

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Государственное бюджетное образовательное учреждение центр образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения МО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО Миронов А.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ ЦО№162

\_\_\_\_\_

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ ЦО№162

\_\_\_\_\_

Кутепова Н. А.

Приказ №59  
от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного предмета «История»** для обучающихся 8-х классов

**Санкт-Петербург 2023**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового уровня по географии разработана для 8 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 8 очных классов предусматривает обучение в объеме 2 часов аудиторной нагрузки в неделю, всего 68 часов в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Полярная звезда» под ред. А.И. Алексеева, изд-во «Просвещение», 2019 г.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География России» 8 класса основаны на формировании следующих универсальных учебных действий:

##### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи познавательной деятельности;
- выбирать средства достижения целей познавательной деятельности и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

##### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

##### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь слушать собеседников);

- овладеть навыками публичного выступления и презентации информации

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

В результате освоения курса географии за 8 класс ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- использовать знания о мировом и зональном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

В результате освоения курса географии за 8 класс ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области.

## **Содержание программы «География России. 8 класс»**

### **РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА**

**Географическое положение России.** Географическое положение России и его виды. Крайние точки России. Моря, омывающие берега России. Границы России: морские и сухопутные.

Наши соседи. Административно-территориальное деление.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Поясное время. Часовые пояса на территории России. Расчёт поясного времени.

## НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Межнациональные проблемы.

## ПРИРОДА РОССИИ

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Рельефообразующие факторы.** Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Климат и климатообразующие факторы.** Отличие погоды от климата. Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

**Разнообразие климатов России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды. Климат Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

**Неблагоприятные климатические явления.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера и болота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий.

**Подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Почвы России: образование и свойства.** Образование почв. Основные свойства почв.

**Типы почв.** Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые и районы их распространения.

**Эрозия и охрана почв.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

## ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

**Природно-территориальный комплекс: состав и разнообразие.** Структура природно-территориального комплекса (ПТК). Разнообразие ПТК. Природные и антропогенные ПТК.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

## ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы.

**Урал — горный каркас России.** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Экологические проблемы Урала.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

## Тематическое планирование

№ темы	Название темы/раздела	Количество часов
1	Повторение	2
2	Россия на карте мира	8
3	Население России	6
4	Природа России	25
5	Природные комплексы России	20
6	Итоговое повторение и контроль	4
7	Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ	3
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

**Приложение № 1**

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 8 «А» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

**Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 8 «А» классе**

№ уро ка	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическ ая дата проведения
			Предметные	Метапредметные и личностные			
<b>Повторение (2 часа)</b>							
1	Повторение курса географии 7 класса	Основные элементы курса географии материков и океанов	Знать особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод материков и особенности положения и рельефа дна океанов. Уметь находить государства на политической карте	Понимать глобальность современного мира. Воспринимать мировую природу как единое целое.	Устный опрос, работа с картой материков и океанов		
2	Входной контроль	Контроль остаточных знаний по курсу географии 7 класса			Тестовый контроль		
<b>Россия на карте мира (8 часов)</b>							
3	Географическое положение России	Виды географического положения. Крайние точки России.	Знать главные черты географического положения России. Уметь показывать на карте крайние точки страны.	Чувствовать себя частью большой страны, понимать величину пространства страны.	Устный опрос, работа с физической картой России		
4	Моря России	Внутренние и окраинные моря, отнесение морей к различным океанам. Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	Воспринимать Россию как континентально-морское государство. Понимать значение морей и морских границ для государства.	Фронтальный опрос, работа с физической картой России.		
5	Границы России. Соседи первого и второго порядка	Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Страны – соседи	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на	Уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по	Фронтальный устный опрос, работа с политико-		

		России.	контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.	главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию	административной картой.		
6	Россия на карте часовых поясов	Местное время, поясное время, часовой пояс.	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	Ощущать пространство России. Учитывать наличие разницы во времени при общении с людьми из других часовых поясов	Устный опрос		
7	Россия на карте часовых поясов	Решение задач на поясное время	Знать виды времени на территории России. Уметь решать задачи на поясное время.	Навыки решения расчётных задач.	Задачи на расчет поясного времени.		
8	Административно-территориальное устройство России	Зависимость границ регионов от демографических, природных, экономических факторов Особенность регионального деления европейской части страны как наиболее населённой и азиатской как наиболее протяжённой.	Знать названия и расположение регионов страны.	Метапредметные: уметь анализировать и структурировать информацию, работать с текстом и картой.  Личностные: развитие восприятия России как особой территории, воспитания любви к Родине и толерантности к людям из других регионов	Фронтальный устный опрос. Работа у карты		
9-10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»	Понятия, факты, номенклатура темы «Географическое положение России»	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, работа с физической и административной картами России.		
<b>Население России (6 часов)</b>							
11	Численность и естественный прирост	Численность населения России и её динамика. Демографические кризисы. Особенности естественного движения	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и	Фронтальный устный опрос		



