

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Санкт-Петербурга**

**Комитет по образованию**

**ГБОУ ЦО №162**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ ЦО № 162  
Протокол №1 от 30 августа  
2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором ГБОУ ЦО № 162

\_\_\_\_\_

Кутепова Н.А.  
приказ № 59 от 30 августа 2023  
года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**для обучающихся 9 классов**

**Санкт-Петербург  
2023-2024 уч. год**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового уровня по географии разработана для 9 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 9 очных классов предусматривает обучение в объеме 2 часов аудиторной нагрузки в неделю, всего 68 часов в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Полярная звезда» под ред. Алексеева А.И. изд-ва «Просвещение», 2019 г.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

##### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

##### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

##### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь слушать собеседников);
- овладеть навыками публичного выступления и презентации информации

#### ПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате освоения курса географии за 9 класс ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

В результате освоения курса географии за 9 класс ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание программы

### Тема 1. Межотраслевые комплексы России

Структура экономики России.

**Научный комплекс.** Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России.

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность.. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.**

**Металлургия,** ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями.

Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов.

Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями.

Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями..

Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

**Агропромышленный комплекс (АПК).** Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями.

Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей.

Проблемы пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями.

География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

**Транспортный комплекс.** Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

## **Тема 2. Экономические районы России**

Виды районирования. Соподчиненность различных видов районирования России.

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории.

Факторы формирования района. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения.

Влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Европейский Север.** Состав района. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Урал.** Географическое положение Урала. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Восточный макрорегион.** Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Контрастность климатических условий. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта.

Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург.

Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

**Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское.

Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы. Тайга – основная природная несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Геологическая молодость территории. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Влияние морского

положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт Транспортная сеть Дальнего Востока.

Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

### Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Повторение	2
2	Межотраслевые комплексы России	30
3	Экономические районы России	32
4	Повторение и контроль	3
5	Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «А» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

### Календарно-тематическое планирование в 9 «А» классе

№	Тема урока	Элементы содержания	Виды контроля	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные и личностные результаты	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Повторение материала 8 класса	Основные элементы курса географии 8 класса	Устный опрос, работа с физической картой России	Знать особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, почв и природных районов России	Воспринимать природу России как единое целое, как часть глобальной экосистемы. Понимать зависимость хозяйства от природных условий		
2	Входной контроль	Контроль остаточных знаний по курсу географии 8 класса	Тестовый контроль				
<b>Тема 1. Межотраслевые комплексы России (30 часов)</b>							
3	Особенность экономики России. Межотраслевые комплексы	Понятие об экономике, специфика экономики России. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции.	Фронтальный устный опрос	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		

4	Научный комплекс	Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Технополисы	Фронтальный устный опрос	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
5	Структура машиностроения	. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определение машиностроения, его значение и состав	Метапредметные: анализ и структурирование информации, выделение причинно-следственных связей Личностные: стимул к профессиональной ориентации		
6	Факторы размещения машиностроения	Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		

7	География машиностроения	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
8	Роль и структура ТЭК в экономике России	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Фронтальный устный опрос	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
9	Нефтяная промышленность	Значение и структура нефтяной промышленности России. Главные базы нефтяной промышленности.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать структуру нефтяной промышленности и её продукцию. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, а также крупнейших нефтепроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Метапредметные: работа с графической информацией, умение структурировать информацию		

10	Газовая промышленность	Значение и структура газовой промышленности России. Главные базы газовой промышленности.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать структуру газовой промышленности. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи газа, а также крупнейших газопроводов; составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Метапредметные: работа с графической информацией, умение структурировать информацию		
11	Угольная промышленность	Структура угольной промышленности России. Главные базы угольные промышленности.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать структуру угольной промышленности и её продукцию. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи и угля, составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Метапредметные: работа с графической информацией, умение структурировать информацию		
12	Электроэнергетика	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Перспективы развития электроэнергетики.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
13	Структура металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия - основные особенности размещения предприятий. Влияние на окружающую среду	Фронтальный устный опрос	Знать определения терминов по теме урока. Уметь сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и		

				месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии;	структурировать информацию.		
14-15	Чёрная металлургия	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
16-17	Цветная металлургия	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
18	Структура химической промышленности	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.	Фронтальный устный опрос	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		

19	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий	Фронтальный устный опрос	Уметь анализировать схему состава химической промышленности	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
20	География предприятий химической промышленности	. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
21	Лесная промышленность	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
22	Состав и значение АПК	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать		

					информацию.		
23	Растениеводство	Зерновые и технические культуры	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию		
24	Животноводство. Рыболовство	Особенности животноводства и рыболовства и потребители их продукции. Виды животноводства.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
25	Пищевая промышленность	Особенности пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать долю пищевой промышленности в общем объеме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		

26	Лёгкая промышленность	Особенности лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать долю лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
27	Роль и состав транспортного комплекса	Состав, место и значение в хозяйстве. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий	Фронтальный устный опрос	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
28	Виды транспорта	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта, морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки каждого вида транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж/д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		

29-31	Обобщение по теме "Межотраслевые комплексы России"	Понятия, факты и номенклатура темы	Практические и проблемные задания, работа с картой	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения		
32	Итоговый урок по теме "Межотраслевые комплексы России"	Понятия, факты и номенклатура темы	Письменная работа				
<b>Тема 3. Экономические районы России (32 часа)</b>							
33	Районирование России. Состав Западного макрорегиона	Районирование - важнейший метод географии. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Состав Западного макрорегиона, особенности его географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
34	Состав и природа Центрального района	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Фронтальный устный опрос, работа с физической и политико-административной картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		

35	Население Центрального района	. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Фронтальный устный опрос, работа с политико-административной картой и картой населения	Знать определения терминов по теме урока. Уметь устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
36	Главные черты хозяйства Центрального района. Москва – столица России	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		

37	Состав и природа Центрально – Чернозёмного района	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы.	Фронтальный устный опрос, работа с физической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности природных особенностей от географического положения; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
38	Население и экономика Центрально – Чернозёмного района	Население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		

39	Состав и природа Волго-Вятского района	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Фронтальный устный опрос, работа с физической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности природных особенностей от географического положения; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
40	Население и экономика Волго-Вятского района	Население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		

41	Состав и природа Северо-Западного района	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Фронтальный устный опрос, работа с физической и политико-административной картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности природных особенностей от географического положения; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
42	Население Северо-Западного района	Распределение населения, его структура и особенности. Демографические процессы	Фронтальный устный опрос, работа с политико-административной картой и картой населения	Знать определения терминов по теме урока. Уметь устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
43	Экономика Северо-Западного района	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
44	Санкт-Петербург – северная столица России	Особенность географического положения Санкт-Петербурга, его экономика, культура и значение для страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения;	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-		

				устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
45	Повторительно-обобщительный урок по теме "Центральная Россия"	Понятия, факты и номенклатура темы, работа с политико-административной и экономической картами	Практические и проблемные задания, работа с картой	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения		
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Фронтальный устный опрос, работа с физической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
47	Население Европейского Севера	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Фронтальный устный опрос, работа с картой населения	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		

48	Хозяйство Европейского Севера	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского юга	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Фронтальный устный опрос, работа с физической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
50	Население Европейского юга	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	Фронтальный устный опрос, работа с картой населения	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		

51	Хозяйство Европейского юга	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Фронтальный устный опрос, работа с физической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
53	Население Поволжья	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	Фронтальный устный опрос, работа с картой населения	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		

54	Хозяйство Поволжья	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Фронтальный устный опрос, работа с физической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
56	Население Урала	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	Фронтальный устный опрос, работа с картой населения	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		

57	Хозяйство Урала	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
58-59	Повторительно-обобщительный урок по теме "Западный макрорегион"	Понятия, факты и номенклатура темы	Практические и проблемные задания, работа с картой	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения		
60	Общая характеристика Восточного макрорегиона	Состав региона, особенности его географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		

61	Западная Сибирь	<p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>		
62	Восточная Сибирь	<p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p>		

63	Дальний Восток	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
64	Повторительно-обобщительный урок по теме "Восточный макрорегион"	Понятия, факты и номенклатура темы	Практические и проблемные задания, работа с картой	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения		
<b>Повторение и контроль (3 часа)</b>							
65	Обобщающее повторение по общей части курса	Практические и проблемные задания, работа с картой	Решение задач, работа с картой	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.		
66	Обобщающее повторение по региональной части курса	Практические и проблемные задания, работа с картой	Решение задач, работа с картой	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.		

67	Итоговый урок по курсу географии 9 класса	Понятия, факты и номенклатура курса	Практические и проблемные задания, работа с картой	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения		
<b>Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (1 час)</b>							
68	Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ	Разноуровневые тесты и задания для подготовки к ОГЭ					

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «В» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

### Календарно-тематическое планирование в 9 «В» классе

№	Тема урока	Элементы содержания	Виды контроля	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные и личностные результаты	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Повторение материала 8 класса	Основные элементы курса географии 8 класса	Устный опрос, работа с физической картой России	Знать особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, почв и природных районов России	Воспринимать природу России как единое целое, как часть глобальной экосистемы. Понимать зависимость хозяйства от природных условий		
2	Входной контроль	Контроль остаточных знаний по курсу географии 8 класса	Тестовый контроль				
<b>Тема 1. Межотраслевые комплексы России (30 часов)</b>							
3	Особенность экономики России. Межотраслевые комплексы	Понятие об экономике, специфика экономики России. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции.	Фронтальный устный опрос	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		

4	Научный комплекс	Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Технополисы	Фронтальный устный опрос	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
5	Структура машиностроения	. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определение машиностроения, его значение и состав	Метапредметные: анализ и структурирование информации, выделение причинно-следственных связей Личностные: стимул к профессиональной ориентации		
6	Факторы размещения машиностроения	Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		

7	География машиностроения	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
8	Роль и структура ТЭК в экономике России	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Фронтальный устный опрос	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
9	Нефтяная промышленность	Значение и структура нефтяной промышленности России. Главные базы нефтяной промышленности.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать структуру нефтяной промышленности и её продукцию. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, а также крупнейших нефтепроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Метапредметные: работа с графической информацией, умение структурировать информацию		

10	Газовая промышленность	Значение и структура газовой промышленности России. Главные базы газовой промышленности.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать структуру газовой промышленности. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи газа, а также крупнейших газопроводов; составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Метапредметные: работа с графической информацией, умение структурировать информацию		
11	Угольная промышленность	Структура угольной промышленности России. Главные базы угольные промышленности.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать структуру угольной промышленности и её продукцию. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи и угля, составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Метапредметные: работа с графической информацией, умение структурировать информацию		
12	Электроэнергетика	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Перспективы развития электроэнергетики.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
13	Структура металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия - основные особенности размещения предприятий. Влияние на окружающую среду	Фронтальный устный опрос	Знать определения терминов по теме урока. Уметь сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и		

				месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии;	структурировать информацию.		
14-15	Чёрная металлургия	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
16-17	Цветная металлургия	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
18	Структура химической промышленности	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.	Фронтальный устный опрос	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		

19	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий	Фронтальный устный опрос	Уметь анализировать схему состава химической промышленности	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
20	География предприятий химической промышленности	. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
21	Лесная промышленность	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
22	Состав и значение АПК	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать		

					информацию.		
23	Растениеводство	Зерновые и технические культуры	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию		
24	Животноводство. Рыболовство	Особенности животноводства и рыболовства и потребители их продукции. Виды животноводства.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
25	Пищевая промышленность	Особенности пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать долю пищевой промышленности в общем объеме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		

26	Лёгкая промышленность	Особенности лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать долю лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
27	Роль и состав транспортного комплекса	Состав, место и значение в хозяйстве. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий	Фронтальный устный опрос	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
28	Виды транспорта	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта, морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки каждого вида транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж/д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		

