



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга)*

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ ЦО №162
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №9 от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ЦО № 162
Кировского района Санкт-
Петербурга

Н.А.Кутепова
приказ № 59.7 от 1 сентября 2022
года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРЕ
для 9 класса
(68 часов)**

Составитель: Степанова Т.Н.,

учитель русского языка и литературы

Календарно-тематическое планирование в 9 «З» классе

Учащимися данного класса могут быть обучающиеся с разным уровнем знаний и практических навыков, после длительного перерыва в учёбе, поэтому требуется специальная работа по их выравниванию у учащихся в начале обучения. В классе могут быть обучающиеся, мотивированные на хороший результат, но работающие, им нужно предоставить возможность выстраивать процесс и график обучения самостоятельно. Трудность может вызывать то обстоятельство, что некоторые обучающиеся имеют пробелы в знаниях, у них нет умения работать с учебником, материалами Интернета. Указанные недочёты в знаниях и практических навыках учащихся могут существенно тормозить изучение программного материала – им нужно предоставить возможность разбираться с материалом на индивидуальных консультациях. Исходя из вышеизложенного, возникает необходимость построения курса, адаптированного под учащихся заочного обучения

(11 групповых консультаций (Гр), 55 индивидуальных (И))

№	Тема	Основные элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
			Предметные	Метапредметные и личностные			
1 (Гр)	Международное значение русского языка	Международное значение русского языка. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как язык национального общения русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>			

				отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
Повторение изученного в 5-8 классе (10ч)							
2 (И)	Устная и письменная речь	Две формы языка и их основные признаки	<p>Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Устный опрос, письменные задания		
3 (И)	Монолог. Диалог	Взаимосвязь монолога и диалога	<p>Научиться составлять монологи и диалог</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять</p>	Устный опрос, письменные задания		

				<p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>			
4 (И)	<i>P/P</i> Стили речи	<p>Стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Языковые средства, используемые в разных стилях</p>	<p>Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Сочинение-описание в разных стилях</p>		
5 (И)	<i>P/P</i> Способы сжатия текста	<p>Различные способы сжатия текста</p>	<p>Научиться использовать различные способы сжатия текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>		

				<p>деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>			
6 (Гр)	<i>P/P</i> Сжатое изложение	Сжатое изложение	<p>Научиться проектировать</p> <p>и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
7 (И)	Простое предложение и его грамматическая основа	Простое предложение и его грамматическая основа	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p>			

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>			
8 (И)	Предложения с обособленными членами	Предложения с обособленными членами	<p>Научиться применять правила обособления в простом предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>	Сочинение по заданному началу		
9 (И)	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	<p>Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме</p>	Изложение с продолжением		

			<p>обращений</p>	<p>устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения,</p> <p>слова, словосочетания</p>			
10 (Гр)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Диктант		

				отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
11 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Анализ ошибок	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции</p>	Работа над ошибками		
Сложное предложение. Культура речи. (5ч)							
12 (И)	Понятие о сложном предложении	<p>Простое и сложное предложение. Правописание НН, Н в суффиксах разных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи.</p> <p>Производные предлоги. Правописание безударных гласных корня, непроизносимые согласные. Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста.</p> <p>Комплексное повторение постановки знаков препинания.</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	Устный опрос, письменные задания		

				контрольной работы			
13 (И)	Сложные и бессоюзные сложные предложения	Основные виды сложных предложений. Сложные и бессоюзные сложные предложения	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Устный опрос, письменные задания		
14 (Гр)	P/P Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Устный опрос, письменные задания		
15 (И)	Разделительные	Строение сложных предложений. Разделительные	Научиться применять алгоритм	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения,	Синтаксический разбор		

	и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	постановки знаков препинания в сложном предложении	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	словосочетаний		
16 (И)	Интонация сложного предложения	Интонация сложного предложения	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные		
Сложносочинённые предложения (10ч)							
17 (И)	Понятие о сложносочинённом предложении	Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний	Устный опрос, письменные задания		

		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Авторское употребление знаков препинания.	выполнении комплексного анализа текста	своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста			
18 (И)	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
19	Сложносочиненн	Сложносочиненные предложения	Научиться применять	<i>Коммуникативные:</i>	Сочинение о		

(И)	ые предложения с соединительными союзами	с соединительными союзами. Смысловые отношения в них	алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализа текста	формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	памятнике культуры (истории) своей местности		
20 (И)	Сложносочиненн ые предложения с разделительными союзами	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Смысловые отношения в них	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использо вать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Устный опрос, письменные задания		

21 (И)	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Смысловые отношения в них	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p>мые в ходе анализа текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
22 (И)	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p>мые в ходе анализа текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения</p>	Устный опрос, письменные задания		

