



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга)*

---

**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ ЦО №162  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 9 от 29 августа 2022 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ ЦО № 162 Кировского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Н.А.Кутепова  
приказ № 59.7 от 01 сентября 2022года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

для 9 классов  
(102 часа)

на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель истории и обществознания.  
Мартынова М.В.

г. Санкт-Петербург  
2022-2023 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового уровня по истории разработана для 9 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2021-2022 учебный год рабочая программа для 9 очных классов предусматривает обучение в объеме 3 часов аудиторной нагрузки в неделю, всего 102 часа в год. Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Рабочая программа ориентирована на использование:

УМК «История России. Российская империя в XIX - начале XX вв. (до 1914 г.)».

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А./ под ред. Торкунова А.В.

История России. Учебник для 9 класса в 2-х частях. М., «Просвещение», 2019

УМК «Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг.». 8 класс. А. Я.

Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.

- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс, М., «Просвещение», 2019

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### Метапредметные:

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних

ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать

абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

(владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные:**

Выпускник 9 класса научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах

важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально - экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- поиску в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализу информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
-

## Содержание программы

### История Нового времени XIX в.- начала XX в. (до 1914 г.)

#### **ВВЕДЕНИЕ. ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ.**

**От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.** Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

#### **Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ.**

**Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

**Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Развитие науки в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

**Художественная культура XIX столетия.** Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

**Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

#### **Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ**



**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Англия в первой половине XIX в.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война и Парижская коммуна.** Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

### **Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЁМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ**

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

**Создание Британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ**

**США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка.** Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

#### **Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА.**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка.** Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

#### **Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз.

Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

## **ПОВТОРЕНИЕ.**

### **История России. Российская империя в XIX -начале XX вв. (до 1914 г.)**

#### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм.**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание

1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

Европейская индустриализация во второй 40 самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников.

«Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. **Россия в начале XX в.: кризис империи.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. 42 Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### **Серебряный век русской культуры.**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **Повторительный модуль. Итоговое повторение.**

1. Древнерусское государство IX-XII вв.
2. Русские земли в XIII– первой половине XV вв.
- 3-4. Становление единого, централизованного государства (вторая половина XV-XVI в.).
5. Смутное время. Россия в XVII в.
6. Петр I. Россия во времена «дворцовых переворотов».
7. Эпоха Екатерины II. Павел I.
8. Вопросы истории культуры России.
- 9-10. Тренинги по КИМ ОГЭ.

## **Тематическое планирование**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Всеобщая история</b>	<b>28</b>
Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	7
Тема 2. Строительство новой Европы	8
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Путём модернизации и социальных реформ.	5
Тема 4. Две Америки	3
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
Тема 6. Международные отношения в конце XIX — начале XX в.	1
Урок повторения по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913гг.»	1
<b>История России</b>	<b>64</b>
Введение.	1
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	14
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	12
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ.	13

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	11
Тема V. Россия в начале XX в.	13
<b>Повторительный модуль (итоговое повторение).</b>	<b>10</b>
<b><i>Итого</i></b>	<b>102</b>

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «В» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе**

№ урока	Дата (план/факт)	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
				Предметные	Личностные и метапредметные	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ						
1		Вводный урок	Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества.	Уметь: - называть основные черты империализма; - оперировать основными понятиями; - систематизировать знания в таблице.	Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества	Беседа, понятийный диктант.
2		Индустриальная революция: достижения и проблемы	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм, его черты.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Формировать</b> первоначальное представление об особенностях развития капиталистического производства в Европе в середине XIX века. <b>Уметь</b> организовывать свою деятельность	<b>Давать</b> определения понятий: индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм. <b>Характеризовать</b> черты монополистического капитализма <b>Актуализировать</b> знания о влиянии технического прогресса на формирование мирового хозяйства, на повседневную жизнь человека.	Устный фронтальный опрос, беседа. Работа с учебником
3		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Осознавать</b> роль индустриальной	<b>Давать</b> определения понятий: эмансипация, урбанизация <b>Осмысливать</b> гуманистические традиции и ценности индустриального	Устный фронтальный опрос, беседа. Работа с учебником



