

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения МО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО Миронов А.А.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета ГБОУ ЦО№162

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ ЦО№162

Кутепова Н. А.

Приказ №59
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 11 г класса(очно-заочная форма обучения)

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа базового уровня по обществознанию разработана для 11 классов заочной формы обучения. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 11 заочных классов предусматривает обучение в объеме 1 часа аудиторной нагрузки в неделю, всего 34 часа в год и 9 часов самостоятельной работы. Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение», 2019.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденций развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с разными социальными институтами;
 - совершенствование собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и

гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Предметные результаты

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объекта по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в знаковых схемах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентация результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика) следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Тема 1. Экономическая жизнь общества	26
Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	18
Тема 3. Человек и закон	24
Итого	68

Содержание программы

11 класс

(1 раз в неделю, всего 34 часа)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (13 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (9 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ 3. Человек и закон (12 ч.)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Календарно-тематическое планирование обществознание 11-г класс (общая учебная нагрузка - 68 часов).

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Планируемые метапредметные и личностные результаты	план	факт
1-2,3.	Экономика: наука и хозяйство.	Понятие экономика. Экономическая наука. Что изучает экономическая наука? Экономическая деятельность. Понятие ВВП.	По окончании изучения темы ученик должен <ul style="list-style-type: none"> определять понятия экономика и экономическая наука; уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать. 	Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу. Обсуждение полученных результатов. Задания в формате ЕГЭ.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
4,5 6.	Экономический рост и развитие.	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> Как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического 	Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки». Задания в формате ЕГЭ.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и		

			<p>развития?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять факторы экономического роста; • уметь различать экстенсивный и интенсивный рост, • прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. 		<p>развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
7-8-9.	Рыночные отношения в экономике.	Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Современный рынок.	<p>. По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое рынок • .спрос и предложение • Факторы спроса и предложения • Современный рынок., 	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
10-11.	Фирма в экономике.	Фирма. Факторы производства. Постоянные и переменные	<p>. По окончании изучения темы ученик должен</p>	Устные ответы. Заполнение таблицы. Вопросы для	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление		

		издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги,	<ul style="list-style-type: none"> • Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? • Какие доходы можно получить, владея факторами производства? • Знать обществоведческие термины урока. Уметь • анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами 	закрепления темы. Беседа по вопросам.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности	Предпринимательство . Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.	По окончании изучения темы ученик должен <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные положения урока. • Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, • работать с документами 	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
14-15	Слагаемые успеха в	Источники финансирования	По окончании изучения темы ученик	Устные ответы. Заполнение	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,		

	бизнесе.	бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<p>должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные термины урока. • Уметь различать принципы менеджмента. • Развивать умение работать с документами, решать задания. 	<p>таблицы.</p> <p>Вопросы для закрепления темы.</p> <p>Беседа по вопросам.</p>	<p>уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
16-17.	Экономика и государство.	<p>Экономические системы.</p> <p>Общественные блага.</p> <p>Внешние эффекты.</p> <p>Госбюджет.</p> <p>Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики.</p> <p>Защита конкуренции и антимонопольное законодательство</p>	<p>. По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь различать экономические системы. • Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики 	<p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос).</p> <p>Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы».</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
18-	Финансы в	Банки. Роль	. По окончании	Устный опрос.	Освоение гуманистических традиций и		

19	экономике.	центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции	<p>изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Выявить социально экономические последствия инфляции. • Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, • работать с документам 	<p>Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений».</p>	<p>ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
20-21	Занятость и безработица.	Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости	<p>. По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать, делать • выводы, отвечать на вопросы, • работать с документами 	<p>Устный опрос. Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
22-23.	Мировая экономика.	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p>	<p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление</p>		

		проблемы экономики	<ul style="list-style-type: none"> • Мировая экономика, международное разделение труда. • Уметь работать с документами, • высказывать свое мнение; • составлять развёрнутый план. 	Задания в формате ЕГЭ.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
24-25	Человек в системе экономических отношений.	Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя	<p>. По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать, делать выводы, • отвечать на вопросы, • работать с документами 	Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом. Решение учебно – познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
26	Повторение по разделу «Экономика»	Повторительно-обобщающий урок	Тесты				
27-28	Свобода в деятельности человека.	Свобода. Свобода выбора. Деятельность человека. Выбор. Ответственность.	По окончании изучения темы ученик должен	Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление		