				лингвистической задачи			
23 (И)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненно го предложения	Запятая между частями сложного предложения, в составе которого есть односоставные предложения. Общий второстепенный член в составе сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	Диктант с грамматическим заданием		
24 (И)	Повторение (контрольные вопросы и задания)	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Работа над ошибками		
25 (Гр)	Контрольное тестирование в формате ОГЭ		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

			маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
26 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Устный опрос, письменные задания. Работа с карточками		
Сложноподчинённые предложения (20ч)							
27 (И)	Понятие о сложноподчинённом предложении	Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным	Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

				<p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>			
28 (И)	<p>Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении</p>	<p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	<p>Устный опрос, письменные задания. Работа с карточками</p>		
29 (И)	<p>Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении</p>	<p>Указательные слова в главном предложении</p>	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

				связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста			
30 (И)	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста		Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>			
31 (Гр)	<i>РР</i> Сочинение–рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

32 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	Научиться находить сложно-подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>			
33 (И)	Р/Р Подготовка к сжато изложению		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Отбор материала		

				отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
34 (Гр)	РР Контрольное сжатое изложение		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Сжатое изложение		
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>			

				мые в ходе исследования структуры предложения			
36 (И)	P/P Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор)		Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Сочинение		
37 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

38 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	<p>Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>	Конспект Таблица		
39 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени сравнительными	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	<p>Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Схематический диктант		

				исследовательской деятельности			
40 (И)	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>			
41 (И)	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений	Научиться проводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического</p>	Сочинения-рассуждения лингвистического характера		

				разбора предложения			
42 (И)	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p>	Тест		
43 (И)	Повторение и обобщение по теме «СПП»	Закрепление по теме «Виды придаточных предложений». Виды придаточных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Устный опрос, письменные задания		
44 (Гр)	Контрольное тестирование по теме		Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Тест		

	«Сложноподчиненное предложение»		проблемных зон в изученных темах	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования			
45 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Работа над ошибками		
46 (Гр)	Контрольное сочинение – рассуждение на основе		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Сочинение		

	понимания содержания нравственной категории		рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения			
Бессоюзные сложные предложения(10ч)							
47 (И)	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Индивидуальные письменные задания		
48 (И)	Интонация в бессоюзном	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в	Выразительное чтение		

	сложном предложении	предложения	сложного предложения	<p>форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения</p>			
49 (И)	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<p>Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления</p>	Алгоритм рассуждения		
50	Бессоюзное	Бессоюзное сложное предложение	Научиться применять	<i>Коммуникативные:</i> организо	Схематический		

(И)	сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	вызывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	диктант		
51 (И)	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия следствия. Тире в БСП	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия следствия. Тире в БСП	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Схематический диктант		
52 (И)	P/P Сжатое		Научиться	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую	Сжатое изложение		

	изложение		<p>проектировать</p> <p>и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>			
53 (Гр)	Контрольное сжатое изложение		<p>Научиться проектировать</p> <p>и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	Сжатое изложение		

				контрольной работы			
54 (И)	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Возможность передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
55 (Гр)	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»		Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Тест		

				выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			
56 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать само себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
Сложные предложения с различными видами связи(5ч)							
57 (И)	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды</p>	Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля		

				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>			
58 (И)	<p>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p>	<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания</p>	<p>Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>Комплексный анализ текста Составление рассуждения на лингвистическую тему</p>		
59 (И)	<p><i>P/P</i> Сочинение на основе картины по теме</p>		<p>Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	<p>Сочинение</p>		

	«Родина»		на основе понимания содержания нравственной категории	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения			
60 (И)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Таблица		
61 (И)	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	Сложные предложения с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания в сложных	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

		предложениях с союзом и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением	проблемных зон в изученных темах	<p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>			
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(7ч)							
62 (И)	Р/Р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы»		<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Устное сообщение		
63 (И)	Фонетика и графика. Лексикология (лексика),	Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Культура речи	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

	фразеология		изученных темах	самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста			
64 (И)	Морфемика и словообразование	Морфемика и словообразование. Орфография	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
65 (Гр))-	Тестирование в формате ОГЭ.		Научиться проектировать реализовывать	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Контрольный диктант с грамматическим		

66 (Гр)	Зачет 2		индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	и заданиями		
67 (И)	Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация	Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Анализ ошибок, допущенных в тестировании	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Работа над ошибками		
Всего 67 часов							