	населения	населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения	графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.	внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)			
12	Миграции и миграционный прирост населения	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	Индивидуальный опрос		
13	Национальный состав населения	Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнивать по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Анализ карты народов России, фронтальный устный опрос		

			России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.				
14	Городское и сельское население	<p>Городские поселения.</p> <p>Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны.</p> <p>Различия городов по численности населения и функциям.</p> <p>Городские агломерации.</p> <p>Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	Индивидуальный устный опрос		
15-16	Повторительно-обобщающий урок по теме "Население России"	Понятия, факты, номенклатура темы «Россия на карте мира»	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, работа с физической картой России.		

### Раздел «Природа России» (25 часов)

#### Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)

17	Особенности рельефа России и рельефообразующие факторы	<p>Определение рельефа, распространение его крупных форм. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p> <p>Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.</p> <p>Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой</p>	<p>Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа, главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного</p>	<p>Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа. Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с физической картой России и картой «Тектоника и минеральные ресурсы»		
----	--	--	--	--	---	--	--

			горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой				
18	Геологическое строение территории России	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Фронтальный опрос, работа с физической картой России и картой «Тектоника и минеральные ресурсы».		
19	Минеральные ресурсы России	Полезные ископаемые России. Их размещение и использование.	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых	Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы»		
20-21	Повторительно-обобщающий урок по теме "Рельеф и минеральные ресурсы России"	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
<b>Климат России (6 часов)</b>							
22-23	Климат и климатообразующие факторы	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»		

				сезонность климата России и чем она обусловлена.			
24	Типы климата России. Климат Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Разнообразие климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Особенности климата Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой. Понимать особенности климата Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Понимать факторы формирования климатических поясов в России.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»		
25	Комфортность климата и неблагоприятные климатические явления	Виды неблагоприятных климатических явлений. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека.	Знать о возможных неблагоприятных климатических явлениях, влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	Работа с источниками информации и климатической картой России		
26-27	Повторительно-обобщающий урок по теме "Климат России"	Климат и образующие его факторы, типы климата и агроклиматические ресурсы	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
<b>Внутренние воды России (7 часов)</b>							
28	Разнообразие внутренних вод России: реки	Внутренние воды. Главные реки России. Зависимость рек от рельефа. Основные понятия, связанные с реками.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: устье, исток, приток, уклон, падение, паводок, половодье, межень.	Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Фронтальный и устный опрос, работа с физической картой России и картой водных ресурсов		
29	Озера и болота	Важнейшие озера и их влияние на экосистему. Болота, факторы их появления и районы распространения.	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты,	Уметь находить важнейшие озера и болота на карте.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической		

			ледников России		картой России и картой водных ресурсов		
30	Подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	Подземные воды и их роль. Ледники: образование и роль. Многолетняя мерзлота и районы её распространения	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	Понимать значение подземных вод, многолетней мерзлоты и ледников и особенностей их размещения на территории страны.	Устный опрос, работа с физической картой России и картой водных ресурсов		
31-32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Внутренние воды России»	Реки, озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники, водные ресурсы.	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
33-34	Повторительно-обобщающий урок по темам первого полугодия	Понятия, факты, номенклатура тем первого полугодия	Понятия, факты, номенклатура тем первого полугодия	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
<b>Почвы России (5 часов)</b>							
35	Почвы России: образование и свойства	Сущность и значение почв. Факторы их образования	Отличать почву от других типов земной поверхности	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Устный опрос. Работа с почвенной картой России		
36	Типы почв России	Размещение основных типов почв	Знать о закономерностях распространения почв на территории России.	Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с почвенной картой России		
37	Эрозия и охрана почв	Опасные факторы, угрожающие почвам. Меры по сохранению почв.	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв.	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с почвенной картой России		
38-39	Повторительно-обобщающий урок по теме "Почвы России"	Образование почв, их разнообразие и типы. Почвенные ресурсы	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа		

