

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение центр
образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании методического объединения МО учителей технического цикла</p> <hr/> <p>Руководитель МО Калганова М.И.</p> <p>Протокол №1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>на заседании педагогического совета ГБОУ ЦО№162</p> <hr/> <p>Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором ГБОУ ЦО№162</p> <hr/> <p>Кутепова Н. А.</p> <p>Приказ №59 от «30» августа 2023 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основ безопасности
жизнедеятельности»**

для обучающихся 9-х классов

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа базового уровня по Основам безопасности жизнедеятельности разработана для 9 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 9 очных классов предусматривает обучение в объеме 1 часа аудиторной нагрузки в неделю, всего 34 часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В. Сидоренко «Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы» - М.: Вентана-Граф, 2020.

Региональный компонент программы составляет учебный модуль «Дорожная безопасность». Учебный модуль «Дорожная безопасность» является органической составной частью программы курса ОБЖ для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, разработанный Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, утвержденный кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека (протокол № 6 от 29.04.2020г.)

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде, лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание программы

Учебный модуль «Дорожная безопасность»

Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения.

Движение транспортных средств. Проезд перекрестков (решение задач).

Роль и значение доврачебной помощи. Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП. Доврачебная помощь в ДТП:

- определение состояния пострадавшего;
- остановка кровотечения;
- ушибы и переломы;

- потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения;
- черепно-мозговые травмы,
- травмы позвоночника.

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство.

России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Итоговое повторение и обобщение

Тематическое планирование

№\п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1.	Учебный модуль «Дорожная безопасность».	6
2.	Когда человек сам себе враг.	4
3.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	14
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	6
5.	Первая помощь при неотложных состояниях.	3
6.	Повторение и обобщение по темам курса.	1
Итого:		34

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «А» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «А» классе

№	Элементы содержания	Кол -во час.	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Учебный модуль «Дорожная безопасность». (6 ч)						
1	Правовое воспитание участников дорожного движения.	1	Аналитическая деятельность: представление об организации дорожного движения, правила движения транспортных средств при проезде перекрестков, права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД;	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
2	Ошибки участников дорожного движения.	1	конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
3	Первая помощь при ДТП: Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.	1	рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: алгоритм оказания ПП, виды ран и правила оказания первой помощи при кровотечениях, правила наложения жгута и	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
4	Первая помощь при ДТП: Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки.	1	давящей повязки, правила оказания первой помощи при травмах, о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
5	Первая помощь при ДТП: Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника.	1	массажа сердца. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ,	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
6	Первая помощь при ДТП: Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации.	1	адекватное использование. Практическая деятельность: оказания первой помощи при кровотечениях, оказания первой помощи при травмах, проведения искусственной вентиляции	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		

			легких и непрямого массажа сердца.			
Раздел 2. Когда человек сам себе враг. (4 ч)						
7	Курение убивает.	1	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
8	Алкоголь разрушает личность.	1	Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
9	Скажем наркотикам «Нет!».	1	Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
10	Токсикомания – страшная зависимость.	1	Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (14 ч)						
11	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
12	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.	1	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
13	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
14	Землетрясение.	1	Коммуникативная деятельность: составление	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
15	Извержение вулкана.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
16	Сели, оползни и обвалы.	1		Устный опрос, индивидуальные		

			характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.	письменные задания для самопроверки.		
17	Снежные лавины.	1	Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность (ролевая игра): конструирование плана действий при наводнении.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
18	Ураган, буря, смерч.	1	Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
19	Цунами.	1	Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
20	Наводнения.	1	Практическая деятельность: составление алгоритма безопасного поведения при гидродинамической аварии	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
21	Природные пожары.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
22	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
23	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	1		Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
24	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. (6 ч)						
25	Экстремизм и терроризм.	1	Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
26	Как снизить угрозу теракта?	1	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		

27	Если вас взяли в заложники или похитили...	1	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
28	Взрывы в жилых домах – теракты.	1	Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
29	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
30	Национальная безопасность России.	1		Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		

Раздел 5. Первая помощь при неотложных состояниях. (3 ч)

31	Первая помощь при кровотечении.	1	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
32	Первая помощь при травмах.	1	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
33	Первая помощь при утоплении и обморожении	1	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при утоплении и обморожении	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
34	Обобщающее повторение.	1	Выполняют контрольный тест.	Тест.		

