

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

ГБОУ ЦО №162

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ ЦО № 162
Протокол №1 от 30 августа
2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ ЦО № 162

Кутепова Н.А.
приказ № 59 от 30 августа 2023
года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового уровня по географии разработана для 11 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 11 очно-заочных классов предусматривает обучение в объеме 1 часа аудиторной нагрузки в неделю, всего 34 часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.П. Максаковский. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 29-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь слушать собеседников);
- овладеть навыками публичного выступления и презентации информации

ПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате изучения учебного предмета «География» на базовом уровне в 11 классе ученик научится:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

– ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

–представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;

–использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

–различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

–использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

–описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

–оценивать воздействие географического положения стран и регионов мира и их отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

–различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения стран и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику их населения, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

–использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения стран и регионов мира для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

–находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

–различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства стран и регионов мира;

–сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран с мировыми показателями и показателями других стран;

–оценивать место и роль России в мире.

В результате изучения учебного предмета «География» на базовом уровне в 11 классе ученик получит возможность научиться:

–создавать простейшие географические карты различного содержания;

–моделировать географические объекты и явления;

–приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

–воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

–оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

–давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

–делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

–объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов

мира;

–выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры мировой экономики.

Содержание курса «География. 11 класс»

Тема 1. Регионы и страны

Северная Америка. Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло». Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Зарубежная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные

ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Африка. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Африка — экономически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Регионы и страны	31
2	Глобальные проблемы человечества	2
3	Итоговый контроль	1
ИТОГО		34

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 11 «В» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

Календарно - тематическое планирование в 11 «В» классе

ТЕМА 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ – 31 час							
№	Тема и тип урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Текущий и промежуточный контроль	Требования к уровню подготовки учащихся	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Повторение материала 10 класса	Основные элементы курса географии 10 класса	Анализируют текст учебника, работают с физической картой	Устный опрос, работа с физической, политической и экономической картами мира	Знать особенности экономического, социального и политического строения мира		
2	Входной контроль	Контроль остаточных знаний по курсу географии 10 класса	Выполнение тестовых заданий	Тестирование			
3	Соединенные штаты Америки	ГП. Природные условия и ресурсы. Государственный строй	Беседа, анализ тематических карт	Анализируют текст учебника, карты атласа и тематические карты	Знать особенности географического положения и ресурсного обеспечения США		
4	Соединенные штаты Америки	Население. Экономика	Анализ текста учебника и тематических карт	Наносят на контурные карты изучаемые экономические объекты и города	Знать понятия: «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло», главные отрасли экономики		

5	Соединенные штаты Америки	Сельское хозяйство. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад	Фронтальный опрос. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами.	Знать и оценивать природные предпосылки для развития сельского хозяйства, главных внешнеэкономических партнеров США, а также региональные различия страны		
6	Канада	Территория, природа, ресурсы, население, экономика Канады	Фронтальный опрос. Беседа Анализ текста учебника и тематических карт	Выявляют особенности развития экономики Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами	Знать особенности географического положения и оценивать предпосылки для развития сельского хозяйства и промышленности		
7	Латинская Америка	Географическое положение, природа, ресурсы, население Латинской Америки. Карибский, Атлантический, регион Андских стран и особенности их развития	Фронтальный опрос. Беседа Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами	Знать особенности географического положения и оценивать предпосылки для развития сельского хозяйства и промышленности		
8-9	Обобщение по теме "Америка"	Понятия, факты и номенклатура темы	Практические и проблемные задания, работа с картой		Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач		
10	Общая характеристика Зарубежной Европы	Состав региона. Природные условия и ресурсы, население, экономика Зарубежной Европы	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют традиционные субрегионы Зарубежной Европы	Знать современное геополитическое и геоэкономическое положение субрегионов Зарубежной Европы.		

11	Германия	ГП. Природные условия и ресурсы, Государственный строй. Экономика. Отрасли международной специализации	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Анализируют природные условия и ресурсы Определяют, что Германия – страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы.	Знать особенность географического положения, основные природные ресурсы, особенность населения, особенности развития и размещения отраслей экономики		
12	Великобритания	Особенности ГП и его влияние на развитие страны: экономики, внешних связей и социальной структуры	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют особенности развития экономики	Знать особенность географического положения, основные природные ресурсы, особенность населения, особенности развития и размещения отраслей экономики		
13	Франция	ГП. Территория и природные ресурсы. Население. Крупные промышленные центры	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами	Знать особенность географического положения, основные природные ресурсы, особенность населения, особенности развития и размещения отраслей экономики		