					с картами.		
<b>Повторение и контроль (2 часа)</b>							
40-41	Обобщение по разделу "Природа России"	<p>Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых России.</p> <p>Климат и образующие его факторы, типы климата. Реки, озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.</p> <p>Образование почв, их разнообразие и типы.</p> <p>Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Классификация природных ресурсов России.</p>	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
<b>Раздел «Природные комплексы России» (20 часов)</b>							
<b>Природное районирование (7 часов)</b>							
42	Природно-территориальный комплекс: состав и разнообразие	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать о физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.	Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	Фронтальный и устный опрос.		
43	Разнообразие природных зон России. Арктические пустыни, тундры, лесотундры	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Знать специфику северных природных зон России	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.		
44	Леса России	Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	Знать специфику лесов как природных зон. Понимать отличия различных лесных зон и их причины	Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон		

				животного и растительного мира зоны смешанных и широколиственных лесов от состояния природы.	России		
45	Безлесные зоны юга России	Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Знать специфику лесостепей, степей и полупустынь как природных зон	Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей, полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.		
46	Высотная поясность	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.	Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России		
47-48	Повторительно-обобщающий урок по теме "Природное районирование"	Понятия, факты, номенклатура темы	Знать все понятия, факты, номенклатуру по теме «Природные зоны России»	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ деятельности.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
<b>Природа регионов России (13 часов)</b>							
49	Восточно-Европейская (Русская) равнина: границы, рельеф, климат, внутренние воды	Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.	Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточно-Европейской равнины		
50	Природные ресурсы Русской равнины	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования.	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины и проблемах рационального природопользования.	Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточно-Европейской		

					равнины		
51	Западная Сибирь: границы, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны	Особенность географического положения и специфика природы Западно – Сибирской равнины. Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения.	Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.		
52	Природные ресурсы и экологические проблемы Западной Сибири	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. Связь деятельности человека и экологических проблем	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины и его связь с экологическими проблемами	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.		
53	Кавказские горы: географическое положение, особенности природы и климат	Особенности географического положения Кавказа, его природа и хозяйственное развитие, высотная поясность Кавказских гор.	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.		
54	Природные комплексы и ресурсы Северного Кавказа	Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий. Разнообразие природных ресурсов	Знать о многообразии природных комплексов и ресурсов Северного Кавказа	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.		
55	Уральские горы: географическое положение, климат, природные зоны. Особенности природы Предуралья и Зауралья	Особенности географического положения Урала, высотная поясность уральских гор. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир.	Знать об особенностях географического положения Урала, части Урала. Знать природные комплексы Урала.	Понимать неоднородность природы Урала	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала.		
56	Природные ресурсы и экологические проблемы Урала	Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия. Изменение природы Урала деятельностью человека. Очаги	Знать о природных ресурсах Урала районах с ухудшенной экологической обстановкой и причины этих изменений	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их	Устный опрос. Работа с физической картой Урала.		



		экологической напряженности		использования Понимать взаимосвязь размещения центров хозяйственной деятельности человека и очагов экологической напряженности			
57	Восточная Сибирь: границы, рельеф, климат, внутренние воды	Особенность географического положения и специфика природы Восточной Сибири. Причины суровости климата Восточной Сибири: континентальность, рельеф, влияние Северного Ледовитого океана	Знать особенности природы Восточной Сибири и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.		
58	Природные районы и ресурсы Восточной Сибири	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. Знать виды и расположение месторождений природных ресурсов региона.	Понимать особенности природных районов Восточной Сибири Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	Устный опрос, Работа с физической картой Восточной Сибири и картой природных зон России		
59	Дальний Восток: границы, рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока.	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.		
60	Природные комплексы Дальнего Востока	Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Понимать специфику природных комплексов региона	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.		
61	Особенность природы Крыма	Ландшафтное многообразие и уникальный климат полуострова	Знать природные комплексы Крыма, их отличия, особенность климата в горной и степной частях	Восприятие полуострова как неотделимой части природы России	Беседа, фронтальный опрос, работа с физической картой		
<b>Итоговое повторение и контроль (4 часа)</b>							