				революции в процессе модернизации традиционного общества	общества. <b>Актуализировать</b> знания о демографических изменениях в обществе, о влиянии технического прогресса на повседневную жизнь человека. <b>Объяснять</b> причины изменения словесного строя.	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	<b>Раскрывать</b> влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода.	<b>Систематизировать</b> данные об изобретениях и открытиях, делать вывод об их влиянии на повседневную жизнь людей.	Таблица «Изменения в повседневной жизни»	
5	Наука: создание научной картины мира	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины, Наука на службе у человека.	<b>Характеризовать</b> научную картину мира, уровень развития образования.	<b>Выявлять</b> основные черты новой научной картины мира <b>Давать</b> определения понятий радиоактивность, микрочастица, пастеризация	Составление таблицы.	
6	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	Основные художественные течения. Романтизм, критический реализм и натурализм в литературе. Изобразительное искусство. Реализм, импрессионизм, постимпрессионизм в живописи. Музыка. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.	<b>Составлять</b> представление о литературе и искусстве Нового времени, основных направлениях, деятелях.	<b>Давать</b> определения понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм. <b>Характеризовать</b> основные направления художественной культуры, представителей культуры.	Самостоятельное составление таблицы	
7	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	Основные художественные течения. Романтизм, критический реализм и натурализм в литературе. Изобразительное искусство. Реализм, импрессионизм, постимпрессионизм в живописи. Музыка. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.	<b>Составлять</b> представление о литературе и искусстве Нового времени, основных направлениях, деятелях.	<b>Характеризовать</b> основные направления художественной культуры, представителей культуры.		
8	Либералы, консерваторы и	Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой	<b>Уметь</b> называть особенности общественно-	<b>Давать</b> определения понятий: либерализм, консерватизм,	Устный опрос	

		социалисты: каким должно быть общество и государство	половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К.Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э.Бренштейн. 1 Интернационал.	политических движений XIX века <b>Уметь</b> аргументировать своё мнение об общественных движениях середины XIX века	утопический социализм, марксизм, анархизм <b>Характеризовать</b> особенности общественно-политических движений середины XIX века <b>Систематизировать</b> причины возникновения радикальных учений и усиления их влияния на разные слои общества	
9		Консульство и образование наполеоновской империи	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Раскрывать</b> причины падения Директории и поддержки диктатуры Наполеона <b>Составлять</b> представления об основных событиях Северной войны <b>Уметь</b> давать оценку событиям и явлениям <b>Уметь</b> работать с исторической картой <b>Уметь</b> анализировать условия заключённого мирного договора	<b>Давать</b> определения понятий: контрибуция, консул <b>Систематизировать</b> полученные знания <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта <b>Характеризовать</b> особенности боевых действий в период военных триумфов Наполеона <b>Соотносить</b> даты с событиями, рассматриваемыми в параграфе	Выполнять тестовые задания в ЭФУ Устный фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Выполнение индивидуальных заданий, Самоконтроль - тестирование
10		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений	<b>Уметь</b> читать карты и картосхемы с опорой на легенду <b>Уметь</b> анализировать условия заключённого мирного договора <b>Уметь</b> определять значение исторического события – войны, сражения <b>Анализировать</b> историческую карту <b>Характеризовать</b> на основе исторической карты итоги войны и её значение	<b>Анализировать</b> принципы, которые лежали в основе решений Венского конгресса <b>Сравнивать</b> исход Отечественной и Крымской войн. <b>Характеризовать</b> роль Священного союза в международной политике.	Устный фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Выполнять тестовые задания

				<b>Описывать</b> основные события войны		
11		Англия: сложный путь к величию и процветанию	Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Англия – «мастерская мира». Внешняя политика.	<b>Знать</b> причины отставания Великобритании от «молодых стран» Германии и США. <b>Знать</b> итоги парламентской реформы	<b>Давать</b> определения понятий: либерализм, чартизм, хартия <b>Характеризовать</b> причины принятия парламентских реформ. <b>Обосновывать</b> причины сближения позиций британских либералов и консерваторов	Устный фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий.
12		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису	Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат	<b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия для современного общества. <b>Систематизировать</b> материал об изученном историческом периоде	Устный фронтальный опрос. Самоконтроль - тестовые задания
13		Франция: революция 1848г. и Вторая империя	Революция 1848 г.	<b>Уметь искать,</b> анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с революциями 1830 и 1848	<b>Систематизировать</b> данные о ходе и итогах революций Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет)	Устный фронтальный опрос. Письменный-тестирование
14		Германия: на пути к единству	Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо – Германского союза.	<b>Уметь искать,</b> анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с революциями 1848 во Франции, Германии, Австрии, Венгрии.	<b>Систематизировать</b> материал о причинах, результатах, последствиях европейских революциях 1848г. <b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия для современного общества <b>Выполнять</b> задания учителя по систематизации знаний	Устный фронтальный опрос. Письменный-тестирование, вопросы и задания.

