

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Санкт-Петербурга**

**Комитет по образованию**

**ГБОУ ЦО №162**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ ЦО № 162  
Протокол №1 от 30 августа  
2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором ГБОУ ЦО № 162

\_\_\_\_\_

Кутепова Н.А.  
приказ № 59 от 30 августа 2023  
года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 классов

**Санкт-Петербург  
2023-2024 уч. год**

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа базового уровня по географии разработана для 9 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 9 заочных классов предусматривает обучение в объеме 1 часа аудиторной нагрузки и 1 часа самостоятельной работы в неделю, всего 68 часов в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Полярная звезда» под ред. Алексеева А.И. изд-ва «Просвещение», 2019 г.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

##### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

##### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

##### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь слушать собеседников);
- овладеть навыками публичного выступления и презентации информации

#### ПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате освоения курса географии за 9 класс ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

В результате освоения курса географии за 9 класс ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание программы

### Тема 1. Межотраслевые комплексы

Структура экономики России.

**Научный комплекс.** Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России.

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность.. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.**

**Металлургия,** ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями.

Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов.

Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями.

Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями..

Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

**Агропромышленный комплекс (АПК).** Состав, место и значение агропромышленного

комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями.

Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей.

Проблемы пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями.

География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

**Транспортный комплекс.** Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки

отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

## **Тема 2. Экономические районы России**

Виды районирования. Соподчиненность различных видов районирования России.

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории.

Факторы формирования района. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения.

Влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Европейский Север.** Состав района. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливо-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и

хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Урал.** Географическое положение Урала. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала. Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Восточный макрорегион.** Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие

перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Контрастность климатических условий. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург.

Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

**Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское.

Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы. Тайга – основная природная

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Геологическая молодость территории. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт Транспортная сеть Дальнего Востока.

Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

### Тематическое планирование

| № темы       | Название темы                                     | Количество аудиторных часов | Количество часов самостоятельной работы |
|--------------|---|-----------------------------|---|
| 1            | Повторение и входной контроль                     | 2                           | 3                                       |
| 2            | Межотраслевые комплексы России                    | 13                          | 12                                      |
| 3            | Экономические районы России                       | 16                          | 13                                      |
| 4            | Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ | 3                           | 6                                       |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>34</b>                   | <b>34</b>                               |



Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «Д» классе рассчитано на детей со сниженной успеваемостью и вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

**Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «Д» классе  
(4 групповых консультаций, 30 индивидуальных)**

| №  | Тема урока                        | Элементы содержания                                    | Виды контроля                                   | Планируемые предметные результаты  | Планируемые метапредметные и личностные результаты  | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
|--|-----------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1  | Повторение материала 8 класса (И) | Основные элементы курса географии 8 класса             | Устный опрос, работа с физической картой России | Знать особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, почв и природных районов России   | Воспринимать природу России как единое целое, как часть глобальной экосистемы. Понимать зависимость хозяйства от природных условий  |                             |                             |
| 2  | Входной контроль (Г)              | Контроль остаточных знаний по курсу географии 8 класса | Тестовый контроль                               |  |   |                             |                             |
| <b>Тема 1. Межотраслевые комплексы России (13 часов)</b> |                                   |  |   |  |   |                             |                             |
| 3  | Межотраслевые комплексы (И)       | Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции     | Фронтальный устный опрос                        | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |                             |                             |

|   |  |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 4 | Научный комплекс – вершина экономики России (И)                        | Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Технополисы   | Фронтальный устный опрос                                | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 5 | Машиностроительный комплекс: значение, состав и факторы размещения (И) | . Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роль и назначению Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности                                    | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |

|   |                               |  |   |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 6 | Топливная промышленность (II) | <p>Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Перспективы развития угольной промышленности</p> | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.</p> | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>   |  |  |
| 7 | Электроэнергетика (II)        | <p>Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Перспективы развития электроэнергетики.</p>   | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>           | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 8 | Чёрная металлургия (II)       | <p>Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам;</p>   | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>   |  |  |

|    |   |  |   |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
| 9  | Цветная металлургия (И)   | . Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли  |   | Знать определения терминов по теме урока. Уметь формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 10 | Химическая промышленность: значение, состав, факторы и география размещения предприятий (И) | Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью, определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  |  |  |
| 11 | Лесная промышленность (И)   | Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 12 | АПК: состав, значение, география размещения (И)   | АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура   | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать  | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать   |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
|    |  |  |   | сельскохозяйственные уголья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики   | объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  |  |  |
| 13 | Лёгкая и пищевая промышленность (И)                | Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду, перспективы развития  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать долю в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию   |  |  |
| 14 | Транспортный комплекс. Виды транспорта (И)         | Состав, место и значение в хозяйстве. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития. | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 15 | Зачёт по теме "Межотраслевые комплексы России» (Г) | Понятия, факты и номенклатура темы   | Тестовый контроль                                       | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |  |  |