62	Обобщение и повторение раздела "Природные комплексы России"	Понятия, факты, номенклатура темы " Природные комплексы России "	Знать все понятия, факты, номенклатуру по теме " Природные комплексы России "	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ деятельности.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
62	Повторение раздела "Природа России"	Понятия, факты, номенклатура раздела "Природа России"	Знать все понятия, факты, номенклатуру по разделу "Природа России"	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ деятельности.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
64	Повторение темы «Население России»	Понятия, факты, номенклатура раздела "Население России"	Знать все понятия, факты, номенклатуру по разделу "Население России"	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ деятельности.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
65	Повторение темы «Россия на карте мира»	Понятия, факты, номенклатура раздела " Географическое положение России"	Знать все понятия, факты, номенклатуру по разделу " Географическое положение России"	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ деятельности.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
<b>Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (3 часа)</b>							
66-68	Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ	Понятия, факты, номенклатура курса географии 8 класса, представленные в формате Основного государственного экзамена	Знать все понятия, факты, номенклатуру курса географии 8 класса	Уметь применять знания по теме в решении задач			

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 8 «Б» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

**Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 8 «Б» классе**

№ уро ка	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическ ая дата проведения
			Предметные	Метапредметные и личностные			
<b>Повторение (2 часа)</b>							
1	Повторение курса географии 7 класса	Основные элементы курса географии материков и океанов	Знать особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод материков и особенности положения и рельефа дна океанов. Уметь находить государства на политической карте	Понимать глобальность современного мира. Воспринимать мировую природу как единое целое.	Устный опрос, работа с картой материков и океанов		
2	Входной контроль	Контроль остаточных знаний по курсу географии 7 класса			Тестовый контроль		
<b>Россия на карте мира (8 часов)</b>							
3	Географическое положение России	Виды географического положения. Крайние точки России.	Знать главные черты географического положения России. Уметь показывать на карте крайние точки страны.	Чувствовать себя частью большой страны, понимать величину пространства страны.	Устный опрос, работа с физической картой России		
4	Моря России	Внутренние и окраинные моря, отнесение морей к различным океанам. Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	Воспринимать Россию как континентально-морское государство. Понимать значение морей и морских границ для государства.	Фронтальный опрос, работа с физической картой России.		
5	Границы России. Соседи первого и второго порядка	Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Страны – соседи России.	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять	Уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и	Фронтальный устный опрос, работа с политико-административн		

			описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.	второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию	ой картой.		
6	Россия на карте часовых поясов	Местное время, поясное время, часовой пояс.	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	Ощущать пространство России. Учитывать наличие разницы во времени при общении с людьми из других часовых поясов	Устный опрос		
7	Россия на карте часовых поясов	Решение задач на поясное время	Знать виды времени на территории России. Уметь решать задачи на поясное время.	Навыки решения расчётных задач.	Задачи на расчет поясного времени.		
8	Административно-территориальное устройство России	Зависимость границ регионов от демографических, природных, экономических факторов Особенность регионального деления европейской части страны как наиболее населённой и азиатской как наиболее протяжённой.	Знать названия и расположение регионов страны.	Метапредметные: уметь анализировать и структурировать информацию, работать с текстом и картой.  Личностные: развитие восприятия России как особой территории, воспитания любви к Родине и толерантности к людям из других регионов	Фронтальный устный опрос. Работа у карты		
9-10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»	Понятия, факты, номенклатура темы «Географическое положение России»	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, работа с физической и административной картами России.		
<b>Население России (6 часов)</b>							
11	Численность и естественный прирост населения	Численность населения России и её динамика. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми	Фронтальный устный опрос		

		<p>Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения</p>	<p>численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.</p>	<p>компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>			
12	<p>Миграции и миграционный прирост населения</p>	<p>Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p>	<p>Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		
13	<p>Национальный состав населения</p>	<p>Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий</p>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять</p>	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>	<p>Анализ карты народов России, фронтальный устный опрос</p>		

			современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.				
14	Городское и сельское население	<p>Городские поселения.</p> <p>Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны.</p> <p>Различия городов по численности населения и функциям.</p> <p>Городские агломерации.</p> <p>Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	Индивидуальный устный опрос		
15-16	Повторительно-обобщающий урок по теме "Население России"	Понятия, факты, номенклатура темы «Россия на карте мира»	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, работа с физической картой России.		
<b>Раздел «Природа России» (25 часов)</b>							
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)</b>							
17	Особенности рельефа России и рельефообразующие факторы	<p>Определение рельефа, распространение его крупных форм. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p> <p>Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.</p> <p>Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой</p>	<p>Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа, главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования,</p>	<p>Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа. Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с физической картой России и картой «Тектоника и минеральные ресурсы»		

			землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой				
18	Геологическое строение территории России	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Фронтальный опрос, работа с физической картой России и картой «Тектоника и минеральные ресурсы».		
19	Минеральные ресурсы России	Полезные ископаемые России. Их размещение и использование.	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых	Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы»		
20-21	Повторительно-обобщающий урок по теме "Рельеф и минеральные ресурсы России"	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
<b>Климат России (6 часов)</b>							
22-23	Климат и климатообразующие факторы	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»		

				России и чем она обусловлена.			
24	Типы климата России. Климат Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Разнообразие климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Особенности климата Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой. Понимать особенности климата Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Понимать факторы формирования климатических поясов в России.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»		
25	Комфортность климата и неблагоприятные климатические явления	Виды неблагоприятных климатических явлений. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека.	Знать о возможных неблагоприятных климатических явлениях, влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	Работа с источниками информации и климатической картой России		
26-27	Повторительно-обобщающий урок по теме "Климат России"	Климат и образующие его факторы, типы климата и агроклиматические ресурсы	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
<b>Внутренние воды России (7 часов)</b>							
28	Разнообразие внутренних вод России: реки	Внутренние воды. Главные реки России. Зависимость рек от рельефа. Основные понятия, связанные с реками.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: устье, исток, приток, уклон, падение, паводок, половодье, межень.	Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Фронтальный и устный опрос, работа с физической картой России и картой водных ресурсов		
29	Озера и болота	Важнейшие озера и их влияние на экосистему. Болота, факторы их появления и районы распространения.	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	Уметь находить важнейшие озера и болота на карте.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой России и		



					картой водных ресурсов		
30	Подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	Подземные воды и их роль. Ледники: образование и роль. Многолетняя мерзлота и районы её распространения	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	Понимать значение подземных вод, многолетней мерзлоты и ледников и особенностей их размещения на территории страны.	Устный опрос, работа с физической картой России и картой водных ресурсов		
31-32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Внутренние воды России»	Реки, озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники, водные ресурсы.	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
33-34	Повторительно-обобщающий урок по темам первого полугодия	Понятия, факты, номенклатура тем первого полугодия	Понятия, факты, номенклатура тем первого полугодия	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
<b>Почвы России (5 часов)</b>							
35	Почвы России: образование и свойства	Сущность и значение почв. Факторы их образования	Отличать почву от других типов земной поверхности	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Устный опрос. Работа с почвенной картой России		
36	Типы почв России	Размещение основных типов почв	Знать о закономерностях распространения почв на территории России.	Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с почвенной картой России		
37	Эрозия и охрана почв	Опасные факторы, угрожающие почвам. Меры по сохранению почв.	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв.	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с почвенной картой России		
38-39	Повторительно-обобщающий урок по теме "Почвы России"	Образование почв, их разнообразие и типы. Почвенные ресурсы	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		

**Повторение и контроль (2 часа)**

40-41	Обобщение по разделу "Природа России"	<p>Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых России.</p> <p>Климат и образующие его факторы, типы климата. Реки, озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.</p> <p>Образование почв, их разнообразие и типы.</p> <p>Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Классификация природных ресурсов России.</p>	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
-------	---------------------------------------	---	---	---	--	--	--

**Раздел «Природные комплексы России» (20 часов)**

**Природное районирование (7 часов)**

42	Природно-территориальный комплекс: состав и разнообразие	<p>Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК</p>	<p>Знать понятие «природные территориальные комплексы».</p> <p>Знать о физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.</p>	<p>Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК</p>	Фронтальный и устный опрос.		
43	Разнообразие природных зон России. Арктические пустыни, тундры, лесотундры	<p>Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.</p>	<p>Знать специфику северных природных зон России</p>	<p>Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и обусловленность ее компонентов.</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.</p>		
44	Леса России	<p>Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.</p>	<p>Знать специфику лесов как природных зон. Понимать отличия различных лесных зон и их причины</p>	<p>Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы.</p> <p>Понимать зависимость животного и растительного мира зоны</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России</p>		