15		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	К.Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	<i>Уметь</i> анализировать результаты объединения Италии для дальнейшего развития страны	<i>Характеризовать</i> особенности освободительной борьбы в Италии <i>Систематизировать</i> информацию ходе революции 1848-1849гг. и причинах поражения. <i>Сравнивать</i> освободительное движение в конце1840-х и в конце 1850-х гг. <i>Обосновывать</i> выбор Пьемонта центром борьбы за объединения Италии.	Устный фронтальный опрос. Письменный-тестирование,вопросы и задания.
16		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.	<i>Уметь</i> называть особенности политики Второй империи во Франции. <i>Знать</i> ход событий Франко-прусской войны и Парижской коммуны.	<i>Объяснять причины и последствия</i> Франко-прусской войны и Парижской коммуны. <i>Характеризовать</i> проблемы, стоявшие перед Третьей республикой	Устный фронтальный опрос. Письменный-тестирование, вопросы и задания.
17		Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем.	Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов», политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 . От «нового курса» к «мировой политике». Национализм. Подготовка к войне.	<i>Формировать</i> понятийный аппарат <i>Уметь</i> анализировать влияние раздробленности на экономическое развитие Германии.	<i>Систематизировать</i> материал об объединении Германии <i>Объяснять</i> чем Франция мешала осуществлению плана создания Германский империи <i>Высказывать</i> суждения о значении Франко-прусской войны для объединения Германии	Выполнять тестовые задания. Устный фронтальный опрос.
18		Великобритания: конец Викторианской эпохи	Английский парламент. Черты гражданского общества. Б. Дизраили и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Д.Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.	<i>Формировать</i> понятийный аппарат <i>Уметь</i> сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в разных источниках	<i>Соотносить</i> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе <i>Выполнять</i> тестовые задания.	Устный фронтальный опрос. Письменный - тестирование
19		Франция: Третья республика	Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к	<i>Уметь</i> читать исторические карты с	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду	Устный фронтальный опрос.

			<p>капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.</p>	<p>опорой на легенду. <b>Уметь</b> характеризовать внутреннюю политику Франции.</p>	<p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Франции после поражения во франко-прусской войне: Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса.</p>	<p>Исторический диктант (термины)</p>
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	<p>Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Д. Джолитти. Внешняя политика колониальные войны.</p>	<p><b>Знать</b> о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. политическое устройство Австро-Венгрии. <b>Составлять</b> представления о национальном возрождении славянских народов Австрийской империи («Весна народов»). <b>Уметь</b> характеризовать цену объединения Италии.</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль государства в процессе индустриализации. причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны.</p>		
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	<p>«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p>				
22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	<p>Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер. Плантационное рабовладельческое</p>	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Уметь</b> характеризовать внешнюю политику США <b>Уметь</b> применять исторические знания для</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: доктрина <b>Характеризовать</b> особенности экономического развития США <b>Выявлять</b> и объяснять причины нарастания конфликта Севера и Юга <b>Систематизировать</b> материал о</p>	<p>Устный фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Выполнение индивидуальных</p>	

			хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Д. Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. А. Линкольн. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны.	осмысления сущности современных общественных явлений жизни	Гражданской войне в США и её последствиях.	заданий.
23	США: империализм и вступление в мировую политику	Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Уметь</b> характеризовать процесс реконструкции Юга <b>Уметь</b> сравнивать рабочее движение в США и в Англии	<b>Давать</b> определения понятий: штрейкбрехеры <b>Анализировать</b> успехи экономического развития США в последней трети XIX <b>Характеризовать</b> отличия внешней политики США от внешней политики европейских держав.	Устный фронтальный опрос. Беседа Выполнение индивидуаль-ных заданий.	
24	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен	Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский пламенный котёл».	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> объяснять, почему движение за национальное объединение в Латинской Америке началось в Гаити	<b>Давать</b> определения понятий: креолы, хунта <b>Систематизировать</b> материал об освободительной борьбе в Латинской Америке от испанского господства. <b>Высказывать</b> суждения о роли лидеров в борьбе латиноамериканцев против испанцев	Творческие задания. Литература для дополнитель-ного чтения, интернет – ресурсы по темам курса	
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие». Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к Национализму. Колониальная политика.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> читать исторические карты с опорой на легенду. <b>Раскрывать</b> существенные черты внутренней и внешней политики Японии <b>Составлять</b> представления об особенностях движения тайпинов	<b>Сравнивать</b> социально- экономическое развитие Японии в конце XVIII –первой половине XIX и в конце XIX - начале XX вв. <b>Анализировать</b> результаты революции 1911 -1912гг. <b>Характеризовать</b> особенности первой и второй «опиумной» войн <b>Выявлять</b> причины поражения восстания тайпинов. <b>Сравнивать</b> путь развития Китая и Японии.	Устный фронтальный опрос. Письменный- тестирование Самоконтроль - тестовые задания	

					<b>Сопоставлять</b> процессы, происходившие в Японии и Китае в данный период	
26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества Китай: сопротивление реформам Африка: континент в эпоху перемен	Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859г. Аграрное перенаселение страны, голод, эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Б.Тилак.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Уметь</b> работать с исторической картой <b>Раскрывать</b> существенные черты внутренней политики Египта. <b>Знать</b> основные этапы колонизации Алжира Францией <b>Уметь</b> анализировать данные, представленные в виде текстов	<b>Систематизировать</b> исторический материал об Индии в конце XIX – начале XX вв. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ <b>Выполнять</b> тестовые задания Представлять проекты <b>Характеризовать</b> процесс колонизации Африканских стран и попытки ряда стран отстоять свою независимость.	Устный фронтальный опрос. Письменный-тестирование	
27	Международные отношения: дипломатия или война.	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Полит. карта мира к нач. XX в. Нарастание противоречий между великими державами. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанты. Первые империалистические войны. Балканские войны. Болгарское государство. Сербия. Черногория. Румыния. Пацифистское движение. II Интернационал против войн.	Раскрывать существенные черты европейского направления внешней политики. <b>Уметь</b> работать с исторической картой. <b>Выявлять и объяснять</b> причинно – следственные связи войны и внутренней политики.	<b>Анализировать</b> исторические карты. <b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе <b>Выполнять</b> тестовые задания	Устный фронтальный опрос. Самоконтроль - тестовые задания	
28	Урок повторения по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913гг.»		Обобщение и закрепление исторического материала второго периода Нового времени	<b>Систематизировать</b> черты индустриальной эпохи XIX в. <b>Характеризовать</b> основные изменения в социально-экономической, политической, социальной сферах жизни европейского общества Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ Выполнять тестовые задания	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест	

