



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга)*

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ ЦО №162
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № от августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ЦО № 162 Кировского
района Санкт-Петербурга

Н.А.Кутепова
приказ № от августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
для 8 класса
(68 часов)**

Составитель:
Романова О.Н.
учитель русского языка
и литературы

г. Санкт-Петербург

2022-2023 уч. г.

Пояснительная записка к рабочей программе для 8 класса

Настоящая рабочая программа базового уровня по русскому языку разработана для 8 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 8 заочных классов предусматривает обучение в объеме 2 часов неделю, всего 68 часов в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений издательства «Просвещение».», 2018 г.

Примерные результаты освоения учебного курса

Личностные:

–русская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с русской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

–осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «Русский язык» 8 класса основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь слушать собеседников);
- овладеть навыками публичного выступления и презентации информации

Предметные:

В результате освоения курса русского языка за 8 класс ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

–опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

–опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

–проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

–опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

–использовать орфографические словари.

В результате освоения курса русского языка за 8 класс ученик получит возможность научиться:

–анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

–оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

–опознавать различные выразительные средства языка;

–осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

–участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

–самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

–самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса русского языка 8 класса

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Правописание *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Обучающее сжатое изложение.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).

Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

Сочинение-описание по картине.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое глагольное сказуемое*. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие *составное сказуемое*. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие *второстепенные члены предложения*. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека как вид текста.

Сочинение. Групповой портрет.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Особенности составления инструкции.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*.

Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие об осложнённом предложении.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обособленные члены предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.

Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*.

Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обращение. Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог.

Цитата. Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Простое осложнённое предложение. Комплексное повторение. Итоговая контрольная работа. Анализ работ.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Количество часов самостоятельной работы
Функции русского языка в современном мире	1	0
Повторение изученного	2	5
Синтаксис, пунктуация, культура речи	6	2
Простое предложение	2	2
Двусоставное предложение	4	2
Второстепенные члены предложения	6	2
Односоставные предложения	9	2
Предложения с однородными членами	8	7
Предложения с обособленными членами	13	6
Обращение	3	1
Вводные слова и вводные предложения	5	1
Способы передачи чужой речи.	5	2
Повторение изученного в 8 классе	4	2
	68 часов	34 часа
ИТОГО	102 часа	

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 8 «Б» классе

Учащимися данного класса могут быть обучающиеся с разным уровнем знаний и практических навыков, после длительного перерыва в учёбе, поэтому требуется специальная работа по их выравниванию у учащихся в начале обучения. В классе могут быть обучающиеся, мотивированные на хороший результат, но работающие, им нужно предоставить возможность выстраивать процесс и график обучения самостоятельно. Трудность может вызывать то обстоятельство, что некоторые обучающиеся имеют пробелы в знаниях, у них нет умения работать с учебником, материалами Интернета. Указанные недочёты в знаниях и практических навыках учащихся могут существенно тормозить изучение программного материала – им нужно предоставить возможность разбираться с материалом на индивидуальных консультациях.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Функции русского языка в современном мире	1	Совершенство вание ЗУН	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Тематический	Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков	Прочитать раздел «Повторение изученного»; рассмотреть таблицу упр. 4, выполнить упр.3		
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	1	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм,	Объяснительный диктант	Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора	Закончить сочинение-миниатюру, повторение раздела «Фонетика», упр. 5 (устно), упр. 9		

3	Повторение изученного. Фонетика.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи	Тематический контроль	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	Повторить раздел «Морфемика и словообразование», упр. 12-13, фонетический разбор 2-х слов Тест №2, вариант 2,3 на с.5-6		
4	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Беседа по вопросам, сообщение учеников, конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями, словарная работа, лингвистическая игра.	Оценка выполнения предложенных заданий	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии	Повторить тему «Морфология», подготовить вопросы по теме. Упр. 32, 33 устно выполнить упр. 34		
5	Повторение изученного. Морфология.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные сведения.	Тематический контроль: выполнение предложенных заданий	Закрепить навыки лингвистического разбора	Упр. 40, 41; повторение темы «Строение текста. Стили речи» Тест 3 вариант 2,3 на с.14-15		
6	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа	Проверочная работа	Развивать навыки лингвистического анализа.	Подготовить сообщение о стилях русского языка с конкретными примерами. Упр. 53, написать сочинение-миниатюру об интересной экскурсии или составьте сложный план сочинения Тест №4 вариант 2 на с. 19		
7	Развитие речи. Устное сочинение	1	Комбинированный урок	Работа по репродукции, выполнение	Творческая работа	Развитие письменной речи	Напишите сочинение по картине «Золотая		