		Свободное общество. Свобода и ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> Свободное общество-одна из основных ценностей современного мира Анализировать различные трактовки свободного общества Уметь работать с учебником и дополнительной литературой. 	Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».	социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
29-30.	Общественное сознание.	Общественное сознание. Структура общественного сознания	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> Характеристика общественного сознания. Уровни в общественном сознании. Уметь работать с дополнительной литературой, отвечать на проблемные вопросы 	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
31-32	Политическое сознание.	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология? Современные политические	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> . знать, что такое сознание 	Практическая работа по решению познавательных задач.	. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,		

		идеологии. Роль идеологии в политической жизни. СМИ и политическое сознание	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое идеология • Современные политические идеологии • Роль идеологии в современном мире. 	Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ.	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
33-34.	Политическое поведение.	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь оперировать понятиями. • Работать с учебником • Уметь регулировать политическое поведение 	Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками.	. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
35-36.	Политическая элита и политическое лидерство.	Роль политического лидера и его ролевые функции. Типы лидерства.	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примеры современной элиты. • Уметь сравнивать виды лидерства. 	Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение		

					умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
37-38	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	Демографическая ситуация. Полные и неполные семьи	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности демографической ситуации. • Раскрыть проблемные вопросы 	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.	. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
39-40.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные проблемы стоящие перед государством в вопросах с религиозными организациями и 	Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и		

			<p>учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение проблемных задач и выводы 		<p>внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
41.	<p>Повторение по разделу «Проблемы социально-политической и духовной жизни».</p>	<p>Тестовые задания</p>			<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
42-43	<p>Современные подходы к пониманию права.</p>	<p>Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ.</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Понимать</i>, в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права 	<p>Устный опрос Выполнение индивидуальных заданий. Задание № 1 к параграфу.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и</p>		

					развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
44-45	Гражданин его права и обязанности.	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданок, служба. Права и обязанности налогоплательщика	По окончании изучения темы ученик должен <ul style="list-style-type: none"> • Знать что такое гражданство, • каковы принципы российского гражданства, • каковы основания приобретения гражданства; • что такое воинская обязанность, • что такое альтернативная служба. 	Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
46-47	Экологическое право	Общая характеристика экологического права Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	По окончании изучения темы ученик должен <ul style="list-style-type: none"> • : в чем особенности экологического правонарушения; какие • Виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. • в чем состоит 	Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы		

			<p>специфика экологических отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; • характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан 		и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
48-50	Гражданское право.	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. • Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений 	<p>Развёрнутые монологические ответы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Самостоятельная работа с источниками</p>	. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
51-52.	Семейное право	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие отношения 	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p>	. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта		

			<p>регулируются семейным правом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • каковы условия заключения брака; • личные и имущественные права ребенка. • Субъекты и объекты семейных правоотношений. • Вступление в брак и расторжение брака. • Права и обязанности супругов • Права и обязанности детей и родителей. • Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей 	<p>Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы.</p>	<p>предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
53-54	<p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</p>	<p>правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие документы необходимы работнику при приеме на работу; • каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; • учреждения профессионального образования. • Определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, 	<p>Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач. Выполнение тестовых заданий.</p>	<p>. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		

			<p>выделив</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные права и обязанности субъектов трудового права; • объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; • приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения 			
55-56.	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	<p>Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство.</p> <p>Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений.</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; • что такое процессуальные права; • какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание.. 	Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	
57-58.	Процессуальное право: уголовный процесс.	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального	По окончании изучения темы ученик должен	Работа с документами. Практическая	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление	

		<p>принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; • меры процессуального принуждения; к • акие права имеет задержанный; • почему заседатели называются присяжными. 	<p>работа с вопросами для самопроверки и заданиями.</p>	<p>социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
59-60.	<p>Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.</p>	<p>Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционное судопроизводство</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое административная юрисдикция; • в каком законодательном акте систематизированы ее правила; • каковы меры обеспечения по делам об АП; • кто вправе назначать административное правонарушение; • что такое конституционность акта 	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение дифференцированных заданий.</p> <p>Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
61-62.	<p>Международная защита прав человека.</p>	<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие структурные 	<p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта</p>		

		<p>отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</p>	<p>подразделения ООН занимаются защитой прав человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; • что такое международное преступление; • каковы причины организации международного уголовного суда. 	<p>Практическая работа с текстами Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
63-64	Взгляды в будущее.	<p>Общество: человек перед лицом угроз и вызовов ХХIв. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, • объяснять свою точку зрения; называть • характеризовать основные проблемы ХХIв.; • объяснять возможные пути решения глобальных проблем; • объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить 	<p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		

		научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество.	и работать в меняющемся обществе				
65-66 Г.	Итоговое повторение	Тестовые задания					
67-68	Итоговое повторение.	Тестовые задания.					