Календарно-тематическое планирование самостоятельной работы в 9 «Ж» классе

Кол-во часов	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты	Виды деятельности
<i>Повторение изученного в 8 классе (17ч)</i>				
1	Простое предложение	Простое предложение. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Орфография	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами	Дорожная карта по теме Международное значение русского языка. Повторение изученного в 5-8 классах. Синтаксис. Орфография
3	Двусоставные предложения			
4	Односоставные предложения			
7	Простое осложненное предложение			
2	Орфография			
<i>Сложное предложение (8ч)</i>				
2	Синтаксис сложного предложения	Синтаксис сложного предложения. Сложные союзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи его частей, <u>интонационно и пунктуационно</u>	Дорожная карта по теме Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения
3	Сложные союзные предложения			
3	Знаки препинания в сложном			

	предложения			
<i>Сложноподчиненные предложения (3ч)</i>				
3	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.2	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.2	<p>Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста</p> <p>Уметь свободно излагать свои мысли, создавать текст в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Сочинение
<i>Бессоюзное сложное предложение (3ч)</i>				
3	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.3	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.3	<p>Уметь определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, интерпретировать основную мысль текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта</p> <p>Уметь свободно излагать свои мысли, создавать текст в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Сочинение
<i>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (3ч)</i>				
3	Подготовка к ОГЭ, варианты ОГЭ	Варианты ОГЭ		Решение вариантов ОГЭ, часть 2

Календарно-тематическое планирование в 9 «З» классе

Учащимися данного класса могут быть обучающиеся с разным уровнем знаний и практических навыков, после длительного перерыва в учёбе, поэтому требуется специальная работа по их выравниванию у учащихся в начале обучения. В классе могут быть обучающиеся, мотивированные на хороший результат, но работающие, им нужно предоставить возможность выстраивать процесс и график обучения самостоятельно. Трудность может вызывать то обстоятельство, что некоторые обучающиеся имеют пробелы в знаниях, у них нет умения работать с учебником, материалами Интернета. Указанные недочёты в знаниях и практических навыках учащихся могут существенно тормозить изучение программного материала – им нужно предоставить возможность разбираться с материалом на индивидуальных консультациях. Исходя из вышеизложенного, возникает необходимость построения курса, адаптированного под учащихся заочного обучения

(11 групповых консультаций (Гр), 55 индивидуальных (И))

№	Тема	Основные элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
			Предметные	Метапредметные и личностные			
1 (Гр)	Международное значение русского языка	Международное значение русского языка. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как язык национального общения русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,			

		общения		искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
Повторение изученного в 5-8 классе (10ч)							
2 (И)	Устная и письменная речь	Две формы языка и их основные признаки	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Устный опрос, письменные задания		
3 (И)	Монолог. Диалог	Взаимосвязь монолога и диалога	Научиться составлять	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и	Устный опрос, письменные		

			<p>монологи и диалог</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>задания</p>		
4 (И)	Р/Р Стили речи	<p>Стиль в соотношении с определённой сферой общения. Языковые средства, используемые в разных стилях</p>	<p>Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Сочинение-описание в разных стилях</p>		
5 (И)	Р/Р Способы сжатия текста	<p>Различные способы сжатия текста</p>	<p>Научиться использовать различные способы сжатия текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>		

				<p>орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>			
6 (Гр)	<i>R/R</i> Сжатое изложение	Сжатое изложение	<p>Научиться проектировать</p> <p>и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
7 (И)	Простое предложение и его грамматическая	Простое предложение и его грамматическая основа	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные</p>			

	ОСНОВА		проблемных зон в изученных темах	формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи			
8 (И)	Предложения с обособленными членами	Предложения с обособленными членами	Научиться применять правила обособления в простом предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Сочинение по заданному началу		

9 (И)	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	<p>Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания</p>	Изложение с продолжением		
10 (Гр)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт</p>	Диктант		

				(учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
11 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Анализ ошибок	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Работа над ошибками		
Сложное предложение. Культура речи. (5ч)							
12 (И)	Понятие о сложном предложении	Простое и сложное предложение. Правописание НН, Н в суффиксах разных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Производные предлоги. Правописание безударных гласных корня, непроизносимые согласные. Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном	Устный опрос, письменные задания		

		Комплексное повторение постановки знаков препинания.		решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
13 (И)	Сложные и бессоюзные сложные предложения	Основные виды сложных предложений. Сложные и бессоюзные сложные предложения	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Устный опрос, письменные задания		
14 (Гр)	<i>P/P</i> Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Устный опрос, письменные задания		

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения			
15 (И)	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Строение сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	Синтаксический разбор словосочетаний		
16 (И)	Интонация сложного предложения	Интонация сложного предложения	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения			
Сложносочинённые предложения (10ч)							
17 (И)	Понятие о сложносочинённом предложении	Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Авторское употребление знаков препинания.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Устный опрос, письменные задания		
18 (И)	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

				<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p>			
19 (И)	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Смысловые отношения в них	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p>	Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности		
20 (И)	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Смысловые отношения в них	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в	Устный опрос, письменные задания		