	по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»: Р\р. Устное сочинение по картине «Триумфальная арка»			упражнений учебника, словарная работа			осень в Карелии», используя слова и словосочетания из п. II Упр. 58 устно		
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный урок			Проверка ЗУН	Вспомнить всё, что вам известно о словосочетании.		
9	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы.	Подготовиться к словарному диктанту, упр. 63, 64; составить словосочетания со словами в рамках на с.34-35 Тест №1, вариант 2,3 на с. 24-25		
10	Связь слов в словосочетании	1	Урок изучения нового материала	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Тематический контроль. Практическая работа	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.	С. 36-37; упр. 71, 72 Составление словосочетаний по заданным схемам. Тест 3-4 на с. 33 3-4вариант		
11	Строение и грамматическое значение предложений	1	Совершенство вание ЗУН	Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Углубление знаний учащихся о предложении	С. 45-46 Упр. 89 (на выбор любую из трёх частей) Упр. 93 (1 часть)		

							Вопросы для повторения на с. 53		
12	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Комбинированный урок	Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствование навыков устной речи	С. 55-56, упр. 103-104, составить словосочетания со словами на с. 58-60 Тест №1, вариант №2,3,4, на с. 37-39		
13	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Комбинированный урок	Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений.	Выполнение практической работы по теме урока	Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических связях языковых единиц	С. 64-65 Упр. 118, 119 Составить 2-3 предложения, используя слова в рамках на с. 65 в качестве подлежащих.		
14	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный урок	Беседа по вопросам, комментированное письмо.	Выполнение практической работы по теме урока	Расширить знания учащихся о сказуемом	С. 66-67 Упр. 124, 127 Устно выполнить упр. 128		
15	Составное глагольное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений, занимательные задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме.	Выполнение практической работы по теме урока	Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ	С. 70-71 Упр. 133, 134, 135		
16	Составное именное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ	Выполнение практической работы по теме урока	Умение находить составные именные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ	С. 74-75 Упр. 142 (часть 1), 143		

17	Выражение именной части составного именного сказуемого	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений	Выполнение практической работы по теме урока	Углубить знания учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц	С. 76-77 Составить предложения, используя слова в рамках на с. 77 Упр. 146, 150 Подготовиться к словарному диктанту		
18	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок совершенствов ания ЗУН	Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений	Самостоятельная работа	Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащими сказуемым	Составить вопросы на тему «Сказуемое», упр. 155,156 уточнить значение слов «воплотить», «выразить», «осуществить» по словарю. Тест №1, вариант 2,3, на с.42-44		
19	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения- рассуждения: «Что такое подвиг?» Составление плана. Развитие речи. Работа в тетрадях «Что такое подвиг?»	2	Урок совершенствов ания ЗУН	Изложение с элементами сочинения	Оценка изложения с элементами сочинения	Подготовка к итоговой аттестации в новой форме	Повторить материал о второстепенных членах предложения.		
20	Дополнение.	1	Урок совершенствов ания ЗУН	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы.	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления о дополнении и способах его выражения	С. 85-86 Упр. 166Составить словосочетания со словами в рамках на с. 87-88		
21	Трудные случаи выражения дополнений	1	Комбинирован ный урок	Словарная работа, работа над речевыми нормами	Оценка выполнения тренировочных	Расширить представления о дополнении и	Упр. 169, 170 Материал справочника,		

					упражнений	способах его выражения	составить предложения, в которых слова со стр. 88 выступали бы в роли дополнений.		
22	Определение	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного, тренировочные упражнения, составление плана	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представление учеников об определении о синонимии определений разного вида	С. 89 Упр. 175-176 Тест №1, вариант №4 на с. 58-59		
23	Приложение	1	Изучение нового материала	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении	С. 92 Упр. 185, 186 Составить словосочетания со словами в рамках на с. 94		
24	Развитие речи. Изложение повествовательного характера «Прощание с Пушкиным» (Составление плана, работа в черновиках)	1	Контрольный урок	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме	Оценка выполнения работы	Развитие речи учащихся	Повторить ранее изученный материал об обстоятельстве как второстепенном члене предложения		
25	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся	Работа по таблице на с. 96-97 Упр. 191 Написать сочинение-миниатюру с описанием местности, используя обстоятельства разного вида		

26	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1	Изучение нового материала	Анализ изложений, выполнение тренировочных упражнений, решение лингвистических задач	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся	Стр. 98 Составить предложения со словами на с. 99, 101, 102 Упр. 197 Контрольные вопросы на с. 104 Тест №2 вариант 2,4 на с. 61, 63		
27	Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Контрольный урок	Выполнение предложенных заданий	Оценка выполнения заданий контрольной работы	Тематический контроль Проверить знания учащихся.	Тест №3, вариант 2,3,4 на с. 65-69 (индивидуально)		
28	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников о предложении	С. 105-106 Упр. 207, 209		
29	Неопределённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ	С. 108-109 Упр. 216 (1-2 часть)		
30	Неопределённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к творческой работе	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представления о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую культуру учеников	Выписать 5-6 пословиц – односоставных предложений со значением обобщённого лица, выделить в них грамматическую основу. Написать рассказ по данному началу (упр.		

