



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга)*

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ ЦО №162
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 12 от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ЦО № 162 Кировского
района Санкт-Петербурга

Н.А.Кутепова
приказ № 90.2 от 31 августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности
для 11 класса
«Комплексный анализ текста»
(34 часа)**

Составитель:
Степанова Т.Н.
учитель русского языка и литературы

г. Санкт-Петербург

2021-2022 уч. г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;
- освоить базовые основы лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

-понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
-осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы организации деятельности: фронтальные, групповые, индивидуальные; работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, конкурсы, сбор и оформление материалов, проектная деятельность.

Содержание курса

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво!*1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные.*1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй.*1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя.*1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление.*1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки.*1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи...*1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь.*1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34-35. Итоговое занятие за год. Защита проектов.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Орфография	6
3	Морфология	5
4	Синтаксис и пунктуация	19
5	Итоговое занятие	2
ИТОГО		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности.	Дата план	Дата факт
Введение. Речь. 2ч.						
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Работа с высказываниями великих людей о русском языке, с пословицами и поговорками о родном языке. Знакомство с историей происхождения некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Выполнять морфемный разбор слов-омоформ.		
2	Типы речи или типы в речи.	1	Работа с текстами, определение типов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе. Систематизировать материал. Различать омофоны.		
Орфография. 6ч.						
3	Необычные правила.	1	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	Анализировать текст. Сочинение грамматической сказки.		
4	Н+Н=НН	1	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Лингвистические игры.	Работать с таблицей. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в парах и группах.		
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст. Работать с этимологическим словарем. Составлять свой текст. Работать в группе.		
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	Повторение правил употребления дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	Анализировать текст. Вести беседу. Составлять алгоритм. Работать в группе.		
7	Не и Ни бывают в слове.	1	Повторение правил правописания НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.	Анализировать текст. Выполнять морфемный разбор слов. Составлять таблицу. Просмотр презентации. Работать в группе.		
8	Различай и отличай.	1	Повторение правописания чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием		

			упражнения.	гласных. Анализировать примеры. Работать в паре и группе.		
Морфология. 5 ч.						
9	Морфологическая семейка.	1	Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Отвечать на вопросы. Составлять таблицу. Работать в группе. Решение лингвистических задач.		
10	Тайна в имени твоём.	1	Повторение по теме: имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».	Анализировать текст. Отвечать на вопросы. Составлять свой текст. Работать в группе.		
11	Именная родня.	1	Повторяем все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Работать с таблицей. Анализировать текст. Составлять свой текст. Решать лингвистические задачи. Работать в парах.		
12	Братство глагольное.	1	Повторяем глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.	Анализировать текст. Составлять алгоритм. Выполнять словообразовательный разбор.		
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Работа по теме :служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.		
Синтаксис и пунктуация.						
14	Словосочетание. 2ч. Сочетание или словосочетание?	1	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.		
15	Примыкай,	1	Составление	Анализировать		

	управляй, согласуй...		словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.	словосочетания. Составлять свой текст. Конструировать словосочетания. Работать в парах и в группе.		
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Собирать материал для проекта. Работать в группе.		
17	Простое предложение. 1 ч. Это непростое простое предложение.	1	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Выразительно читать текст. Составлять свой текст. Работать в парах и группе.		
18	Главные члены предложения. 2 ч. Главное главного.	1	Закрепление темы: подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Выполнять синтаксический разбор предложения. Решать лингвистические задачи. Работать в группе.		
19	Действую по- разному.	1	Закрепление темы: сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять таблицу. Просмотр презентации. Составлять свой текст. Работать в команде.		
20	Второстепенные члены предложения. 2 ч. Определяй и дополняй.	1	Различение определения и дополнения как второстепенных членов предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	Анализировать текст. Выполнять синтаксический разбор предложения.		
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Работа по теме : обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Редактировать текст. Работать в группе.		
22	Односоставные предложения. 2 ч. Назывные именные.	1	Работа по теме: Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.	Анализировать текст. Выполнять упражнения. Составлять свой текст. Работать в		

			Дидактические упражнения.	команде.		
23	Личные отличные.	1	Закрепление темы: Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.		
24	Предложения с однородными членами. 2 ч. Тройное доказательство родства.	1	Работа по теме: Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализировать текст. Составлять схемы предложений, читать их. Составлять свой текст. Работать в парах и группе.		
25	Соединю родных и разделю.	1	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	Анализировать текст. Составлять таблицу. Сравнить и сопоставлять примеры. Составлять свой текст. Работать в команде.		
26	Предложения с обращениями. 1ч. Обратись ко мне красиво!	1	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Анализировать текст. Разыгрывать диалог. Составлять свой текст.		
27	Предложения с вводными конструкциями. 2 ч. Водные или вводные.	1	Повторение и закрепление темы. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.	Анализировать текст. Работать с таблицей. Редактировать текст. Решать лингвистические задачи. Работать в группе.		
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Повторение темы: вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.		
29	Предложения с обособленными членами предложения. 3 ч. Обособим мы	1	Повторение по теме :предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления.	Анализировать текст., объяснять постановку знаков препинания. Редактировать текст. Работать в команде.		

	тебя.		Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.			
30	Квадратное обособление.	1	Повторение темы: основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».	Анализировать текст, объяснять постановку знаков препинания. Составлять свой текст. Работать в парах.		
31	Распространённые одиночки.	1	Закрепление знаний об обособлении приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст.		
32	Прямая и косвенная речь. 2 ч. Скажи прямо, не молчи...	1	Повторение строения прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	Разыгрывать ситуацию общения. Составлять свой текст. Выступать перед аудиторией. Работать в команде.		
33	Косвенно чужая речь.	1	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в группе.		
34 - 35	Итоговое занятие 2ч. Защита проектов.	1	Публичное выступление.	Защита проектов.		