Календарно-тематическое планирование обществознание 11-д класс (общая учебная нагрузка - 68 часов).

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Планируемые метапредметные и личностные результаты	план	факт
1-2,3.	Экономика: наука и хозяйство.	Понятие экономика. Экономическая наука. Что изучает экономическая наука? Экономическая деятельность. Понятие ВВП.	По окончании изучения темы ученик должен <ul style="list-style-type: none"> определять понятия экономика и экономическая наука; уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать. 	Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу. Обсуждение полученных результатов. Задания в формате ЕГЭ.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
4,5 6.	Экономический рост и развитие.	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> Как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического 	Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки». Задания в формате ЕГЭ.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и		

			<p>развития?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять факторы экономического роста; • уметь различать экстенсивный и интенсивный рост, • прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. 		<p>развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
7-8-9.	Рыночные отношения в экономике.	Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Современный рынок.	<p>. По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое рынок • .спрос и предложение • Факторы спроса и предложения • Современный рынок., 	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
10-11.	Фирма в экономике.	Фирма. Факторы производства. Постоянные и переменные	<p>. По окончании изучения темы ученик должен</p>	Устные ответы. Заполнение таблицы. Вопросы для	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление		

		издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги,	<ul style="list-style-type: none"> • Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? • Какие доходы можно получить, владея факторами производства? • Знать обществоведческие термины урока. Уметь • анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами 	закрепления темы. Беседа по вопросам.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности	Предпринимательство . Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.	По окончании изучения темы ученик должен <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные положения урока. • Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, • работать с документами 	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
14-15	Слагаемые успеха в	Источники финансирования	По окончании изучения темы ученик	Устные ответы. Заполнение	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,		

	бизнесе.	бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	должен <ul style="list-style-type: none"> • Основные термины урока. • Уметь различать принципы менеджмента. • Развивать умение работать с документами, решать задания. 	таблицы. Вопросы для закрепления темы. Беседа по вопросам.	уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
16-17.	Экономика и государство.	Экономические системы. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство	. По окончании изучения темы ученик должен <ul style="list-style-type: none"> • Уметь различать экономические системы. • Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики 	Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос). Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы».	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
18-	Финансы в	Банки. Роль	. По окончании	Устный опрос.	Освоение гуманистических традиций и		

19	экономике.	центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции	<p>изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Выявить социально экономические последствия инфляции. • Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, • работать с документам 	<p>Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений».</p>	<p>ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
20-21	Занятость и безработица.	Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости	<p>. По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать, делать • выводы, отвечать на вопросы, • работать с документами 	<p>Устный опрос. Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
22-23.	Мировая экономика.	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p>	<p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление</p>		

		проблемы экономики	<ul style="list-style-type: none"> • Мировая экономика, международное разделение труда. • Уметь работать с документами, • высказывать свое мнение; • составлять развёрнутый план. 	Задания в формате ЕГЭ.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
24-25	Человек в системе экономических отношений.	Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя	<p>. По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать, делать выводы, • отвечать на вопросы, • работать с документами 	Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом. Решение учебно – познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
26	Повторение по разделу «Экономика»	Повторительно-обобщающий урок	Тесты				
27-28	Свобода в деятельности человека.	Свобода. Свобода выбора. Деятельность человека. Выбор. Ответственность.	По окончании изучения темы ученик должен	Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление		

		Свободное общество. Свобода и ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> Свободное общество-одна из основных ценностей современного мира Анализировать различные трактовки свободного общества Уметь работать с учебником и дополнительной литературой. 	Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».	социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
29-30.	Общественное сознание.	Общественное сознание. Структура общественного сознания	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> Характеристика общественного сознания. Уровни в общественном сознании. Уметь работать с дополнительной литературой, отвечать на проблемные вопросы 	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
31-32	Политическое сознание.	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология? Современные политические	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> . знать, что такое сознание 	Практическая работа по решению познавательных задач.	. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,		

