



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга)*

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ ЦО №162
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 12 от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ЦО № 162 Кировского
района Санкт-Петербурга

Н.А.Кутепова
приказ № 90.2 от 31 августа 2021 года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
(социальное направление)
8, 9 класс
«Найди свой путь»
(34 часа)**

Учитель: Солодовникова О.П.

Вострикова В.В.

Санкт-Петербург

2021-2022

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Найди свой путь»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

Коммуникативные УУД

- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- владение устной и письменной речью;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Познавательные УУД

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.).
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Предметные результаты

Ученик научится

- усвоению первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- формированию целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владению базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владению навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- владению основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Ученик получит возможность научиться

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профионограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Контроль результатов внеурочной деятельности текущий, осуществляется в ходе занятий.

Содержание курса по внеурочной деятельности «Найди свой путь»

1. Вводное занятие

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2. Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности

Практическая работа. Составление словаря профессий.

3. Представление о себе и проблема выбора профессии.

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

4. Путешествие по морям профессий

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда.

Задачи: обобщение знаний обучающихся о сферах профессиональной деятельности человека; формирование осознанных представлений о мире труда;

воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

5. Определение уровня творческого потенциала обучающихся.

Определение границ любознательности, слуховой и зрительной памяти, умение абстрагироваться и сосредоточиваться.

Тест позволяет оценить уровень вашего творческого потенциала, умения принимать нестандартные решения.

6. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

7. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

8. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

9. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

10. Социальные проблемы труда («надо»)

10.1. Разделение труда

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

10.2. Содержание и характер труда .

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

10.3. Процесс и условия труда

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

11. Классификация профессий

Классификация профессий.

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

12. Азбука профессий

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.

Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

13. Темперамент в профессиональном становлении личности

14. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

15. Волевые качества личности

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

16. Профессии типа «Человек-человек»

17. Профессии типа «Человек-человек»

18. Профессии типа «Человек-природа»

19. Профессии типа «Человек-природа»

20. Профессии типа «Человек- знаковая система»

21. Профессии типа «Человек- знаковая система»

22. Профессии типа «Человек – художественный образ»

23. Профессии типа «Человек – художественный образ»

24. Профессии типа «Человек - техника»

25. Профессии типа «Человек - техника»

26. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Способность к запоминанию

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

Способность быть внимательным

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

27. Самооценка, ее роль в жизни.

Сформировать у обучающихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

28. Человек в новых социально-экономических условиях .

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики.

Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент.

Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

29. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры.

Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение).

Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

30. Имидж и этикет современного делового человека

Имидж сотрудников . Образовательные цели урока - обучающиеся должны усвоить следующие знания: 1. Ознакомиться с понятием об имидже и дизайне офиса. 2. Ознакомиться с понятием об этике. 3. Ознакомиться с моделью формирования имиджа организации.

Развивающие цели урока - обучающиеся должны развить умения и навыки: 1. Знать об имидже и дизайне офиса. 2. Знать модель формирования имиджа организации

31. Понятие о дресс-коде

Дресс-код - это предписанный стиль одежды. Прежде всего, это элемент, влияющий на имидж организации. В зарубежных и крупных российских компаниях правила дресс-кода могут быть прописаны в уставе компании, либо в трудовых контрактах сотрудников, могут оговариваться при приеме на работу, регулироваться другими внутренними распорядительными документами. Во многих фирмах строгое соблюдение дресс-кода обязательно с понедельника по четверг, а в пятницу позволителен произвольный (в рамках разумного) стиль одежды.

32. Резюме, правила составления.

Правила составления резюме и сопроводительного письма к нему. Правила отправления резюме.

33. Собеседование. Как к нему подготовиться.

Сбор информации о компании, в которой вы будете проходить собеседование. Важные для подготовки аспекты. Вопросы, которые Вам могут задать на собеседовании. О чем можете спросить Вы? Поведение после собеседования

34. Оценка способности школьников к выбору профессии .

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям обучающегося.

Практическая работа . Определение способности школьников к выбору профессии.

35. Моя профессиональная карьера

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры . Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа . Анализ личного профессионального плана.

36. Профконсультационные услуги

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Многообразие мира профессий	8
3	Классификация профессий	4
3	Типы профессий	10
4	Самооценка, её роль в жизни	8
5	Оценка способности школьников к выбору профессии	3
ИТОГО		34

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности 9-а класса
«Найди свой путь»**

№ п/п	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Вводное занятие		
2.	Многообразие мира профессий		
3.	Представление о себе и проблема выбора профессии		
4.	Путешествие по морям профессий		
5.	Определение уровня творческого потенциала обучающихся		
6.	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)		
7.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)		
8.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)		
9.	Социальные проблемы труда («надо»)		
10.	Классификация профессий		
11.	Азбука профессий		
12.	Темперамент в профессиональном становлении личности		
13.	Волевые качества личности		
14.	Профессии типа «Человек-человек»		
15.	Профессии типа «Человек-человек»		
16.	Профессии типа «Человек-природа»		
17.	Профессии типа «Человек-природа»		
18.	Профессии типа «Человек- знаковая система»		
19.	Профессии типа «Человек- знаковая система»		
20.	Профессии типа «Человек – художественный образ»		
21.	Профессии типа «Человек – художественный образ»		
22.	Профессии типа «Человек - техника»		
23.	Профессии типа «Человек - техника»		
24.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда		
25.	Самооценка, её роль в жизни		
26.	Человек в новых социально-экономических условиях		
27.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу		
28.	Имидж и этикет современного делового человека		
29.	Понятие о дресс-коде		
30.	Резюме, правила составления		
31.	Собеседование. Как к нему подготовиться.		
32.	Оценка способности школьников к выбору профессии		
33.	Моя профессиональная карьера		
34.	Профконсультационные услуги		

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности 9-б класса
«Найди свой путь»**

№ п/п	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Вводное занятие		
2.	Многообразие мира профессий		
3.	Представление о себе и проблема выбора профессии		
4.	Путешествие по морям профессий		
5.	Определение уровня творческого потенциала обучающихся		
6.	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)		
7.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)		
8.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)		
9.	Социальные проблемы труда («надо»)		
10.	Классификация профессий		
11.	Азбука профессий		
12.	Темперамент в профессиональном становлении личности		
13.	Волевые качества личности		
14.	Профессии типа «Человек-человек»		
15.	Профессии типа «Человек-человек»		
16.	Профессии типа «Человек-природа»		
17.	Профессии типа «Человек-природа»		
18.	Профессии типа «Человек- знаковая система»		
19.	Профессии типа «Человек- знаковая система»		
20.	Профессии типа «Человек – художественный образ»		
21.	Профессии типа «Человек – художественный образ»		
22.	Профессии типа «Человек - техника»		
23.	Профессии типа «Человек - техника»		
24.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда		
25.	Самооценка, её роль в жизни		
26.	Человек в новых социально-экономических условиях		
27.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу		
28.	Имидж и этикет современного делового человека		
29.	Понятие о дресс-коде		
30.	Резюме, правила составления		
31.	Собеседование. Как к нему подготовиться.		
32.	Оценка способности школьников к выбору профессии		
33.	Моя профессиональная карьера		
34.	Профконсультационные услуги		