

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Государственное бюджетное образовательное учреждение центр образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании методического объединения МО учителей технического цикла</p> <hr/> <p>Руководитель МО Калганова М.И.</p> <p>Протокол №1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>на заседании педагогического совета ГБОУ ЦО№162</p> <hr/> <p>Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором ГБОУ ЦО№162</p> <hr/> <p>Кутепова Н. А.</p> <p>Приказ №59 от «30» августа 2023 г.</p>
--	--	---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Основ безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8-х классов

Санкт-Петербург 2023

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа базового уровня по Основам безопасности жизнедеятельности разработана для 8 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 8 очных классов предусматривает обучение в объеме 1 часа аудиторной нагрузки в неделю, всего 34 часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В. Сидоренко «Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы»- М.: Вентана-Граф, 2020.

Региональный компонент программы составляет учебный модуль «Дорожная безопасность». Учебный модуль «Дорожная безопасность» является органической составной частью программы курса ОБЖ для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, разработанный Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, утвержденный кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека (протокол № 6 от 29.04.2020г.)

### **Планируемые результаты освоения курса.**

#### **Личностные**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде, лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Содержание программы**

#### **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

#### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма. Разделение транспортных и

пешеходных потоков. Технические средства и методы защиты пешеходов. Пешеходные и жилые зоны.

Дорожные ситуации с участием пешеходов, а также двигающихся на роликах, скейтбордах. Как оценить дорожную ситуацию. Остановка и стоянка транспортных средств. Проезд перекрестков. Начало движения и маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

### **Здоровый образ жизни. Что это такое?**

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье. Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др.

Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

### **Разумная предосторожность**

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

### **Опасные игры**

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.

### **Безопасный туризм**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав



индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

### **Итоговое повторение и обобщение**

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.	1
2.	Современный транспорт и безопасность.	9
3.	Здоровый образ жизни. Что это?	9
4.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	7
5.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	4
6.	Безопасный туризм.	3
7.	Обобщающее повторение.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Приложение № 1**

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 8 «А» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

**Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 8 «А» классе**

№	Элементы содержания	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическия дата проведения
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.(1 час)</b>						
1	Это нужно знать.	1	Аналитическая деятельность: работа с информацией - проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов о проблеме безопасного взаимодействия человека со средой.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
<b>Раздел 2. Современный транспорт и безопасность. (9 часов) (в том числе учебный модуль «Дорожная безопасность» (4 часа))</b>						
2	Транспорт в современном мире.	1	Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...».	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
3	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
4	Опасность на дороге видимая и скрытая.	1	Практическая деятельность (решение ситуационных задач): организация дорожного движения, дорожные знаки и разметка.	Устный опрос, индивидуальные письменные		

				задания для самопроверки.		
5	Участники дорожного движения: пешеходы и пассажиры.	1	<p>Аналитическая деятельность: работа с информацией, с правилами ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров. Преимущество транспортных средств и пешеходов.</p> <p>Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: значение информации в обеспечении безопасности движения.</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
6	Водитель велосипеда-полноправный участник дорожного движения. Роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения.	1	<p>Аналитическая деятельность: работа с информацией, с правилами ПДД (Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя).</p> <p>Практическая деятельность (решение ситуационных задач): технические средства и методы защиты пешеходов. Жилые и пешеходные зоны. Дорожные ситуации с участием пешеходов, а также двигающихся на роликах, скейтбордах.</p> <p>Практическая деятельность (решение ситуационных задач): правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Пути повышения безопасности дорожного движения.</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
7	Правовое воспитание участников движения.	1	<p>Аналитическая деятельность: работа с информацией, с правилами ПДД. Значение правового воспитания. Ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД.</p> <p>Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: значение информации в обеспечении безопасности движения.</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		