		идеологии. Роль идеологии в политической жизни. СМИ и политическое сознание	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое идеология • Современные политические идеологии • Роль идеологии в современном мире. 	Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ.	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
33-34.	Политическое поведение.	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Уметь оперировать понятиями. • Работать с учебником • . Уметь регулировать политическое поведение 	Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками.	. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
35-36.	Политическая элита и политическое лидерство.	Роль политического лидера и его ролевые функции. Типы лидерства.	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примеры современной элиты. • Уметь сравнивать виды лидерства. 	Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение		

					умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
37-38	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	Демографическая ситуация. Полные и неполные семьи	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности демографической ситуации. • Раскрыть проблемные вопросы 	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.	. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
39-40.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные проблемы стоящие перед государством в вопросах с религиозными организациями и 	Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и		

			<p>учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение проблемных задач и выводы 		<p>внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
41.	<p>Повторение по разделу «Проблемы социально-политической и духовной жизни».</p>	<p>Тестовые задания</p>			<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
42-43	<p>Современные подходы к пониманию права.</p>	<p>Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ.</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Понимать</i>, в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права 	<p>Устный опрос Выполнение индивидуальных заданий. Задание № 1 к параграфу.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и</p>		

					развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
44-45	Гражданин его права и обязанности.	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданок, служба. Права и обязанности налогоплательщика	По окончании изучения темы ученик должен <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знать</i> что такое гражданство, • каковы принципы российского гражданства, • каковы основания приобретения гражданства; • что такое воинская обязанность, • что такое альтернативная служба. 	Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
46-47	Экологическое право	Общая характеристика экологического права Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	По окончании изучения темы ученик должен <ul style="list-style-type: none"> • : в чем особенности экологического правонарушения; какие • Виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. • в чем состоит 	Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы		

			<p>специфика экологических отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; • характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан 		и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
48-50	Гражданское право.	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. • Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений 	<p>Развёрнутые монологические ответы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Самостоятельная работа с источниками</p>	. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
51-52.	Семейное право	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие отношения 	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p>	. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта		

			<p>регулируются семейным правом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • каковы условия заключения брака; • личные и имущественные права ребенка. • Субъекты и объекты семейных правоотношений. • Вступление в брак и расторжение брака. • Права и обязанности супругов • Права и обязанности детей и родителей. • Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей 	<p>Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы.</p>	<p>предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
53-54	<p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</p>	<p>правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие документы необходимы работнику при приеме на работу; • каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; • учреждения профессионального образования. • Определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, 	<p>Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач. Выполнение тестовых заданий.</p>	<p>. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		

			<p>выделив</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные права и обязанности субъектов трудового права; • объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; • приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения 			
55-56.	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	<p>Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство.</p> <p>Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений.</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; • что такое процессуальные права; • какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание.. 	Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	
57-58.	Процессуальное право: уголовный процесс.	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального	По окончании изучения темы ученик должен	Работа с документами. Практическая	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление	

		<p>принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; • меры процессуального принуждения; к • акие права имеет задержанный; • почему заседатели называются присяжными. 	<p>работа с вопросами для самопроверки и заданиями.</p>	<p>социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
59-60.	<p>Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.</p>	<p>Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционное судопроизводство</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое административная юрисдикция; • в каком законодательном акте систематизированы ее правила; • каковы меры обеспечения по делам об АП; • кто вправе назначать административное правонарушение; • что такое конституционность акта 	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение дифференцированных заданий.</p> <p>Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
61-62.	<p>Международная защита прав человека.</p>	<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие структурные 	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта</p>		

		<p>отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</p>	<p>подразделения ООН занимаются защитой прав человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; • что такое международное преступление; • каковы причины организации международного уголовного суда. 	<p>Практическая работа с текстами Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		
63-64	Взгляды в будущее.	<p>Общество: человек перед лицом угроз и вызовов ХХIв. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, • объяснять свою точку зрения; называть • характеризовать основные проблемы ХХIв.; • объяснять возможные пути решения глобальных проблем; • объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить 	<p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		

		научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество.	и работать в меняющемся обществе				
65-66 Г.	Итоговое повторение	Тестовые задания					
67-68	Итоговое повторение.	Тестовые задания.					