## Тема 2. Экономические районы России (17 часов)

|    |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| 16 | Экономическое районирование территории России (II)   | <p>Районирование - важнейший метод географии. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Состав Западного макрорегиона, особенности его географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой                          | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий</p>                             | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 17 | Состав, природа и население Центрального района (II) | <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с физической и политико-административной картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства</p> | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 18 | <p>Главные черты хозяйства<br/>Центрального района.<br/>Москва – столица России <b>(И)</b></p> | <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона.</p> | <p>Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> |  |  |
| 19 | <p>Центрально – Чернозёмный район <b>(И)</b></p>   | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>   | <p>Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p>  |  |  |

|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| 20 | Волго-Вятский район<br><b>(И)</b>                                       | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой             | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  |  |  |
| 21 | Северо-Западный район: ЭГП, состав, население и экономика<br><b>(И)</b> | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с политико-административной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |



|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| 22 | Санкт-Петербург – северная столица России <b>(И)</b>  | Особенность географического положения Санкт-Петербурга, его экономика, культура и значение для страны   | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. |  |  |
| 23 | Европейский Север: ЭГП и особенности природно – ресурсного потенциала. Население и экономика <b>(И)</b> | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы<br>Численность и динамика численности населения.<br>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой    | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности   | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| 24 | Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы. Население и экономика (И) | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы.</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 25 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы. Население и экономика (И)  | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 26 | Урал: географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и экономика (И)                         | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 27 | Зачёт по теме «Западный макрорегион» (Г)   | Понятия, факты и номенклатура темы   | Тестовый контроль                                   | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |  |  |
| 28 | Западная Сибирь: население и экономика (И) | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |

|    |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
| 29 | Восточная Сибирь:<br>население и экономика<br><b>(II)</b>   | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. |  |  |
| 30 | Дальний Восток:<br>население и экономика<br><b>(II)</b>     | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; решать практические и познавательные задачи   | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. |  |  |
| 31 | Обобщение по теме "Экономические районы России" <b>(II)</b> | Понятия, факты и номенклатура темы   | Практические и проблемные задания, работа с картой  | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |  |  |

|   |   |   |       |  |  |  |  |
|---|---|---|-------|--|--|--|--|
| 32  | Зачёт по курсу географии 9 класса (Г)                 | Понятия, факты и номенклатура курса                 | Зачёт |  |  |  |  |
| <b>Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (2 часа)</b> |   |   |       |  |  |  |  |
| 33-34   | Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (И) | Разноуровневые тесты и задания для подготовки к ОГЭ |       |  |  |  |  |

(И) – индивидуальная консультация

(Г) – групповая консультация

### Тематическое планирование самостоятельной работы в 9 «Д» классе

| Тема самостоятельной работы                      | Элементы содержания   | Планируемые виды деятельности  | Планируемые предметные результаты  | Планируемые метапредметные и личностные результаты  | Количество часов |
|--|---|--|--|---|------------------|
| <b>Повторение (3 часа)</b>                       |   |  |  |   |                  |
| Повторение материала 8 класса                    | Основные элементы курса географии 8 класса  | Работа с физической, административной картой России и картой населения | Знать особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, почв и природных районов России | России как единое целое, как часть глобальной экосистемы. Понимать зависимость хозяйства от природных условий | 3                |
| <b>Межотраслевые комплексы России (12 часов)</b> |   |  |  |   |                  |
| Структура экономики России                       | Понятие об экономике, специфика экономики России. Особенности функциональной и отраслевой | Работа со статистическими материалами                                  | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой                                | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации,   | 1                |

|                          |   |                               |  |   |   |
|--------------------------|---|-------------------------------|--|---|---|
|                          | структуры хозяйства РФ  |                               | и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.   | работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)   |   |
| География машиностроения | Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.  | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны. | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  | 1 |
| Топливная промышленность | Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Перспективы развития угольной промышленности | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | 2 |
| Электроэнергетика        | Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии.   | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и  | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-   | 1 |

|                     |   |                               |   |   |   |
|---------------------|---|-------------------------------|---|---|---|
|                     | Энергетические системы.<br>Перспективы развития электроэнергетики.  |                               | географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии                 | коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  |   |
| Чёрная металлургия  | Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли    | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам                    | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)   | 1 |
| Цветная металлургия | Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |

|  |  |                                      |  |  |          |
|--|--|--------------------------------------|--|--|----------|
| <p>География предприятий химической промышленности</p> | <p>. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>   | <p>Работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам</p>  | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> | <p>1</p> |
| <p>Лесная промышленность</p>                           | <p>Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>   | <p>Работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности</p>  | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>   | <p>1</p> |
| <p>Состав и значение АПК</p>                           | <p>АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Зерновые и технические культуры. Особенности животноводства и рыболовства и потребители их продукции. Виды животноводства. Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития</p> | <p>Работа с экономической картой</p> | <p>Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p>  | <p>2</p> |



|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   |  | карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения   |   |   |
| Обобщение по теме "Межотраслевые комплексы России" | Понятия, факты и номенклатура темы  | Практические и проблемные задания, работа с картой     | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач  | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  | 1 |
| <b>Экономические районы России (13 часов)</b>      |   |  |  |   |   |
| Центральный район.<br>Москва-столица России.       | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. | Работа с физической и политико-административной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |

|                                       |   |                                      |  |   |          |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|----------|
| <p>Центрально – Чернозёмный район</p> | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | <p>Работа с экономической картой</p> | <p>Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> | <p>1</p> |
| <p>Волго-Вятский район</p>            | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | <p>Работа с экономической картой</p> | <p>Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> | <p>1</p> |

|                       |  |  |   |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|---|
| Северо-Западный район | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны. Особенность географического положения Санкт-Петербурга, его экономика, культура и значение для страны  | Работа с политико-административной и экономической картой              | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)   | 1 |
| Европейский Север     | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности   | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| Европейский юг                           | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |
| Поволжье                                 | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |
| Урал                                     | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |
| Обобщение по теме "Западный макрорегион" | Понятия, факты и номенклатура темы   | Практические и проблемные задания, работа с картой                     | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, ,   | 1 |

|                  |  |  |  |  |   |
|------------------|--|--|--|--|---|
|                  |  |  |  | находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |   |
| Западная Сибирь  | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) | 1 |
| Восточная Сибирь | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.   | 1 |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| Дальний Восток   | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | 1 |
| Обобщение по теме "Восточный макрорегион"                          | Понятия, факты и номенклатура темы   | Практические и проблемные задания, работа с картой                     | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач  | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  | 1 |
| <b>Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (6 часов)</b> |  |  |  |  |   |
| Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ                  | Разноуровневые тесты и задания для подготовки к ОГЭ  |  |  |  | 6 |

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется при проверке домашнего задания, а также на консультациях при проведении устных опросов и сдаче зачета.

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «Е» классе рассчитано на детей со сниженной успеваемостью и вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

**Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «Е» классе  
(4 групповых консультаций, 30 индивидуальных)**

| №  | Тема урока                        | Элементы содержания                                    | Виды контроля                                   | Планируемые предметные результаты  | Планируемые метапредметные и личностные результаты  | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
|--|-----------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1  | Повторение материала 8 класса (И) | Основные элементы курса географии 8 класса             | Устный опрос, работа с физической картой России | Знать особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, почв и природных районов России   | Воспринимать природу России как единое целое, как часть глобальной экосистемы. Понимать зависимость хозяйства от природных условий  |                             |                             |
| 2  | Входной контроль (Г)              | Контроль остаточных знаний по курсу географии 8 класса | Тестовый контроль                               |  |   |                             |                             |
| <b>Тема 1. Межотраслевые комплексы России (13 часов)</b> |                                   |  |   |  |   |                             |                             |
| 3  | Межотраслевые комплексы (И)       | Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции     | Фронтальный устный опрос                        | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |                             |                             |

|   |  |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 4 | Научный комплекс – вершина экономики России (И)                        | Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Технополисы   | Фронтальный устный опрос                                | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 5 | Машиностроительный комплекс: значение, состав и факторы размещения (И) | . Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности                                    | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |



|   |                               |  |   |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 6 | Топливная промышленность (II) | <p>Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Перспективы развития угольной промышленности</p> | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.</p> | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>   |  |  |
| 7 | Электроэнергетика (II)        | <p>Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Перспективы развития электроэнергетики.</p>   | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>           | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 8 | Чёрная металлургия (II)       | <p>Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам;</p>   | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>   |  |  |

|    |   |  |   |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
| 9  | Цветная металлургия (И)   | . Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли  |   | Знать определения терминов по теме урока. Уметь формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 10 | Химическая промышленность: значение, состав, факторы и география размещения предприятий (И) | Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью, определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  |  |  |
| 11 | Лесная промышленность (И)   | Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 12 | АПК: состав, значение, география размещения (И)   | АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура   | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать  | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать   |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
|    |  |  |   | сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики   | объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  |  |  |
| 13 | Лёгкая и пищевая промышленность (И)                | Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду, перспективы развития  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать долю в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию   |  |  |
| 14 | Транспортный комплекс. Виды транспорта (И)         | Состав, место и значение в хозяйстве. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития. | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 15 | Зачёт по теме "Межотраслевые комплексы России» (Г) | Понятия, факты и номенклатура темы   | Тестовый контроль                                       | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |  |  |

## Тема 2. Экономические районы России (17 часов)

|    |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| 16 | Экономическое районирование территории России (II)   | <p>Районирование - важнейший метод географии. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Состав Западного макрорегиона, особенности его географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой                          | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий</p>                             | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 17 | Состав, природа и население Центрального района (II) | <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с физической и политико-административной картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства</p> | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 18 | <p>Главные черты хозяйства<br/>Центрального района.<br/>Москва – столица России (И)</p> | <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона.</p> | <p>Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> |  |  |
| 19 | <p>Центрально – Чернозёмный район (И)</p>   | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>   | <p>Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p>  |  |  |

|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| 20 | Волго-Вятский район<br><b>(И)</b>                                       | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой             | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  |  |  |
| 21 | Северо-Западный район: ЭГП, состав, население и экономика<br><b>(И)</b> | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с политико-административной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |

|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| 22 | Санкт-Петербург – северная столица России <b>(И)</b>  | Особенность географического положения Санкт-Петербурга, его экономика, культура и значение для страны   | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. |  |  |
| 23 | Европейский Север: ЭГП и особенности природно – ресурсного потенциала. Население и экономика <b>(И)</b> | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы<br>Численность и динамика численности населения.<br>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой    | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности   | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| 24 | Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы. Население и экономика (И) | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы.</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 25 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы. Население и экономика (И)  | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 26 | Урал: географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и экономика (И)                         | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |



|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 27 | Зачёт по теме «Западный макрорегион» (Г)   | Понятия, факты и номенклатура темы   | Тестовый контроль                                   | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |  |  |
| 28 | Западная Сибирь: население и экономика (И) | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |

|    |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
| 29 | Восточная Сибирь:<br>население и экономика<br><b>(II)</b>   | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. |  |  |
| 30 | Дальний Восток:<br>население и экономика<br><b>(II)</b>     | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; решать практические и познавательные задачи   | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. |  |  |
| 31 | Обобщение по теме "Экономические районы России" <b>(II)</b> | Понятия, факты и номенклатура темы   | Практические и проблемные задания, работа с картой  | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |  |  |

|   |   |   |       |  |  |  |  |
|---|---|---|-------|--|--|--|--|
| 32  | Зачёт по курсу географии 9 класса (Г)                 | Понятия, факты и номенклатура курса                 | Зачёт |  |  |  |  |
| <b>Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (2 часа)</b> |   |   |       |  |  |  |  |
| 33-34   | Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (И) | Разноуровневые тесты и задания для подготовки к ОГЭ |       |  |  |  |  |

(И) – индивидуальная консультация

(Г) – групповая консультация

### Тематическое планирование самостоятельной работы в 9 «Е» классе

| Тема самостоятельной работы                      | Элементы содержания   | Планируемые виды деятельности  | Планируемые предметные результаты  | Планируемые метапредметные и личностные результаты  | Количество часов |
|--|---|--|--|---|------------------|
| <b>Повторение (3 часа)</b>                       |   |  |  |   |                  |
| Повторение материала 8 класса                    | Основные элементы курса географии 8 класса  | Работа с физической, административной картой России и картой населения | Знать особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, почв и природных районов России | России как единое целое, как часть глобальной экосистемы. Понимать зависимость хозяйства от природных условий | 3                |
| <b>Межотраслевые комплексы России (12 часов)</b> |   |  |  |   |                  |
| Структура экономики России                       | Понятие об экономике, специфика экономики России. Особенности функциональной и отраслевой | Работа со статистическими материалами                                  | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой                                | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации,   | 1                |

|                          |   |                               |  |   |   |
|--------------------------|---|-------------------------------|--|---|---|
|                          | структуры хозяйства РФ  |                               | и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.   | работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)   |   |
| География машиностроения | Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.  | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны. | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  | 1 |
| Топливная промышленность | Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Перспективы развития угольной промышленности | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | 2 |
| Электроэнергетика        | Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии.   | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и  | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-   | 1 |

|                     |   |                               |   |   |   |
|---------------------|---|-------------------------------|---|---|---|
|                     | Энергетические системы.<br>Перспективы развития электроэнергетики.  |                               | географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии                 | коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  |   |
| Чёрная металлургия  | Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли    | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам                    | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)   | 1 |
| Цветная металлургия | Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |

|  |  |                                      |  |  |          |
|--|--|--------------------------------------|--|--|----------|
| <p>География предприятий химической промышленности</p> | <p>. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>   | <p>Работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам</p>  | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> | <p>1</p> |
| <p>Лесная промышленность</p>                           | <p>Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>   | <p>Работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности</p>  | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>   | <p>1</p> |
| <p>Состав и значение АПК</p>                           | <p>АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Зерновые и технические культуры. Особенности животноводства и рыболовства и потребители их продукции. Виды животноводства. Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития</p> | <p>Работа с экономической картой</p> | <p>Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p>  | <p>2</p> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   |  | карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения   |   |   |
| Обобщение по теме "Межотраслевые комплексы России" | Понятия, факты и номенклатура темы  | Практические и проблемные задания, работа с картой     | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач  | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  | 1 |
| <b>Экономические районы России (13 часов)</b>      |   |  |  |   |   |
| Центральный район.<br>Москва-столица России.       | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. | Работа с физической и политико-административной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |

|   |   |  |  |   |          |
|---|---|--|--|---|----------|
| <p>Центрально –<br/>Чернозёмный район</p> | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | <p>Работа с<br/>экономической картой</p> | <p>Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> | <p>1</p> |
| <p>Волго-Вятский район</p>                | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | <p>Работа с<br/>экономической картой</p> | <p>Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> | <p>1</p> |



|                       |  |  |   |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|---|
| Северо-Западный район | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны. Особенность географического положения Санкт-Петербурга, его экономика, культура и значение для страны  | Работа с политико-административной и экономической картой              | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)   | 1 |
| Европейский Север     | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности   | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| Европейский юг                           | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |
| Поволжье                                 | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |
| Урал                                     | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |
| Обобщение по теме "Западный макрорегион" | Понятия, факты и номенклатура темы   | Практические и проблемные задания, работа с картой                     | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, ,   | 1 |