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

29		Введение.		Знать авторов и структуру учебника. Знать особенности развития России в XIX — начале XX в.	Познакомиться с целью, задачами и предметом курса истории России в XIX в. Охарактеризовать особенности развития России в XIX — начале XX веков.	Текущий / Устный опрос
30		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.	<b>Формировать</b> первоначальное представление об особенностях XIX в. <b>Определять</b> место XIX в. в историческом процессе <b>Осмысливать</b> появление отходничества, капиталистских крестьян для развития с/х.	<b>Давать</b> определения понятий: аграрная страна, трёхполье, отходничество, середняки. <b>Называть</b> характерные черты и особенности с/х. в первой половине XIX в. <b>Объяснять</b> причины незаинтересованности крестьян в росте производительности труда	Текущий / Устный опрос; проблемные задания, индивидуальные письменные задания, работа с таблицей.
31		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Император Александр I. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Называть</b> факторы, которые повлияли на развитие промышленности и торговли в первой половине XIX в. <b>Решать</b> проблемные задачи	<b>Давать</b> определения понятий: буржуазия, кризис перепроизводства, внутренний рынок. <b>Характеризовать</b> состояние финансовой системы России <b>Освоение</b> приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление в виде проектной деятельности. <b>Объяснять</b> предпосылки кризиса крепостной системы. <b>Характеризовать</b> состояние промышленности и торговли в первой половине XIX в. в СПб. <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности	Текущий / Устный опрос; проблемные задания практические работы (доклады, презентации сообщений и др.)



32		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Основные цели и направления внешней политики. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России.	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Составлять</b> представления о внутренней и внешней политике России в 1801-1811гг.</p> <p><b>Раскрывать</b> результаты деятельности Негласного комитета и реформаторской деятельности М.М. Сперанского</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада.</p> <p><b>Освоение</b> приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление</p> <p><b>Составлять</b> характеристики (исторический портрет) Александра Iи М.М. Сперанского</p> <p><b>Характеризовать</b> условия Тильзитского мира.</p> <p><b>Давать</b> оценку политике Александра I в начале его правления</p> <p><b>Высказывать</b> и аргументировать свое отношение к ним;</p>	Текущий / практические работы (доклады, презентации сообщений и др.)
33-34		Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Составлять</b> представления об Отечественной войне 1812 г.</p> <p><b>Определять</b> причины и итоги Отечественной войны 1812 г.</p> <p><b>Уметь</b> читать историческую карту</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: Отечественная война, народная война</p> <p><b>Объяснять</b> предпосылки, причины и итоги Отечественной войны 1812 г</p> <p><b>Составлять</b> характеристики (исторический портрет) М.И.Кутузова</p> <p><b>Характеризовать</b> роль народа в успехе русской армии в Отечественной войне 1812 г</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в таблицу</p>	Текущий /Устный опрос; проблемные задания, индивидуальные письменные задания, работа с документом, текстом учебника, таблицей
35-36		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Венская система международных отношений.	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат</p> <p><b>Составлять</b> представления о внутренней и внешней политике России в 1816-1825</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: Венская система, военные поселения</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности Венской системы</p> <p><b>Раскрывать</b> противоречивость внутренней политики Александра I в 1816-1825гг.</p> <p><b>Называть</b> причины создания Священного союза.</p>	Текущий /Устный опрос; проблемные задания индивидуальные письменные задания, работа с таблицей, текстом учебника

				г. <b>Уметь</b> читать историческую карту	<b>Давать оценку правления</b> Александра I	
37		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	<b>Составлять</b> представления об изменениях в общественной жизни России <b>Называть</b> важнейших представителей разных идеологий и характеризовать их взгляды. <b>Осмысливать</b> зарождения и становления организованного общественного движения.	<b>Характеризовать</b> особенности взглядов представителей разных идеологий в России первой четверти XIX в. <b>Объяснять</b> , почему революционные идеи зародились среди привилегированного сословия - дворянства <b>Систематизировать</b> исторический материал в таблицу	Текущий /Устный опрос; проблемные задания индивидуальные письменные задания, работа с таблицей, текстом учебника
38		Национальная политика Александра I	Национальная политика Александра I. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.	<b>Читать</b> историческую карту с опорой на легенду. <b>Определять</b> хронологические рамки события. <b>Извлекать</b> информацию из исторической карты. <b>Характеризовать</b> геополитическое положение России в первой четверти XIX века	<b>Давать</b> определения понятий: Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы <b>Уметь</b> самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности <b>Излагать суждения</b> о последствиях исторических явлений.	Устный опрос Работа с документом
39-40		Социально-экономическое	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	<b>Группировать</b> исторические	<b>Давать определения понятий:</b> экономический кризис, капиталисты	Устный опрос Заполнение таблицы

