b>Знать:</b> признаки, сферы использования, назначение публицистического стиля *</p>                                                                                                                                  | <p><b>Владеть</b> культурой публицистического общения в устной и письменной форме #</p>                             | <p>Тематический: коллективный, индивидуальный<br/>Работа с текстом<br/>Написание своего текста</p> |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                           |                                                                                  |                                                   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 34 | <p><b>Жанры публицистического стиля. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: знакомство с жанрами публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк, . проблемный очерк, устное выступление, доклад, дискуссия.</p> | <p>оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения</p> | <p>Урок объяснения нового материала</p> | <p>Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения #</p> | <p>Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме #</p> | <p>Тематический: коллективный, индивидуальный</p> |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|