14	Италия	ГП. Территория и природные ресурсы Население. Крупные промышленные центры Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Анализируют внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.	Знать особенность географического положения, основные природные ресурсы, особенность населения, особенности развития и размещения отраслей экономики		
15	Восточная Европа	ГП и состав региона. Территория и природные ресурсы Население. Крупные промышленные центры Экономика. Внутренние различия	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами. Характеризуют внутренние различия	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
16	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	Понятия, факты и номенклатура темы	Практические и проблемные задания, работа с картой		Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач		
17	Общая характеристика Зарубежной Азии	ГП и состав региона. Территория и природные ресурсы Население Международная специализация. Экономика. Родина мировых религий.	Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Определяют особенности развития экономики	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		

18	Закавказье	<p>ГП и состав региона. Территория и природные ресурсы Население. Крупные промышленные центры Экономика. Внутренние различия</p>	<p>Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.</p>	<p>Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Определяют факторы размещения ведущих отраслей хозяйства. Наносят на контурные карты крупные страны и их столицы</p>	<p>Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики</p>		
19-20	Центральная Азия	<p>ГП и состав региона. Территория и природные ресурсы Население. Крупные промышленные центры Экономика. Внутренние различия</p>	<p>Устный опрос Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт</p>	<p>Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Обсуждают образование СНГ и другие межгосударственные объединения</p>	<p>Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики</p>		
21	Китайская народная республика	<p>ГП, природные условия и ресурсы. Международная специализация. Регионы страны. Экономика. Население. Крупная страна по численности населения. Демографическая политика. Внутренние различия</p>	<p>Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.</p>	<p>Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Наносят на контурную карту крупные промышленные и сельскохозяйственные центры. Анализируют природные условия и ресурсы</p>	<p>Знать внутренние региональные различия, специфику экономики и сельского хозяйства, крупные промышленные центры</p>		

22	Япония	Особенности ГП. Природные условия и ресурсы. Высокоурбанизированная страна мира. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами	Знать внутренние различия. Специфику экономики и сельского хозяйства. Крупные промышленные центры		
23	Юго – Восточная Азия	ГП и состав региона. Природного условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики Отрасли промышленности и сельского хозяйства	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.	Анализируют текст учебника и тематические карты. Анализируют природные условия и ресурсы	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
24	Южная Азия	ГП и состав региона. Природного условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики Отрасли промышленности и сельского хозяйства	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Анализируют текст учебника и тематические карты Обсуждают пестроту этнического и религиозного состава, как почву для сепаратизма и экстремизма.	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
25	Юго – Западная Азия	ГП и состав региона. Природного условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики Отрасли промышленности и сельского хозяйства Мощная нефтедобывающая промышленность Регион – родина мировых	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с тематическими картами, текстом учебника Анализируют исламскую цивилизацию как связующий элемент государств регион.	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		

		религий и мировой центр туризма					
26-27	Африка	ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с текстом учебника и тематическими картами Определяют, что Африка – регион с самым низким качеством жизни населения	Знать крупнейшие по площади развитию страны, их столицы, географическое положение основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
28	Обобщение по теме «Зарубежная Азия и Африка»	Понятия, факты и номенклатура темы	Практические и проблемные задания, работа с картой		Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач		
29-30	Австралия и Океания	Особенности ГП. Размеры и состав региона. Отрасли международной специализации	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.	Работают с текстом учебника и тематическими картами Выделяют ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
31	Обобщение и повторение по теме "Регионы и страны"	Понятия, факты и номенклатура по пройденной теме	Фронтальный опрос, работа в группах	Выполнение проблемных тренировочных заданий			

ТЕМА 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 2 часа

32	Глобальные проблемы: отсталость, голод, болезни	Понятие о глобальных проблемах и их взаимосвязь. Глобалистика Проблема отсталости, продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия	Беседа Анализ карт и текста учебника Работа в группах	Работают с текстом учебника и тематическими картами Выявляют взаимосвязи глобальных проблем человечества. Выделяют экономически отсталые страны Предлагают пути решения проблем.	Знать-понимать понятие «глобальные проблемы человечества» Уметь устанавливать взаимосвязи глобальных проблем человечества Знать экономически отсталые страны		
33	Энергетическая, сырьевая и экологическая проблемы	Причины проблем, их распространение, последствия и возможные пути решения Кризис взаимоотношений общества и природы, деградация глобальной экологической проблемы	Беседа Анализ карт и текста учебника. Работа в группах	Работают с текстом учебника и тематическими картами Анализируют в группах необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду, приводят примеры экологических проблем отдельных регионов Осуществляют прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире	Уметь устанавливать взаимосвязи глобальных проблем человечества. Оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду		
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ – 1 час							
34	Итоговый урок по курсу географии 11 класса	Понятия, факты и номенклатура по пройденной теме	Фронтальный опрос, работа в группах	Выполнение проблемных тренировочных заданий			