		развитие страны в первой четверти XIX в.	Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. <i>Военные поселения.</i>	факты. <b>Характеризовать</b> систему управления Российской империей.	крестьяне, мясачина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина». <b>Извлекать</b> информацию из источников разных типов.	
41-42		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Общественное движение при Александре I. <i>Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. и его значение. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов</i>	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Составлять</b> представления о причинах, ходе, итогах и значении восстания на Сенатской площади.	<b>Давать</b> определения понятий: федеративное государство, конституционная монархия, республика, утопия, междуцарствие <b>Раскрывать</b> план, ход, итог, значение восстания на Сенатской площади <b>Доказывать</b> , что восстания декабристов были обречены на поражение. <b>Систематизировать</b> исторический материал в таблицу	Текущий /Устный опрос; проблемные задания индивидуальные письменные задания, работа с таблицей
43		Повторительно-обобщающий урок по теме I«Россия в первой четверти XIX в.»		Обобщение и закрепление основных положений темы «Российская империя в царствование Александра I 1801-1825г.»	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Характеризовать</b> особенности развития Российская империя в царствование Александра I 1801-1825г.» <b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия первой четверти для современного общества <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест

44-45		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Император Николай I. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании</i> . Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	<b>Составлять</b> представления о внутренней политике Николая I <b>Раскрывать</b> принципы, лежащие в основе политики Николая I.	<b>Объяснять</b> , почему теория «официальной народности» завоевала много сторонников; <b>Оценить</b> эффективность предпринятых в царствование Николая I мер по охране порядка <b>Систематизировать</b> исторический материал в таблицу	Текущий / Устный опрос; проблемные задания, работа с картой, текстом учебника, индивидуальные письменные задания, работа с таблицей
46-47		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Экономическая политика в условиях политической консервации. Сословная структура русского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество</i> . Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц</i> . Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Составлять</b> представления об изменениях в социальном положении дворянства <b>Раскрывать</b> меры, предпринятые Николаем I в целях укрепления сословного строя.	<b>Давать</b> определения понятий: почётные граждане, майорат, секретный комитет, обязанные крестьяне, обязанные крестьяне, ассигнации <b>Умение</b> находить и обрабатывать информацию, <b>Устанавливать</b> причины, побудившие Николая I предпринять меры для укрепления сословного строя.	Текущий / Устный опрос; проблемные задания, работа с картой, текстом учебника, таблицей
48-49		Общественное движение при Николае I	Общественное движение при Николае I. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства</i> . Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Составлять</b> представления об общественном движении после декабристов. <b>Называть</b> важнейших представителей разных идеологий и характеризовать их взгляды.	<b>Давать</b> определения понятий: либералы, западники, славянофилы, социалисты, теория «русского (общинного) социализма» <b>Объяснять</b> , в чем заключалось историческое значение появления теории «русского (общинного) социализма» <b>Систематизировать</b> исторический материал в таблицу	Текущий / Устный опрос; проблемные задания; работа с картой, текстом учебника, таблицей

			мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>	<b>Осмысливать</b> сходство и различия взглядов социалистов и славянофилов.		
50	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Национальная и религиозная политика Николая I. Народоы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	<b>Сравнивать</b> исторические явления. <b>Извлекать</b> информацию из исторической карты. <b>Работать</b> с историческим документом. <b>Рассказывать</b> об исторических событиях	<b>Давать</b> определения понятий: политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство <b>Называть</b> характерные признаки явлений. <b>Называть</b> последствия исторических событий.	Устный опрос Работа с документами	
51-53	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе .Начало Кавказской войны. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Составлять</b> представления о внешней политике Николая I. <b>Раскрывать</b> цели, которые преследовал Николай I подавляя Польское восстание.	<b>Давать</b> определения понятий: восточный вопрос, мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет. <b>Рассказывать</b> о важных событиях Кавказской и Крымской войн, используя историческую карту; <b>Объяснять</b> , в чем заключалось историческое значение Кавказской и Крымской войн. <b>Систематизировать</b> исторический материал в таблицу	Текущий /Устный опрос; проблемные задания работа с картой, текстом учебника, таблицей	
54	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия во второй		Обобщение и закрепление основных положений темы	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Характеризовать</b> особенности развития Российской империи в царствование	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест	

