

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр
образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании методического объединения МО учителей технического цикла</p> <hr/> <p>Руководитель МО Калганова М.И.</p> <p>Протокол №1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>на заседании педагогического совета ГБОУ ЦО№162</p> <hr/> <p>Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором ГБОУ ЦО№162</p> <hr/> <p>Кутепова Н. А.</p> <p>Приказ №59 от «30» августа 2023 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основ безопасности
жизнедеятельности»**

для обучающихся 11-х классов

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового уровня по Основам безопасности жизнедеятельности разработана для 11 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 11 заочных классов предусматривает обучение в объеме 0,5 часа аудиторной нагрузки в неделю (17 часов), 0,25 часа самостоятельной работы (9 часов), всего 26 часов в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК под ред. С.В. Ким, В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень»- М.: Вентана-Граф, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

Познавательные УУД

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

Коммуникативные УУД:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

Регулятивные УУД:

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социальнодемографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации; стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; ***в эстетической сфере:***

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); ***в бытовой, трудовой и досуговой сфере:***

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; ***в сфере физической культуры и здорового образа жизни:***

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Ученик научится:

-оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

-прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве участника дорожного движения;

-оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты использовать при ухудшении экологической обстановки;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- использовать правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными увлечениями;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного, социального характера, характерных для региона проживания;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы контроля загрязнения окружающей среды;
- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в России;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- описывать модель личного безопасного поведения при угрозе совершения террористической акции;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- классифицировать основные инфекционные заболевания;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического очага;
- описывать национальные интересы России;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основы и организацию обороны России;
- описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил России;
- раскрывать основы и организацию обороны России;
- объяснять направление военной политики России в современных условиях;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС России;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы;
- комментировать назначение общевоинских уставов;
- выполнять строевые приёмы без оружия;
- описывать назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата;
- описывать явление выстрела;
- производить стрельбу;
- описывать назначение и боевые свойства гранат;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- передвигаться по полю боя;
- определять стороны горизонта;
- применять средства индивидуальной защиты;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на неё;
- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности; -
- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию; -
- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учётной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

-оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Содержание программы

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 1. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Раздел 2. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 3. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 4. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 5. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях **Зачет**

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и главы программы	Количество часов аудиторной нагрузки	Количество часов самостоятельной работы
	Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8	2
1.	Глава 1. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	4	1
2.	Глава 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	4	1
	Раздел 2. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	8	7

3.	Глава 3. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	2	3
4.	Глава 4. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	3	2
5.	Глава 5. Экстремальные ситуации и безопасность человека	3	2
6.	Зачет	1	0
Итого:		17	9

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 11 «Г» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

Календарно-тематическое планирование в 11 «Г» классе (15 групповых консультаций, 2 индивидуальные консультации)

№	Элементы содержания темы	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)					
Глава 1. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (4 ч)					
1	Здоровый образ жизни и его составляющие (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • что такое здоровый образ жизни; • факторы, влияющие на здоровье; • основные составляющие здорового образа жизни человека. <i>Ключевые понятия темы:</i> образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания		

2	<p>Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; • источники инфекционных заболеваний и факторы риска; • меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция</p>	<p>Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
---	---	--	--	--	--

3	<p>Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы риска основных неинфекционных заболеваний; • факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний; • меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> основные неинфекционные заболевания; сердечнососудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия</p>	<p>Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки</p>		
---	--	--	---	--	--

4	<p>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; • культура полового поведения юноши и девушки; • симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем. <i>Ключевые понятия темы:</i> половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем 	<p>Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
---	---	---	--	--	--

Глава 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч)

5	<p>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок (Г) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; • неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; • мероприятия по оказанию первой помощи. <i>Ключевые понятия темы:</i> <p>неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	<p>Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
6	<p>Правила оказания первой помощи при травмах (Г) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; • порядок и правила оказания первой помощи при травмах; 	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах.</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование</p>	<p>Перечисляют противошоковые мероприятия</p>	<p>задания</p>		
7	<p>Первая помощь при кровотечениях, ранениях (Г) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды кровотечений, их особенности; • особенности паренхиматозных кровотечений; • способы оказания первой помощи при кровотечениях. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное</p>	<p>Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

8	<p>Первая помощь: сердечно-легочная реанимация (Г) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки жизни и смерти; • правила проведения сердечно-легочной реанимации. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку</p>	<p>Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
Раздел 2. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (8 ч)					
Глава 3. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (2 ч)					
9	<p>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (Г) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; • образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; • личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> институт социального воспитания; социальное взросление личности</p>	<p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

10	<p>Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • системный подход к проектированию систем управления безопасностью; • система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; • эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование</p>	<p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
Глава 4. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (3 ч)					
11	<p>Обеспечение национальной безопасности России (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • национальная безопасность России в современном мире; • Стратегия национальной безопасности России. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона</p>	<p>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