							220)		
31	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях	С. 112-113 Упр. 227, 228, 229 Тест №1, вариант 2,3 на с. 70-71		
32	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа, проверочная работа	Оценка проверочной работы	Развивать речевую культуру учеников, подготовка к ЕГЭ	Упр. 234 Повторить материал об односоставных предложениях Тест №2, вариант 2 на с.75		
33	Назывные предложения	1	Комбинированный урок	Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления	С. 120 Упр. 244, 245		
34	Диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный урок						
35	Неполные предложения	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, конструирование предложений и текста	Оценка словарной работы	Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения	С. 125 Упр. 256, часть 1 или 2 (заметка в газету) Контрольные вопросы и задания на с. 129		
36	Развитие речи Изложение с элементами сочинения «Ночной звонок» (Составление плана, работа в черновиках)	1	Контрольный урок, урок развития письменной речи.	Работа с текстом-подробное изложение текста, продолжение текста сочинением.		Сформировать умение изложить подробно прочитанный текст и составить сочинение по заданному тексту, как продолжение	Повторить пройденный материал.		

37	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Ночной звонок»		Контрольный урок развития речи	Работа с текстом-подробное изложение текста, продолжение текста сочинением.	Оценка выполненной работы: изложение с элементами сочинения	Сформировать умение изложить подробно прочитанный текст и составить сочинение по заданному тексту, как продолжение	Повторение изученного о предложениях с однородными членами		
38	Понятие об однородных членах	1	Урок совершенствования ЗУН	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения	С. 129-130 Упр. 263, 264		
39	Однородные и неоднородные определения	1	Урок изучения нового материала	Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения предложенных заданий	Научить различать однородные и неоднородные определения	С. 131-132 Упр. 268 (1 и 2 часть)		
40	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление правил пунктуации	С. 109-111 Упр. 239, 240		
41	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить и расширить знания по теме	С. 143 Упр. 286, составить предложения по данным схемам		
42	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений, проверочная работа	Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ	Упр. 293, 294 Подготовить связный рассказ об однородных членах предложения с примерами Тест 3, вариант 2,3 на с.89-91		

43	Развитие речи. Сочинение- рассуждение «Милосердие. Что это такое?» (Диспут)	1	Контрольный урок, урок развития письменной и устной речи учащихся.	Творческая работа	Рассуждение на заданную тему	Совершенствовать умение писать сочинения- рассуждения	Ответить на вопросы		
44	Развитие речи. Сочинение- рассуждение «Милосердие. Что это такое?» (Написание сочинения в тетрадь)	1	Контрольный урок, урок развития письменной и устной речи учащихся.	Творческая работа	Рассуждение на заданную тему	Совершенствовать умение писать сочинения- рассуждения	Подготовка к контрольной работе (диктант)		
45	Понятие об обособленных членах предложения	1	Совершенство вание ЗУН	Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	Развивать навыки выразительного чтения	С. 149 Составить 6 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастным и деепричастным оборотами		
46	Обособленные определения и приложения	1	Комбинирован ный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа	Оценка выполнения заданий по пунктуации	Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Подготовка к ЕГЭ	С. 150-151 Упр. 301, 302		
47	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых	1	Комбинирован ный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений,	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	Упр. 310 Тест №1, вариант 3,4 на с. 105-108		

	х определений			пунктуационный разбор					
48	Обособление определений с обстоятельственными оттенком. Обособление несогласованных определений	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Тематический Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	Написать сочинение-миниатюру «И вот они опять знакомые места...», используя обособленные определения		
49	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор, творческая работа	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	С. 157-158 Упр. 316,) (часть 1 и 2) тест №2, вариант 2,3 на с. 109-111		
50	Обособление согласованных приложений	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ	Упр. 319, 320		
51	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Изучение нового материала	Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубление знаний по данной теме	Составить предложения по образцам к правилу		
59	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий	Упр. 334 (1, или 2 часть), составить предложения со словами на с. 168 с обособленными деепричастиями		
60	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Комбинированный урок	Работа по таблице, орфографическая работа, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными	Упр. 337, 338		

						обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки			
61	Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок изучения нового материала	Анализ изложений, составление плана, работа над интонацией, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении	С. 170-172 Упр. 343 Тест №1, вариант 2 на с. 125-126		
62	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации	С. 180-181 Упр 357 Составить предложения по данным схемам		
63	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями	Упр. 373 Тест №2, вариант 2,3 на с.145-148		
64	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Формировать умение определять место слов автора и прямой речи в предложении, составлять схемы предложения	Упр. 394 Составить 6 предложений с прямой речью по заданным схемам		
65	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную	С.203-205 Упр. 400 Тест №5, вариант 2 или 4 на с. 163, 165		

66	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Обучить навыкам правильного цитирования	С. 208 Упр. 408, 409 контрольные вопросы на с. 214		
67	Повторение пройденного материала за курс 8 класс						Индивидуальные задания по карточкам		
68	Повторение пройденного материала за курс 8 класс						Индивидуальные задания по карточкам		