		четверти XIX в.»			Николая I 1825-1855г.» <b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия первой половины для современного общества <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности	
55-56		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. и предпосылки реформ в России Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.	<b>Уметь</b> характеризовать предпосылки отмены крепостного права в России. <b>Характеризовать</b> особенности промышленного переворота в России. <b>Называть</b> этапы закрепощения крестьян.	<b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока <b>Сравнивать</b> исторические явления. <b>Выдвигать и обосновывать</b> версии. <b>Характеризовать</b> мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса.	Фронтальный опрос. Тезисы «Предпосылки и причины отмены крепостного права»
57-58		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Знать</b> положения крестьянской реформы.	<b>Давать</b> определения понятий: уставная грамота, мировой посредник, временнообязанные крестьяне, чересполосица <b>Систематизировать</b> полученные знания об основных положениях крестьянской реформы. <b>Составлять</b> характеристики (исторический портрет) Александра II. <b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе <b>Выполнять</b> тестовые задания	Текущий / Устный опрос; проблемные задания работа с картой, текстом учебника, таблицей
59-60		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Раскрывать</b> положения	<b>Давать</b> определения понятий: коронный и мировой суды, суд присяжных, земства, городские думы, всеобщая воинская повинность. <b>Характеризовать</b> последствия	Текущий / практические работы (доклады, презентации, сообщения и др.)

			развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал сословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.	либеральных реформ <b>Уметь</b> анализировать влияние либеральных реформ на жизнь представителей разных сословий	либеральных реформ для политического, экономического и социального развития России. Готовить сообщение / презентацию о реформах <b>Систематизировать</b> исторический материал в таблицу <b>Соотнести</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе <b>Выполнять</b> тестовые задания	
61	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Раскрывать</b> факторы, которые повлияли на развитие экономики страны. <b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты	<b>Объяснять</b> причины исторических событий. <b>Сравнивать</b> исторические явления. <b>Извлекать информацию</b> из источников разных типов. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока	Устный опрос. Работа с документом по заданию.	
62-64	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Общественная жизнь при Александре II Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i> Идеи течения и общественное движение. <i>Влияние</i>	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Раскрывать</b> существенные черты либерального и революционного лагеря. <b>Знать</b> идеологов революционного	<b>Давать</b> определения понятий: либеральный лагерь, революционный лагерь, революция, народники, народничество, популизм, «хождение в народ». <b>Определять</b> черты сходства и различия в деятельности тайных кружков в первой и во второй половине XIX в. <b>Характеризовать</b> черты сходства и различия взглядов А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского. <b>Объяснять</b> сходство и различие взглядов	Устный фронтальный опрос. Письменный- тестирование. Выполнение индивидуальных заданий	

			<p>позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм.</p>	<p>лагеря. <b>Характеризовать</b> взгляды трёх течений в народничестве, цель «хождения в народ» и создания организаций.</p>	<p>течений народничества.</p>	
65	<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе</p>	<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> национальную политику российского правительства. <b>Объяснять</b> смысл исторических явлений</p>	<p><b>Сравнивать</b> исторические явления, выявлять общее и особенное. <b>Определять и</b> объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. <b>Представлять</b> проекты</p>	<p>Задания для работы с текстом, картой, документом.</p>	
66-67	<p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая</p>	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-</p>	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Раскрывать</b></p>	<p><b>Давать определения</b> понятий: «крымская система», «опиумные войны» <b>Характеризовать</b> международную обстановку в Европе в 1860-1870-е гг.</p>	<p>Устный фронтальный опрос. Письменный- тестирование Выполнение</p>	



		война 1877—1878 гг.	1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Европейская политика России. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	основные направления внешней политики Александра II. <b>Знать</b> последствия создания «Союза трёх императоров» <b>Уметь</b> работать с исторической картой	<b>Соотносить даты и события</b> Русско-турецких войн. Рассказывать о важных событиях Русско-турецких войн, используя историческую карту; <b>Систематизировать</b> исторический материал в таблицу	индивидуальных заданий Письменный – тестирование
68		Повторительно-обобщающий урок по теме 3 «Россия в эпоху Великих реформ».		Обобщение и закрепление основных положений темы	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Характеризовать</b> особенности развития Российской империя в царствование Александра II. 1855-1881гг.» <b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия 1860-1870-е гг. для современного общества <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России в 1860-1870-е гг. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест
69		Александр III: особенности внутренней политики	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Уметь</b> работать с учебным материалом <b>Уметь</b> характеризовать факторы, повлиявшие на внутренний курс Александра III. <b>Уметь</b> называть контрреформы, проведённые Александром III	<b>Давать</b> определения понятий: фабричная инспекция, земские начальники, всесословность. <b>Объяснять смысл</b> контрреформ, проведённых Александром III <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Александра III. <b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III <b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока <b>Выполнять</b> тестовые задания	Устный фронтальный опрос. Письменный- тестирование Выполнение групповых заданий