12	<p>Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; • Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; • контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция</p>	<p>Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
----	---	--	--	--	--

13	<p>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; • деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России <p><i>Ключевые понятия темы</i> : поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество</p>	<p>Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки</p>		
----	---	--	---	--	--

Глава 5. Экстремальные ситуации и безопасность человека (3 ч)

14	<p>Экстремальные ситуации криминогенного характера (Г)</p> <p><i>Вопросы для обсуждения :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; • хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; • самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона</p>	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Проектируют модели безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
15	<p>Наркотизм и безопасность человека (Г)</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; • наркотизм и меры безопасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания</p>	<p>Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
16	<p>Дорожно-транспортная безопасность (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • культура безопасности дорожного движения; • роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; 	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения.</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p>	<p>Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты</p>			

17	Зачет (Г)	Выполняют задания теста	Тест		

(И) – индивидуальная консультация **(Г)** – групповая консультация

Темы самостоятельной работы.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1
2	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.	1
3	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1
4	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
5	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1
6	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1
7	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1
8	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1
9	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется при проверке домашнего задания, а также на консультациях при проведении устных опросов, написании проверочных работ и сдаче зачетов.

Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 11 «Д» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

Календарно-тематическое планирование в 11 «Д» классе (15 групповых консультаций, 2 индивидуальные консультации)

№	Элементы содержания темы	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)					
Глава 1. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (4 ч)					
1	Здоровый образ жизни и его составляющие (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • что такое здоровый образ жизни; • факторы, влияющие на здоровье; • основные составляющие здорового образа жизни человека. <i>Ключевые понятия темы:</i> образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания		

2	<p>Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; • источники инфекционных заболеваний и факторы риска; • меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция</p>	<p>Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
3	<p>Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их</p>	<p>Актуализируют знания об основных</p>	<p>Устный опрос,</p>		

	<p>профилактики (И)</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы риска основных неинфекционных заболеваний; • факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний; • меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>основные неинфекционные заболевания; сердечнососудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия</p>	<p>неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики</p>	<p>индивидуальные письменные задания для самопроверки</p>		
4	<p>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; • культура полового поведения юноши и девушки; • симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем. <i>Ключевые понятия темы:</i> <p>половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p>Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

Глава 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч)

5	<p>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок (Г) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; • неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; • мероприятия по оказанию первой помощи. <i>Ключевые понятия темы:</i> <p>неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	<p>Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
6	<p>Правила оказания первой помощи при травмах (Г) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; • порядок и правила оказания первой помощи при травмах; • способы снижения остроты боли и противошоковые 	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприя-</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
	<p>мероприятия. <i>Ключевые понятия темы:</i> асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование</p>	<p>тия</p>			
7	<p>Первая помощь при кровотечениях, ранениях (Г) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды кровотечений, их особенности; • особенности паренхиматозных кровотечений; • способы оказания первой помощи при кровотечениях. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное</p>	<p>Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

8	<p>Первая помощь: сердечно-легочная реанимация (Г) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки жизни и смерти; • правила проведения сердечно-легочной реанимации. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку</p>	<p>Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
Раздел 2. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (8 ч)					
Глава 3. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (2 ч)					
9	<p>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (Г) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; • образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; • личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> институт социального воспитания; социальное взросление личности</p>	<p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

10	<p>Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • системный подход к проектированию систем управления безопасностью; • система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; • эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование</p>	<p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
Глава 4. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (3 ч)					
11	<p>Обеспечение национальной безопасности России (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • национальная безопасность России в современном мире; • Стратегия национальной безопасности России. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона</p>	<p>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

12	<p>Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; • Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; • контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция</p>	<p>Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
----	---	--	--	--	--

13	<p>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; • деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России <p><i>Ключевые понятия темы:</i> поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество</p>	<p>Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки</p>		
----	--	--	---	--	--

Глава 5. Экстремальные ситуации и безопасность человека (3 ч)

14	<p>Экстремальные ситуации криминогенного характера (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; • хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; • самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона</p>	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
15	<p>Наркотизм и безопасность человека (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; • наркотизм и меры безопасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания</p>	<p>Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
16	<p>Дорожно-транспортная безопасность (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • культура безопасности дорожного движения; • роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; 	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения.</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
	<p>граммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p>	<p>Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты</p>			

17	Зачет (Г)	Выполняют задания теста	Тест		

(И) – индивидуальная консультация **(Г)** – групповая консультация

Темы самостоятельной работы.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1
2	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.	1
3	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1
4	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
5	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1
6	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1
7	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1
8	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1
9	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется при проверке домашнего задания, а также на консультациях при проведении устных опросов, написании проверочных работ и сдаче зачетов.