29-31	Обобщение по теме "Межотраслевые комплексы России"	Понятия, факты и номенклатура темы	Практические и проблемные задания, работа с картой	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения		
32	Итоговый урок по теме "Межотраслевые комплексы России"	Понятия, факты и номенклатура темы	Письменная работа				
<b>Тема 3. Экономические районы России (32 часа)</b>							
33	Районирование России. Состав Западного макрорегиона	Районирование - важнейший метод географии. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Состав Западного макрорегиона, особенности его географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
34	Состав и природа Центрального района	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Фронтальный устный опрос, работа с физической и политико-административной картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		

35	Население Центрального района	. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Фронтальный устный опрос, работа с политико-административной картой и картой населения	Знать определения терминов по теме урока. Уметь устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
36	Главные черты хозяйства Центрального района. Москва – столица России	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона.	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		

37	Состав и природа Центрально – Чернозёмного района	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы.	Фронтальный устный опрос, работа с физической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности природных особенностей от географического положения; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
38	Население и экономика Центрально – Чернозёмного района	Население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		

39	Состав и природа Волго-Вятского района	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Фронтальный устный опрос, работа с физической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности природных особенностей от географического положения; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
40	Население и экономика Волго-Вятского района	Население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		

41	Состав и природа Северо-Западного района	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Фронтальный устный опрос, работа с физической и политико-административной картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности природных особенностей от географического положения; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
42	Население Северо-Западного района	Распределение населения, его структура и особенности. Демографические процессы	Фронтальный устный опрос, работа с политико-административной картой и картой населения	Знать определения терминов по теме урока. Уметь устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
43	Экономика Северо-Западного района	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
44	Санкт-Петербург – северная столица России	Особенность географического положения Санкт-Петербурга, его экономика, культура и значение для страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения;	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-		

				устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
45	Повторительно-обобщительный урок по теме "Центральная Россия"	Понятия, факты и номенклатура темы, работа с политико-административной и экономической картами	Практические и проблемные задания, работа с картой	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения		
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Фронтальный устный опрос, работа с физической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
47	Население Европейского Севера	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Фронтальный устный опрос, работа с картой населения	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		

48	Хозяйство Европейского Севера	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского юга	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Фронтальный устный опрос, работа с физической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
50	Население Европейского юга	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	Фронтальный устный опрос, работа с картой населения	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		

51	Хозяйство Европейского юга	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Фронтальный устный опрос, работа с физической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
53	Население Поволжья	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	Фронтальный устный опрос, работа с картой населения	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		

54	Хозяйство Поволжья	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Фронтальный устный опрос, работа с физической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
56	Население Урала	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	Фронтальный устный опрос, работа с картой населения	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		

57	Хозяйство Урала	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с экономической картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
58-59	Повторительно-обобщительный урок по теме "Западный макрорегион"	Понятия, факты и номенклатура темы	Практические и проблемные задания, работа с картой	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения		
60	Общая характеристика Восточного макрорегиона	Состав региона, особенности его географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		

61	Западная Сибирь	<p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>		
62	Восточная Сибирь	<p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p>		

63	Дальний Восток	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.		
64	Повторительно-обобщительный урок по теме "Восточный макрорегион"	Понятия, факты и номенклатура темы	Практические и проблемные задания, работа с картой	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения		
<b>Повторение и контроль (3 часа)</b>							
65	Обобщающее повторение по общей части курса	Практические и проблемные задания, работа с картой	Решение задач, работа с картой	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.		
66	Обобщающее повторение по региональной части курса	Практические и проблемные задания, работа с картой	Решение задач, работа с картой	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.		

67	Итоговый урок по курсу географии 9 класса	Понятия, факты и номенклатура курса	Практические и проблемные задания, работа с картой	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения		
<b>Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (1 час)</b>							
68	Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ	Разноуровневые тесты и задания для подготовки к ОГЭ					