70-71		Перемены в экономике и социальном строе	Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i> Положение основных слоёв русского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Уметь</b> называть проблемы правительства в аграрном секторе экономики. <b>Уметь</b> составлять опорные схемы <b>Уметь</b> определять и объяснять свои оценки явлений, событий	<b>Давать</b> определения понятий : «американский» и «прусский » пути развития капитализма, аграрное переселение, социальное расслоение, раскрестьянивание, издольщина, испольщина. <b>Характеризовать</b> новые явления в сельском хозяйстве <b>Раскрывать</b> особенности и противоречия в развитии капиталистических отношений в с/х. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока <b>Выполнять</b> тестовые задания	Устный и фронтальный опрос. Письменный- тестирование
72-73		Общественное движение при Александре III	Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда».</i> «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Уметь</b> называть изменения в идеологии либералов во второй половине XIX в. <b>Уметь</b> характеризовать начальный период развития рабочего движения в России	<b>Давать</b> определения понятий: эволюция, теория «малых дел», марксизм <b>Характеризовать</b> сходство и различие взглядов либералов и революционных народников. <b>Анализировать</b> изменения в деятельности народников в пореформенный период. <b>Называть</b> предпосылки распространения марксизма в России. <b>Составлять</b> исторические портреты К. Маркса, В.И. Ленина <b>Знакомиться</b> с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока	Устный фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий
74		Национальная и религиозная политика Александра III	Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во	<b>Уметь</b> называть меры правительства для укрепления положения церкви в государстве. <b>Уметь</b> определять и объяснять свои оценки явлений, событий	<b>Характеризовать</b> отношения государства и церкви <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги политики государства в отношении к церкви. <b>Решение</b> проблемных задач <b>Выполнять</b> тестовые задания <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	Устный фронтальный опрос. Самоконт-роль - тестовые задания

			<p>второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i></p>			
75		<p>Внешняя политика Александра III</p>	<p>Новое соотношение политических сил в Европе. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</i></p>	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Уметь</b> называть причины нарастания напряжённости на Балканах. <b>Уметь</b> объяснять, почему Александра III отклонил предложение о вступлении в Тройственный союз.</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: Тройственный союз <b>Рассказывать</b> об отношениях России и Франции в период правления Александра III <b>Характеризовать</b> основные результаты внешней политики Александра III <b>Анализировать</b> последствия внешней политики Александра III <b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	<p>Устный фронтальный опрос. Самоконтроль - тестовые задания</p>
76		<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.</i></p>	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Уметь</b> характеризовать изменения в системе российского образования под влиянием великих реформ. <b>Составлять</b> представления о факторах влияния</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: учительская семинария, классическая гимназия, реальное училище, научная школа, научное общество <b>Называть</b> имена учёных и их вклад в российскую науку <b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки во второй половине XIX в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в таблицу. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока <b>Выполнять</b> тестовые задания <b>Представлять</b> проекты</p>	<p>Текущий / практические работы (доклады, презентации сообщения)</p>

			Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	на развитие российской культуры. <b>Уметь</b> анализировать исторические источники		
77-78		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Изменения в быту: . Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.	<b>Раскрывать</b> особенности жизни дворян, буржуазии, крестьян в XIX в. <b>Уметь анализировать</b> новые традиции в жизни горожан, образ жизни дворянства, его ценностные установки	<b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв европейского общества, традиции и новации в XIX в. <b>Готовить</b> сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий <b>Знакомиться</b> с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы <b>Выполнять</b> тестовые задания <b>Представлять</b> проекты <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности	Текущий / практические работы (доклады, презентации сообщения)
79		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»		Обобщение и закрепление основных положений темы «Россия в 1880—1890-е гг.»	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Характеризовать</b> особенности развития Российской империи во второй половине XIX века » <b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия второй половине XIX века для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России второй половины XIX века (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Итоговый/ опрос/ Проверочный тест
80		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Называть</b> факторы, влиявшие на темпы экономического	<b>Давать</b> определения понятий : индустриализация, акционерные общества, монополия, синдикаты, картели, акционерные коммерческие банки, модернизация	Текущий / Устный опрос; проблемные задания Работа с текстом учебника.

			<p>Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация Национальная и конфессиональная политика. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.</p>	<p>развития России <b>Раскрывать</b> причины « среднего » уровня развития российской экономики. <b>Уметь</b> анализировать новые традиции в жизни горожан, образ жизни дворянства, его ценностные установки</p>	<p><b>Характеризовать</b> новые явления в экономике страны в начале XX в. <b>Работать</b> с историческим источником и отвечать на вопросы. <b>Готовить</b> сообщение / презентацию о предпринимателях, действовавших на территории СПб в начале XX в. и используя дополнительную информацию, в том числе по истории края)</p>	
81		<p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.</p>	<p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер</p>	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Уметь</b> составлять описание территории и населения России. <b>Раскрывать</b> многонациональный характер Российской империи.</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: социальные страты, финансовая олигархия <b>Характеризовать</b> изменения в социальной структуре общества в условиях модернизации <b>Объяснять</b> особенности Российской империи как многонационального государства <b>Характеризовать</b> явления,</p>	<p>Текущий / Устный опрос; проблемные задания Работа с текстом учебника.</p>