				смешанных и широколиственных лесов от состояния природы.			
45	Безлесные зоны юга России	Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Знать специфику лесостепей, степей и полупустынь как природных зон	Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей, полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.		
46	Высотная поясность	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.	Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России		
47-48	Повторительно-обобщающий урок по теме "Природное районирование"	Понятия, факты, номенклатура темы	Знать все понятия, факты, номенклатуру по теме «Природные зоны России»	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ деятельности.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
<b>Природа регионов России (13 часов)</b>							
49	Восточно-Европейская (Русская) равнина: границы, рельеф, климат, внутренние воды	Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.	Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточно-Европейской равнины		
50	Природные ресурсы Русской равнины	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования.	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины и проблемах рационального природопользования.	Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточно-Европейской равнины		
51	Западная Сибирь:	Особенность географического	Знать особенности природных	Понимать влияние	Устный опрос,		

	границы, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны	положения и специфика природы Западно – Сибирской равнины. Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения.	условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.	индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.		
52	Природные ресурсы и экологические проблемы Западной Сибири	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. Связь деятельности человека и экологических проблем	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины и его связь с экологическими проблемами	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.		
53	Кавказские горы: географическое положение, особенности природы и климат	Особенности географического положения Кавказа, его природа и хозяйственное развитие, высотная поясность Кавказских гор.	Знать об особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.		
54	Природные комплексы и ресурсы Северного Кавказа	Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий. Разнообразие природных ресурсов	Знать о многообразии природных комплексов и ресурсов Северного Кавказа	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.		
55	Уральские горы: географическое положение, климат, природные зоны. Особенности природы Предуралья и Зауралья	Особенности географического положения Урала, высотная поясность уральских гор. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир.	Знать об особенности географического положения Урала, части Урала. Знать природные комплексы Урала.	Понимать неоднородность природы Урала	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала.		
56	Природные ресурсы и экологические проблемы Урала	Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия. Изменение природы Урала деятельностью человека. Очаги экологической напряженности	Знать о природных ресурсах Урала районах с ухудшенной экологической обстановкой и причины этих изменений	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования Понимать взаимосвязь размещения	Устный опрос. Работа с физической картой Урала.		

				центров хозяйственной деятельности человека и очагов экологической напряженности			
57	Восточная Сибирь: границы, рельеф, климат, внутренние воды	Особенность географического положения и специфика природы Восточной Сибири. Причины суровости климата Восточной Сибири: континентальность, рельеф, влияние Северного Ледовитого океана	Знать особенности природы Восточной Сибири и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.		
58	Природные районы и ресурсы Восточной Сибири	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. Знать виды и расположение месторождений природных ресурсов региона.	Понимать особенности природных районов Восточной Сибири. Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	Устный опрос, Работа с физической картой Восточной Сибири и картой природных зон России		
59	Дальний Восток: границы, рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока.	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.		
60	Природные комплексы Дальнего Востока	Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Понимать специфику природных комплексов региона	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.		
61	Особенность природы Крыма	Ландшафтное многообразие и уникальный климат полуострова	Знать природные комплексы Крыма, их отличия, особенность климата в горной и степной частях	Восприятие полуострова как неотделимой части природы России	Беседа, фронтальный опрос, работа с физической картой		
<b>Итоговое повторение и контроль (4 часа)</b>							
62	Обобщение и повторение	Понятия, факты, номенклатура темы " Природные комплексы	Знать все понятия, факты, номенклатуру по теме "	Уметь применять знания по теме в решении задач	Устный опрос, индивидуальные		

	раздела "Природные комплексы России"	России "	Природные комплексы России "	и практических работ деятельности.	письменные задания. Работа с картами.		
62	Повторение раздела "Природа России"	Понятия, факты, номенклатура раздела "Природа России"	Знать все понятия, факты, номенклатуру по разделу "Природа России"	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ деятельности.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
64	Повторение темы «Население России»	Понятия, факты, номенклатура раздела "Население России"	Знать все понятия, факты, номенклатуру по разделу "Население России"	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ деятельности.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
65	Повторение темы «Россия на карте мира»	Понятия, факты, номенклатура раздела " Географическое положение России"	Знать все понятия, факты, номенклатуру по разделу " Географическое положение России"	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ деятельности.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
<b>Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ (3 часа)</b>							
66-68	Отработка экзаменационных вариантов в формате ОГЭ	Понятия, факты, номенклатура курса географии 8 класса, представленные в формате Основного государственного экзамена	Знать все понятия, факты, номенклатуру курса географии 8 класса	Уметь применять знания по теме в решении задач			