	разделительными союзами		в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста			
21 (И)	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Смысловые отношения в них	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
22 (И)	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненно	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Устный опрос, письменные задания		

	го предложения	предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.	выполнении комп-лексного анализа текста	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
23 (И)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Запятая между частями сложного предложения, в составе которого есть односоставные предложения. Общий второстепенный член в составе сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	Диктант с грамматическим заданием		
24 (И)	Повторение (контрольные вопросы и задания)	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного	Работа над ошибками		

				<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>			
25 (Гр)	Контрольное тестирование в формате ОГЭ		<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
26 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Устный опрос, письменные задания. Работа с карточками		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
Сложноподчинённые предложения (20ч)							
27 (И)	Понятие о сложноподчинённом предложении	Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным	Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
28 (И)	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Устный опрос, письменные задания. Работа с карточками		

				отношения, выявляемые в ходе рефлексии			
29 (И)	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Указательные слова в главном предложении	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
30 (И)	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из текста		Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>			
31 (Гр)	<i>РР</i> Сочинение – рассуждение на основе понимания		Научиться использовать алгоритм написания сочинения – рассуждения на	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

	содержания цитаты из теста		основе цитаты из текста	планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения			
32 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений			
33 (И)	<i>P/P</i> Подготовка к сжато изложению		Научиться проектировать и реализовывать	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Отбор материала		

			индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
34 (Гр)	РР Контрольное сжатое изложение. Зачет 1		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Сжатое изложение		
35	Сложноподчинен	Место придаточного предложения по отношению к главному.	Научиться про-	<i>Коммуникативные:</i> устанавли			

	ные предложения с придаточными изъяснительными	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	изводить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
36 (И)	<i>P/P</i> Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор)		Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Сочинение		
37 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

	ЫМИ		придаточными обстоятельственными	планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения			
38 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Конспект Таблица		
39 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Схематический диктант		

	сравнительными		и сравнитель-ными	самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности			
40 (И)	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания			
41 (И)	Синтаксический разбор сложноподчиненного	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных	Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в	Сочинения-рассуждения лингвистического характера		

	предложения	предложений	предложе-ния	письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения			
42 (И)	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Тест		

43 (И)	Повторение и обобщение по теме «СПП»	Закрепление по теме «Виды придаточных предложений». Виды придаточных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Устный опрос, письменные задания		
44 (Гр)	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»		Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	Тест		
45 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте		Научиться проектировать индивидуальный	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное	Работа над ошибками		

	ировании		маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
46 (Гр)	Контрольное сочинение–рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Сочинение		
Бессоюзные сложные предложения(10ч)							
47 (И)	Понятие о бессоюзном сложном	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	Научиться определять бессоюзные сложные	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль,	Индивидуальные письменные задания		

	предложения		предложения по их грамматическим признакам	<p>коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p>			
48 (И)	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного</p>	Выразительное чтение		

				предложения			
49 (И)	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления</p>	Алгоритм рассуждения		
50 (И)	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы</p>	Схематический диктант		

				над ошибками			
51 (И)	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия следствия. Тире в БСП	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия следствия. Тире в БСП	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Схематический диктант		
52 (И)	P/P Сжатое изложение		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	Сжатое изложение		

				контрольной работы			
53 (Гр)	Контрольное сжатое изложение		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Сжатое изложение		
54 (И)	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Возможность передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользо- ваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста			
55 (Гр)	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»		Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Тест		
56 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать само себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

				препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
Сложные предложения с различными видами связи(5ч)							
57 (И)	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля		
58 (И)	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Комплексный анализ текста Составление рассуждения на лингвистическую тему		

				<p>совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>			
59 (И)	Р/Р Сочинение на основе картины по теме «Родина»		<p>Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Сочинение		
60 (И)	Синтаксический и пунктуационный	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	<p>Научиться применять алгоритм синтаксического</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	Таблица		

	разбор сложного предложения с различными видами связи		и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
61 (И)	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	Сложные предложения с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания в сложных предложениях с союзом и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(7ч)</i>							
62 (И)	<i>P/P</i> Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Устное сообщение		

	любой уголок природы»		проблемных зон в изученных темах	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>			
63 (И)	Фонетика и графика. Лексикология (лексика), фразеология	Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Культура речи	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
64 (И)	Морфемика и	Морфемика и словообразование. Орфография	Научиться корректировать	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные		

	словообразование		индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p>	задания		
65 (Гр)	Тестирование в формате ОГЭ. Зачет 2		Научиться проектировать реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Контрольный диктант с грамматическим и заданиями		
66 (И)	Морфология. Орфография. Синтаксис и	Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Анализ ошибок, допущенных в	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Работа над ошибками		

	пунктуация	тестировании	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>			
Всего 66 часов							