8	Опасные ситуации в метро.	1	Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
9	Авиакатастрофы.	1	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу).  Рефлексивная деятельность, самоанализ: моё состояние во время полёта.  Практическая деятельность (ролевая игра): спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
10	Железнодорожные катастрофы.	1	Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя.  Коммуникативная деятельность: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни. Что это? (9часов)</b>						
11	Зависит ли здоровье от образа жизни.	1	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование модели здорового образа жизни. Слагаемые здоровья.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
12	Физическое здоровье человека.	1	Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя.  Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Закаливание как способ тренировки организма.  Практическая деятельность: правила гигиены	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		

13-14	Правильное питание.	2	<p>Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя.</p> <p>Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Диета. Опасные продукты питания. Качество продуктов питания.</p> <p>Практическая деятельность: правила гигиены- Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье.</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
15-17	Психическое здоровье человека.	3	<p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника. Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя.</p> <p>Воздействие шумов на организм человека.</p> <p>Практическая деятельность: составление правил безопасного использования компьютера и его влияние на здоровье.</p> <p>Информационная безопасность.</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
18	Социальное здоровье человека.	1	<p>Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя.</p> <p>Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда. Отношения с окружающими людьми. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
19	Репродуктивное здоровье подростка и его охрана.	1	<p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника. Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание. Риски старшего подросткового возраста.</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
<b>Раздел 4. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. (7часов)</b>						
20-21	Как вести себя при пожаре.	2	<p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника. Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Виды огнетушителей.</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		

			<p>Практическая деятельность: составление памяток безопасного поведения при пожаре.</p> <p>Правила пользования огнетушителями.</p>			
22-24	Чрезвычайные ситуации в быту.	3	<p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника.</p> <p>Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при использовании бытовой химией. Первая помощь при отравлении. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Правила пользования электрическими приборами.</p> <p>Практическая деятельность: составление алгоритма оказания ПП</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
25	Разумная предосторожность.	1	<p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника. Каких мест лучше избегать. Если произошло нападение. Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны.</p> <p>Совместная деятельность: правила взаимодействия</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
26	Опасные игры.	1	<p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника.</p> <p>Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстрим в игре и спорте.</p> <p>Практическая деятельность: составление алгоритма оказания ПП</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
<b>Раздел 5. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 часа)</b>						

27-28	Лес-это серьезно.	2	<p>Совместная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.</p> <p>Коммуникативная деятельность: рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.</p> <p>Совместная деятельность: правила работы в группах.</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
29-30	Водоём зимой и летом.	2	<p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.</p> <p>Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p>Практическая деятельность (ролевая игра): помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд.</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
<b>Раздел 6. Безопасный туризм (3 часа).</b>						
31-32	Обеспечение безопасности в туристических походах.	2	<p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.</p> <p>Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся).</p> <p>Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление.</p> <p>Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др.</p> <p>Рефлексивная деятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка).</p> <p>Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение.</p> <p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки.</p> <p>Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p>Практическая деятельность (ролевая игра): составление и</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		

			<p>проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...».</p>			
33	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	1	<p>Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.</p> <p>Практическая деятельность: работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
34	Обобщающее повторение.	1	Выполняют контрольный тест.	Тест.		



## Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 8 «Б» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

### Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 8 «Б» классе

№	Элементы содержания	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать. (1 час)</b>						
1	Это нужно знать.	1	Аналитическая деятельность: работа с информацией - проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов о проблеме безопасного взаимодействия человека со средой.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
<b>Раздел 2. Современный транспорт и безопасность. (9 часов) (в том числе учебный модуль «Дорожная безопасность» (4 часа))</b>						
2	Транспорт в современном мире.	1	Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...».	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
3	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
4	Опасность на дороге видимая и скрытая.	1	Практическая деятельность (решение ситуационных задач): организация дорожного движения, дорожные знаки и разметка.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для		