|                  |  |  |  |  |   |
|------------------|--|--|--|--|---|
|                  |  |  |  | находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |   |
| Западная Сибирь  | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) | 1 |
| Восточная Сибирь | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.   | 1 |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| Дальний Восток   | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | 1 |
| Обобщение по теме "Восточный макрорегион"                          | Понятия, факты и номенклатура темы   | Практические и проблемные задания, работа с картой                     | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач  | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  | 1 |
| <b>Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (6 часов)</b> |  |  |  |  |   |
| Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ                  | Разноуровневые тесты и задания для подготовки к ОГЭ  |  |  |  | 6 |

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется при проверке домашнего задания, а также на консультациях при проведении устных опросов и сдаче зачета.

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «Ж» классе рассчитано на детей со сниженной успеваемостью и вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

**Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «Ж» классе  
(4 групповых консультаций, 30 индивидуальных)**

| №  | Тема урока                        | Элементы содержания                                    | Виды контроля                                   | Планируемые предметные результаты  | Планируемые метапредметные и личностные результаты  | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
|--|-----------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1  | Повторение материала 8 класса (И) | Основные элементы курса географии 8 класса             | Устный опрос, работа с физической картой России | Знать особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, почв и природных районов России   | Воспринимать природу России как единое целое, как часть глобальной экосистемы. Понимать зависимость хозяйства от природных условий  |                             |                             |
| 2  | Входной контроль (Г)              | Контроль остаточных знаний по курсу географии 8 класса | Тестовый контроль                               |  |   |                             |                             |
| <b>Тема 1. Межотраслевые комплексы России (13 часов)</b> |                                   |  |   |  |   |                             |                             |
| 3  | Межотраслевые комплексы (И)       | Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции     | Фронтальный устный опрос                        | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |                             |                             |

|   |   |  |   |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
| 4 | Научный комплекс – вершина экономики России ( <b>И</b> )                        | Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Технополисы  | Фронтальный устный опрос                                | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 5 | Машиностроительный комплекс: значение, состав и факторы размещения ( <b>И</b> ) | . Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности                                    | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |

|   |                               |  |   |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 6 | Топливная промышленность (II) | <p>Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Перспективы развития угольной промышленности</p> | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.</p> | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>   |  |  |
| 7 | Электроэнергетика (II)        | <p>Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Перспективы развития электроэнергетики.</p>   | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>           | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 8 | Чёрная металлургия (II)       | <p>Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам;</p>   | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>   |  |  |

|    |   |  |   |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
| 9  | Цветная металлургия (И)   | . Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли  |   | Знать определения терминов по теме урока. Уметь формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 10 | Химическая промышленность: значение, состав, факторы и география размещения предприятий (И) | Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью, определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  |  |  |
| 11 | Лесная промышленность (И)   | Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 12 | АПК: состав, значение, география размещения (И)   | АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура   | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать  | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать   |  |  |



|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
|    |  |  |   | сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики   | объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  |  |  |
| 13 | Лёгкая и пищевая промышленность (И)                | Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду, перспективы развития  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать долю в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию   |  |  |
| 14 | Транспортный комплекс. Виды транспорта (И)         | Состав, место и значение в хозяйстве. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития. | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 15 | Зачёт по теме "Межотраслевые комплексы России» (Г) | Понятия, факты и номенклатура темы   | Тестовый контроль                                       | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |  |  |

## Тема 2. Экономические районы России (17 часов)

|    |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| 16 | Экономическое районирование территории России (II)   | <p>Районирование - важнейший метод географии. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Состав Западного макрорегиона, особенности его географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой                          | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий</p>                             | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 17 | Состав, природа и население Центрального района (II) | <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с физической и политико-административной картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства</p> | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 18 | <p>Главные черты хозяйства<br/>Центрального района.<br/>Москва – столица России <b>(И)</b></p> | <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона.</p> | <p>Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> |  |  |
| 19 | <p>Центрально – Чернозёмный район <b>(И)</b></p>   | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>   | <p>Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p>  |  |  |

|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| 20 | Волго-Вятский район<br><b>(И)</b>                                       | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой             | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  |  |  |
| 21 | Северо-Западный район: ЭГП, состав, население и экономика<br><b>(И)</b> | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с политико-административной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |

|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| 22 | Санкт-Петербург – северная столица России <b>(И)</b>  | Особенность географического положения Санкт-Петербурга, его экономика, культура и значение для страны   | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. |  |  |
| 23 | Европейский Север: ЭГП и особенности природно – ресурсного потенциала. Население и экономика <b>(И)</b> | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы<br>Численность и динамика численности населения.<br>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой    | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности   | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| 24 | Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы. Население и экономика (II) | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы.</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 25 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы. Население и экономика (II)  | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 26 | Урал: географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и экономика (II)                         | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 27 | Зачёт по теме «Западный макрорегион» (Г)   | Понятия, факты и номенклатура темы   | Тестовый контроль                                   | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |  |  |
| 28 | Западная Сибирь: население и экономика (И) | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |

|    |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
| 29 | Восточная Сибирь:<br>население и экономика<br><b>(II)</b>   | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. |  |  |
| 30 | Дальний Восток:<br>население и экономика<br><b>(II)</b>     | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; решать практические и познавательные задачи   | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. |  |  |
| 31 | Обобщение по теме "Экономические районы России" <b>(II)</b> | Понятия, факты и номенклатура темы   | Практические и проблемные задания, работа с картой  | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |  |  |



|   |   |   |       |  |  |  |  |
|---|---|---|-------|--|--|--|--|
| 32  | Зачёт по курсу географии 9 класса (Г)                 | Понятия, факты и номенклатура курса                 | Зачёт |  |  |  |  |
| <b>Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (2 часа)</b> |   |   |       |  |  |  |  |
| 33-34   | Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (И) | Разноуровневые тесты и задания для подготовки к ОГЭ |       |  |  |  |  |

(И) – индивидуальная консультация

(Г) – групповая консультация

### Тематическое планирование самостоятельной работы в 9 «Ж» классе

| Тема самостоятельной работы                      | Элементы содержания   | Планируемые виды деятельности  | Планируемые предметные результаты  | Планируемые метапредметные и личностные результаты  | Количество часов |
|--|---|--|--|---|------------------|
| <b>Повторение (3 часа)</b>                       |   |  |  |   |                  |
| Повторение материала 8 класса                    | Основные элементы курса географии 8 класса  | Работа с физической, административной картой России и картой населения | Знать особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, почв и природных районов России | России как единое целое, как часть глобальной экосистемы. Понимать зависимость хозяйства от природных условий | 3                |
| <b>Межотраслевые комплексы России (12 часов)</b> |   |  |  |   |                  |
| Структура экономики России                       | Понятие об экономике, специфика экономики России. Особенности функциональной и отраслевой | Работа со статистическими материалами                                  | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой                                | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации,   | 1                |

|                          |   |                               |  |   |   |
|--------------------------|---|-------------------------------|--|---|---|
|                          | структуры хозяйства РФ  |                               | и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.   | работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)   |   |
| География машиностроения | Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.  | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны. | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  | 1 |
| Топливная промышленность | Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Перспективы развития угольной промышленности | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | 2 |
| Электроэнергетика        | Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии.   | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и  | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-   | 1 |

|                     |   |                               |   |   |   |
|---------------------|---|-------------------------------|---|---|---|
|                     | Энергетические системы.<br>Перспективы развития электроэнергетики.  |                               | географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии                 | коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  |   |
| Чёрная металлургия  | Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли    | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам                    | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)   | 1 |
| Цветная металлургия | Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |

|  |  |                                      |  |  |          |
|--|--|--------------------------------------|--|--|----------|
| <p>География предприятий химической промышленности</p> | <p>. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>   | <p>Работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам</p>  | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> | <p>1</p> |
| <p>Лесная промышленность</p>                           | <p>Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>   | <p>Работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности</p>  | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>   | <p>1</p> |
| <p>Состав и значение АПК</p>                           | <p>АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Зерновые и технические культуры. Особенности животноводства и рыболовства и потребители их продукции. Виды животноводства. Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития</p> | <p>Работа с экономической картой</p> | <p>Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p>  | <p>2</p> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   |  | карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения   |   |   |
| Обобщение по теме "Межотраслевые комплексы России" | Понятия, факты и номенклатура темы  | Практические и проблемные задания, работа с картой     | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач  | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  | 1 |
| <b>Экономические районы России (13 часов)</b>      |   |  |  |   |   |
| Центральный район.<br>Москва-столица России.       | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. | Работа с физической и политико-административной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |

|   |   |  |  |   |          |
|---|---|--|--|---|----------|
| <p>Центрально –<br/>Чернозёмный район</p> | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | <p>Работа с<br/>экономической картой</p> | <p>Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> | <p>1</p> |
| <p>Волго-Вятский район</p>                | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | <p>Работа с<br/>экономической картой</p> | <p>Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> | <p>1</p> |

|                       |  |  |   |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|---|
| Северо-Западный район | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны. Особенность географического положения Санкт-Петербурга, его экономика, культура и значение для страны  | Работа с политико-административной и экономической картой              | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)   | 1 |
| Европейский Север     | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности   | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| Европейский юг                           | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |
| Поволжье                                 | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |
| Урал                                     | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |
| Обобщение по теме "Западный макрорегион" | Понятия, факты и номенклатура темы   | Практические и проблемные задания, работа с картой                     | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, ,   | 1 |



|                  |  |  |  |  |   |
|------------------|--|--|--|--|---|
|                  |  |  |  | находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |   |
| Западная Сибирь  | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) | 1 |
| Восточная Сибирь | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.   | 1 |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| Дальний Восток   | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | 1 |
| Обобщение по теме "Восточный макрорегион"                          | Понятия, факты и номенклатура темы   | Практические и проблемные задания, работа с картой                     | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач  | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  | 1 |
| <b>Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (6 часов)</b> |  |  |  |  |   |
| Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ                  | Разноуровневые тесты и задания для подготовки к ОГЭ  |  |  |  | 6 |

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется при проверке домашнего задания, а также на консультациях при проведении устных опросов и сдаче зачета.