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «Б» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «Б» классе

№	Элементы содержания	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Учебный модуль «Дорожная безопасность». (6 ч)						
1	Правовое воспитание участников дорожного движения.	1	Аналитическая деятельность: представление об организации дорожного движения, правила движения транспортных средств при проезде перекрестков, права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД;	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
2	Ошибки участников дорожного движения.	1	ответственность пешеходов по соблюдению ПДД; конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
3	Первая помощь при ДТП: Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.	1	рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: алгоритм оказания ПП, виды ран и правила оказания первой помощи при кровотечениях, правила наложения жгута и	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
4	Первая помощь при ДТП: Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки.	1	давящей повязки, правила оказания первой помощи при травмах, о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
5	Первая помощь при ДТП: Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника.	1	Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: оказания первой помощи при кровотечениях, оказания первой помощи при травмах, проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
6	Первая помощь при ДТП: Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		

Раздел 2. Когда человек сам себе враг. (4 ч)					
7	Курение убивает.	1	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
8	Алкоголь разрушает личность.	1	Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
9	Скажем наркотикам «Нет!».	1	Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
10	Токсикомания – страшная зависимость.	1	Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (14 ч)					
11	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
12	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.	1	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
13	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
14	Землетрясение.	1	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.	
15	Извержение вулкана.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.	
16	Сели, оползни и обвалы.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.	

17	Снежные лавины.	1	Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность (ролевая игра): конструирование плана действий при наводнении.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
18	Ураган, буря, смерч.	1	Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
19	Цунами.	1	Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
20	Наводнения.	1	Практическая деятельность: составление алгоритма безопасного поведения при гидродинамической аварии	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
21	Природные пожары.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
22	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
23	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	1		Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
24	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. (6 ч)						
25	Экстремизм и терроризм.	1	Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
26	Как снизить угрозу теракта?	1	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
27	Если вас взяли в заложники или похитили...	1	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника;	Устный опрос, индивидуальные		

			разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.	письменные задания для самопроверки.		
28	Взрывы в жилых домах – теракты.	1	Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом Коммуникативная деятельность: составление	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
29	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	характеристики понятия «национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
30	Национальная безопасность России.	1		Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		

Раздел 5. Первая помощь при неотложных состояниях. (3 ч)

31	Первая помощь при кровотечении.	1	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
32	Первая помощь при травмах.	1	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
33	Первая помощь при утоплении и обморожении	1	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при утоплении и обморожении	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
34	Обобщающее повторение.	1	Выполняют контрольный тест.	Тест.		

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «В» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «В» классе

№	Элементы содержания	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Учебный модуль «Дорожная безопасность». (6 ч)						
1	Правовое воспитание участников дорожного движения.	1	Аналитическая деятельность: представление об организации дорожного движения, правила движения транспортных средств при проезде перекрестков, права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД;	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
2	Ошибки участников дорожного движения.	1	конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
3	Первая помощь при ДТП: Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.	1	рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: алгоритм оказания ПП, виды ран и правила оказания первой помощи при кровотечениях, правила наложения жгута и	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
4	Первая помощь при ДТП: Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки.	1	давящей повязки, правила оказания первой помощи при травмах, о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
5	Первая помощь при ДТП: Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника.	1	Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: оказания первой помощи при кровотечениях, оказания первой помощи при травмах, проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
6	Первая помощь при ДТП: Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		

Раздел 2. Когда человек сам себе враг. (4 ч)					
7	Курение убивает.	1	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
8	Алкоголь разрушает личность.	1	Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
9	Скажем наркотикам «Нет!».	1	Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
10	Токсикомания – страшная зависимость.	1	Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (14 ч)					
11	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
12	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.	1	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
13	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
14	Землетрясение.	1	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.	
15	Извержение вулкана.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.	
16	Сели, оползни и обвалы.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.	

17	Снежные лавины.	1	Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность (ролевая игра): конструирование плана действий при наводнении.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
18	Ураган, буря, смерч.	1	Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
19	Цунами.	1	Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
20	Наводнения.	1	Практическая деятельность: составление алгоритма безопасного поведения при гидродинамической аварии	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
21	Природные пожары.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
22	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
23	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	1		Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
24	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. (6 ч)						
25	Экстремизм и терроризм.	1	Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
26	Как снизить угрозу теракта?	1	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
27	Если вас взяли в заложники или похитили...	1	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника;	Устный опрос, индивидуальные		

			разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.	письменные задания для самопроверки.		
28	Взрывы в жилых домах – теракты.	1	Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом Коммуникативная деятельность: составление	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
29	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	характеристики понятия «национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
30	Национальная безопасность России.	1		Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		

Раздел 5. Первая помощь при неотложных состояниях. (3 ч)

31	Первая помощь при кровотечении.	1	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
32	Первая помощь при травмах.	1	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
33	Первая помощь при утоплении и обморожении	1	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при утоплении и обморожении	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
34	Обобщающее повторение.	1	Выполняют контрольный тест.	Тест.		

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «Г» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «Г» классе

№	Элементы содержания	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Учебный модуль «Дорожная безопасность». (6 ч)						
1	Правовое воспитание участников дорожного движения.	1	Аналитическая деятельность: представление об организации дорожного движения, правила движения транспортных средств при проезде перекрестков, права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД; конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
2	Ошибки участников дорожного движения.	1	Коммуникативная деятельность: алгоритм оказания ПП, виды ран и правила оказания первой помощи при кровотечениях, правила наложения жгута и давящей повязки, правила оказания первой помощи при травмах, о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
3	Первая помощь при ДТП: Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.	1	Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
4	Первая помощь при ДТП: Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки.	1	Практическая деятельность: оказания первой помощи при кровотечениях, оказания первой помощи при травмах, проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
5	Первая помощь при ДТП: Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
6	Первая помощь при ДТП: Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		

Раздел 2. Когда человек сам себе враг. (4 ч)					
7	Курение убивает.	1	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
8	Алкоголь разрушает личность.	1	Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
9	Скажем наркотикам «Нет!».	1	Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
10	Токсикомания – страшная зависимость.	1	Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (14 ч)					
11	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
12	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.	1	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
13	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
14	Землетрясение.	1	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.	
15	Извержение вулкана.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.	
16	Сели, оползни и обвалы.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.	

17	Снежные лавины.	1	Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность (ролевая игра): конструирование плана действий при наводнении.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
18	Ураган, буря, смерч.	1	Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
19	Цунами.	1	Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
20	Наводнения.	1	Практическая деятельность: составление алгоритма безопасного поведения при гидродинамической аварии	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
21	Природные пожары.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
22	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
23	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	1		Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
24	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	1		Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. (6 ч)						
25	Экстремизм и терроризм.	1	Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
26	Как снизить угрозу теракта?	1	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
27	Если вас взяли в заложники или похитили...	1	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника;	Устный опрос, индивидуальные		

			разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.	письменные задания для самопроверки.		
28	Взрывы в жилых домах – теракты.	1	Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом Коммуникативная деятельность: составление	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
29	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	характеристики понятия «национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
30	Национальная безопасность России.	1		Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		

Раздел 5. Первая помощь при неотложных состояниях. (3 ч)

31	Первая помощь при кровотечении.	1	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
32	Первая помощь при травмах.	1	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
33	Первая помощь при утоплении и обморожении	1	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при утоплении и обморожении	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
34	Обобщающее повторение.	1	Выполняют контрольный тест.	Тест.		