			<p>хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Роль государства в экономике. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства.</p> <p>Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе.</i></p>	Сословия и классы.	<p>способствовавшие разложению сословного строя на рубеже XIX - XX вв.</p> <p><b>Систематизировать</b> и обобщать информацию об источниках формирования социальных страт буржуазии и пролетариата.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p> <p><b>Представлять</b> проекты</p>	
82	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	<p>Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». . Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p>	<p><b>Называть</b> революционные партии, возникшие на рубеже XIX -XX вв.</p> <p><b>Знать</b> факты, свидетельствующие о нарастании оппозиционных настроений в обществе.</p> <p><b>Знать</b> причины раскола меньшевиков и большевиков.</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Николая II</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: политические партии, эсеры, большевики, меньшевики, социализация земли</p> <p><b>Характеризовать</b> цели партий, образованных в России на рубеже XIX -XX вв.</p>	Текущий /Устный опрос; проблемные задания	
83-84	Внешняя политика Николая II. Русско-	Внешняя политика Николая II. Международное положение и внешнеполитические приоритеты	<b>Формировать</b> понятийный аппарат	<b>Характеризовать</b> внешнюю и внутреннюю политику России на рубеже XIX -XX вв.	Текущий /Устный опрос; проблемные задания Работа с текстом учебника,	

		японская война 1904—1905 гг.	<p>Имперский центр и регионы.</p> <p>Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>		<p><b>Анализировать</b> влияние русско-японской войны на российское общество.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения России в русско-японской войне.</p> <p><b>Работать</b> с историческим источником и отвечать на вопросы.</p>	таблицей
85-86		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	<p>Первая российская революция 1905 – 1907 гг. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные</i></p>	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат</p> <p><b>Уметь</b> называть партии, образовавшиеся в ходе Первой русской революции.</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать программы политических партий.</p> <p><b>Знать</b> причины и особенности революции 1905-1907 гг.</p> <p><b>Уметь</b> назвать основные события революции</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: революции, Государственная дума, Учредительное собрание, марксисты (социал-демократы), кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по революции 1905-1907гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины опубликования императором Николаем II Манифеста 17 октября и последствия этого события.</p> <p><b>Работать</b> с историческим источником и отвечать на вопросы.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности формирования парламентаризма в России</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об образованных в ходе Первой русской революции партиях.</p> <p><b>Работать</b> с историческим источником и отвечать на вопросы.</p>	Текущий /Устный опрос; проблемные задания Работа с текстом учебника, таблицей

			государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.			
87-88		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Знать</b> положения программы социальных преобразований П.А.Столыпина <b>Уметь</b> раскрывать смысл закона 3 июня 1907г.	<b>Давать</b> определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение. <b>Систематизировать</b> материал о работе 3 и 4 Государственной думе. <b>Анализировать</b> незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий после первой русской революции <b>Работать</b> с историческим источником и отвечать на вопросы. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока	Текущий /Устный опрос; проблемные задания , текстом учебника, таблице
89-90		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i> Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Знать</b> основные государственные законы 1906г. <b>Уметь</b> раскрывать деятельность 1 и 2 государственных дум. <b>Называть</b> причины роспуск 1 и 2 Государственных дум	<b>Давать</b> определения понятий: военно-полевые суды <b>Систематизировать</b> материал о завершающем этапе революции 1905-1907гг. <b>Характеризовать</b> правовой статус Государственной думы и Государственного совета. <b>Работать</b> с историческим источником и отвечать на вопросы. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока	Текущий /Устный опрос; проблемные задания Работа с текстом учебника, таблицей
91		Серебряный век русской культуры	Серебряный век русской культуры . Духовное состояние российского общества в начале XX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Уметь</b> характеризовать изменения в системе российского образования в начале XX в. <b>Составлять</b> представления о факторах влияния на развитие российской культуры « Серебряного века»	<b>Давать</b> определения понятий: ноосфера, Нобелевская премия, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, Серебряный век. <b>Называть</b> имена учёных и их вклад в российскую науку <b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблицы) <b>Характеризовать</b> вклад народов	Текущий / практические работы ( доклады, презентации сообщения)



			разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	<b>Уметь</b> работать с художественными иллюстрациями <b>Уметь</b> составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций в учебнике дополнительной литературе и т.п.	России в мировую культуру во второй половине XIX века <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока <b>Представлять</b> проекты	
92		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»		Обобщение и закрепление основных положений темы «Россия в начале XX века»	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия Россия в конце XIX- начале XX века для современного общества <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XIX-начало XX века (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест
93-102		Повторительный модуль ( <b>итоговое повторение</b> «История России XIX - начала XX века»).		Обобщение и закрепление основных положений раздела «История России XIX - начала XX века»	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия Россия XIX - начало XX века для современного общества <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XIX-начало XX века (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест