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «З» классе рассчитано на детей со сниженной успеваемостью и вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

**Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «З» классе  
(4 групповых консультаций, 30 индивидуальных)**

| №  | Тема урока                        | Элементы содержания                                    | Виды контроля                                   | Планируемые предметные результаты  | Планируемые метапредметные и личностные результаты  | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
|--|-----------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1  | Повторение материала 8 класса (И) | Основные элементы курса географии 8 класса             | Устный опрос, работа с физической картой России | Знать особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, почв и природных районов России   | Воспринимать природу России как единое целое, как часть глобальной экосистемы. Понимать зависимость хозяйства от природных условий  |                             |                             |
| 2  | Входной контроль (Г)              | Контроль остаточных знаний по курсу географии 8 класса | Тестовый контроль                               |  |   |                             |                             |
| <b>Тема 1. Межотраслевые комплексы России (13 часов)</b> |                                   |  |   |  |   |                             |                             |
| 3  | Межотраслевые комплексы (И)       | Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции     | Фронтальный устный опрос                        | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |                             |                             |

|   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 4 | Научный комплекс – вершина экономики России ( <b>И</b> )                        | Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Технополисы   | Фронтальный устный опрос                                | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 5 | Машиностроительный комплекс: значение, состав и факторы размещения ( <b>И</b> ) | . Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности                                    | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |

|   |                               |  |   |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 6 | Топливная промышленность (II) | <p>Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Перспективы развития угольной промышленности</p> | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.</p> | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>   |  |  |
| 7 | Электроэнергетика (II)        | <p>Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Перспективы развития электроэнергетики.</p>   | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>           | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 8 | Чёрная металлургия (II)       | <p>Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам;</p>   | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>   |  |  |

|    |   |  |   |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
| 9  | Цветная металлургия (И)   | . Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли  |   | Знать определения терминов по теме урока. Уметь формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 10 | Химическая промышленность: значение, состав, факторы и география размещения предприятий (И) | Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью, определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  |  |  |
| 11 | Лесная промышленность (И)   | Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 12 | АПК: состав, значение, география размещения (И)   | АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура   | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать  | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать   |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
|    |  |  |   | сельскохозяйственные уголья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики   | объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  |  |  |
| 13 | Лёгкая и пищевая промышленность (И)                | Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду, перспективы развития  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать долю в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию   |  |  |
| 14 | Транспортный комплекс. Виды транспорта (И)         | Состав, место и значение в хозяйстве. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития. | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |
| 15 | Зачёт по теме "Межотраслевые комплексы России» (Г) | Понятия, факты и номенклатура темы   | Тестовый контроль                                       | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |  |  |

## Тема 2. Экономические районы России (17 часов)

|    |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| 16 | Экономическое районирование территории России (II)   | <p>Районирование - важнейший метод географии. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Состав Западного макрорегиона, особенности его географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой                          | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий</p>                             | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 17 | Состав, природа и население Центрального района (II) | <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с физической и политико-административной картой | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства</p> | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |



|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 18 | <p>Главные черты хозяйства<br/>Центрального района.<br/>Москва – столица России <b>(И)</b></p> | <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона.</p> | <p>Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> |  |  |
| 19 | <p>Центрально – Чернозёмный район <b>(И)</b></p>   | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>   | <p>Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p>  |  |  |

|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| 20 | Волго-Вятский район<br><b>(И)</b>                                       | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны  | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой             | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  |  |  |
| 21 | Северо-Западный район: ЭГП, состав, население и экономика<br><b>(И)</b> | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с политико-административной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |

|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| 22 | Санкт-Петербург – северная столица России <b>(И)</b>  | Особенность географического положения Санкт-Петербурга, его экономика, культура и значение для страны   | Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. |  |  |
| 23 | Европейский Север: ЭГП и особенности природно – ресурсного потенциала. Население и экономика <b>(И)</b> | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы<br>Численность и динамика численности населения.<br>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой    | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности   | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| 24 | Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы. Население и экономика <b>(И)</b> | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы.</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 25 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы. Население и экономика <b>(И)</b>  | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |
| 26 | Урал: географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и экономика <b>(И)</b>                         | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы</p> <p>Численность и динамика численности населения.</p> <p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>  | Фронтальный устный опрос, работа с физической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 27 | Зачёт по теме «Западный макрорегион» (Г)   | Понятия, факты и номенклатура темы   | Тестовый контроль                                   | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |  |  |
| 28 | Западная Сибирь: население и экономика (И) | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) |  |  |

|    |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
| 29 | Восточная Сибирь:<br>население и экономика<br><b>(II)</b>   | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. |  |  |
| 30 | Дальний Восток:<br>население и экономика<br><b>(II)</b>     | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; решать практические и познавательные задачи   | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. |  |  |
| 31 | Обобщение по теме "Экономические районы России" <b>(II)</b> | Понятия, факты и номенклатура темы   | Практические и проблемные задания, работа с картой  | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |  |  |

|   |   |   |       |  |  |  |  |
|---|---|---|-------|--|--|--|--|
| 32  | Зачёт по курсу географии 9 класса (Г)                 | Понятия, факты и номенклатура курса                 | Зачёт |  |  |  |  |
| <b>Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (2 часа)</b> |   |   |       |  |  |  |  |
| 33-34   | Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (И) | Разноуровневые тесты и задания для подготовки к ОГЭ |       |  |  |  |  |

(И) – индивидуальная консультация

(Г) – групповая консультация

### Тематическое планирование самостоятельной работы в 9 «З» классе

| Тема самостоятельной работы                      | Элементы содержания   | Планируемые виды деятельности  | Планируемые предметные результаты  | Планируемые метапредметные и личностные результаты  | Количество часов |
|--|---|--|--|---|------------------|
| <b>Повторение (3 часа)</b>                       |   |  |  |   |                  |
| Повторение материала 8 класса                    | Основные элементы курса географии 8 класса  | Работа с физической, административной картой России и картой населения | Знать особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, почв и природных районов России | России как единое целое, как часть глобальной экосистемы. Понимать зависимость хозяйства от природных условий | 3                |
| <b>Межотраслевые комплексы России (12 часов)</b> |   |  |  |   |                  |
| Структура экономики России                       | Понятие об экономике, специфика экономики России. Особенности функциональной и отраслевой | Работа со статистическими материалами                                  | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой                                | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации,   | 1                |

|                          |   |                               |  |   |   |
|--------------------------|---|-------------------------------|--|---|---|
|                          | структуры хозяйства РФ  |                               | и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.   | работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)   |   |
| География машиностроения | Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.  | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны. | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  | 1 |
| Топливная промышленность | Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Перспективы развития угольной промышленности | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) | 2 |
| Электроэнергетика        | Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии.   | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и  | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-   | 1 |



|                     |   |                               |   |   |   |
|---------------------|---|-------------------------------|---|---|---|
|                     | Энергетические системы.<br>Перспективы развития электроэнергетики.  |                               | географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии                 | коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  |   |
| Чёрная металлургия  | Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли    | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам                    | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)   | 1 |
| Цветная металлургия | Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Работа с экономической картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |

|  |  |                                      |  |  |          |
|--|--|--------------------------------------|--|--|----------|
| <p>География предприятий химической промышленности</p> | <p>. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>   | <p>Работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам</p>  | <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> | <p>1</p> |
| <p>Лесная промышленность</p>                           | <p>Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p>   | <p>Работа с экономической картой</p> | <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности</p>  | <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>   | <p>1</p> |
| <p>Состав и значение АПК</p>                           | <p>АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Зерновые и технические культуры. Особенности животноводства и рыболовства и потребители их продукции. Виды животноводства. Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития</p> | <p>Работа с экономической картой</p> | <p>Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p>  | <p>2</p> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   |  | карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения   |   |   |
| Обобщение по теме "Межотраслевые комплексы России" | Понятия, факты и номенклатура темы  | Практические и проблемные задания, работа с картой     | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач  | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  | 1 |
| <b>Экономические районы России (13 часов)</b>      |   |  |  |   |   |
| Центральный район.<br>Москва-столица России.       | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. | Работа с физической и политико-административной картой | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |

|   |   |  |  |   |          |
|---|---|--|--|---|----------|
| <p>Центрально –<br/>Чернозёмный район</p> | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | <p>Работа с<br/>экономической картой</p> | <p>Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> | <p>1</p> |
| <p>Волго-Вятский район</p>                | <p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p> | <p>Работа с<br/>экономической картой</p> | <p>Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p> | <p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> | <p>1</p> |

|                       |  |  |   |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|---|
| Северо-Западный район | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны. Особенность географического положения Санкт-Петербурга, его экономика, культура и значение для страны  | Работа с политико-административной и экономической картой              | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)   | 1 |
| Европейский Север     | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности   | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| Европейский юг                           | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |
| Поволжье                                 | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |
| Урал                                     | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. | 1 |
| Обобщение по теме "Западный макрорегион" | Понятия, факты и номенклатура темы   | Практические и проблемные задания, работа с картой                     | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач   | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, ,   | 1 |

|                  |  |  |  |  |   |
|------------------|--|--|--|--|---|
|                  |  |  |  | находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  |   |
| Западная Сибирь  | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.) | 1 |
| Восточная Сибирь | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.   | 1 |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| Дальний Восток   | Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Работа с физической, экономической и политико-административной картами | Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. | 1 |
| Обобщение по теме "Восточный макрорегион"                          | Понятия, факты и номенклатура темы   | Практические и проблемные задания, работа с картой                     | Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач  | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  | 1 |
| <b>Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (6 часов)</b> |  |  |  |  |   |
| Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ                  | Разноуровневые тесты и задания для подготовки к ОГЭ  |  |  |  | 6 |

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется при проверке домашнего задания, а также на консультациях при проведении устных опросов и сдаче зачета.