				самопроверки.		
5	Участники дорожного движения: пешеходы и пассажиры.	1	<p>Аналитическая деятельность: работа с информацией, с правилами ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров. Преимущество транспортных средств и пешеходов.</p> <p>Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: значение информации в обеспечении безопасности движения.</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
6	Водитель велосипеда-полноправный участник дорожного движения. Роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения.	1	<p>Аналитическая деятельность: работа с информацией, с правилами ПДД (Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя).</p> <p>Практическая деятельность (решение ситуационных задач): технические средства и методы защиты пешеходов. Жилые и пешеходные зоны. Дорожные ситуации с участием пешеходов, а также двигающихся на роликах, скейтбордах.</p> <p>Практическая деятельность (решение ситуационных задач): правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Пути повышения безопасности дорожного движения.</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
7	Правовое воспитание участников движения.	1	<p>Аналитическая деятельность: работа с информацией, с правилами ПДД. Значение правового воспитания. Ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД.</p> <p>Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: значение информации в обеспечении безопасности движения.</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		

8	Опасные ситуации в метро.	1	Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
9	Авиакатастрофы.	1	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу).  Рефлексивная деятельность, самоанализ: моё состояние во время полёта.  Практическая деятельность (ролевая игра): спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
10	Железнодорожные катастрофы.	1	Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя.  Коммуникативная деятельность: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни. Что это? (9часов)</b>						
11	Зависит ли здоровье от образа жизни.	1	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование модели здорового образа жизни. Слагаемые здоровья.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
12	Физическое здоровье человека.	1	Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя.  Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Закаливание как способ тренировки организма.  Практическая деятельность: правила гигиены	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		

13-14	Правильное питание.	2	<p>Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя.</p> <p>Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Диета. Опасные продукты питания. Качество продуктов питания.</p> <p>Практическая деятельность: правила гигиены- Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье.</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
15-17	Психическое здоровье человека.	3	<p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника. Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя.</p> <p>Воздействие шумов на организм человека.</p> <p>Практическая деятельность: составление правил безопасного использования компьютера и его влияние на здоровье.</p> <p>Информационная безопасность.</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
18	Социальное здоровье человека.	1	<p>Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя.</p> <p>Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда. Отношения с окружающими людьми. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
19	Репродуктивное здоровье подростка и его охрана.	1	<p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника. Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание. Риски старшего подросткового возраста.</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
<b>Раздел 4. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. (7часов)</b>						
20-21	Как вести себя при пожаре.	2	<p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника. Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Виды огнетушителей.</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		

			<p>Практическая деятельность: составление памяток безопасного поведения при пожаре.</p> <p>Правила пользования огнетушителями.</p>			
22-24	Чрезвычайные ситуации в быту.	3	<p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника.</p> <p>Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при использовании бытовой химией. Первая помощь при отравлении. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Правила пользования электрическими приборами.</p> <p>Практическая деятельность: составление алгоритма оказания ПП</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
25	Разумная предосторожность.	1	<p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника. Каких мест лучше избегать. Если произошло нападение. Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны.</p> <p>Совместная деятельность: правила взаимодействия</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
26	Опасные игры.	1	<p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника.</p> <p>Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстрим в игре и спорте.</p> <p>Практическая деятельность: составление алгоритма оказания ПП</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания для самопроверки.		
<b>Раздел 5. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 часа)</b>						

27-28	Лес-это серьезно.	2	<p>Совместная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.</p> <p>Коммуникативная деятельность: рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.</p> <p>Совместная деятельность: правила работы в группах.</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
29-30	Водоём зимой и летом.	2	<p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.</p> <p>Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p>Практическая деятельность (ролевая игра): помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд.</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
<b>Раздел 6. Безопасный туризм (3 часа).</b>						
31-32	Обеспечение безопасности в туристических походах.	2	<p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.</p> <p>Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся).</p> <p>Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление.</p> <p>Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др.</p> <p>Рефлексивная деятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка).</p> <p>Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение.</p> <p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки.</p> <p>Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p>Практическая деятельность (ролевая игра): составление и</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		

			<p>проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...».</p>			
33	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	1	<p>Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.</p> <p>Практическая деятельность: работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
34	Обобщающее повторение.	1	Выполняют контрольный тест.	Тест.		

