

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения МО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО Миронов А.А.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета ГБОУ ЦО№162

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ ЦО№162

Кутепова Н. А.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Приказ №59
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 11 г и 11 д класса (заочная форма обучения)

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового уровня истории разработана для 11 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 11 заочных классов предусматривает обучение в объеме 1 часа аудиторной нагрузки в неделю, всего 34 часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2020; История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3ч. /[М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 11 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты изучения истории в 11 классе выражаются в следующих УУД:

Регулятивные универсальные действия:

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, в собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображении этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы, быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных, оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения истории в 11 классе **учащиеся научатся:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

В результате изучения истории в 10 классе учащиеся **научатся:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и в нешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

В результате изучения истории в 11 классе **получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

11 класс. Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе (24 часа).

Глава IV. Соревнование социальных систем. (19 часов).

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО.

Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны». Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости.

Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США.

Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР.

«Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г. Завершение эпохи индустриального общества.

1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон- Вудские соглашения.

Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.

Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития.

Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества.

Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния

гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно- цивилизационные особенности развития конфуцианскобуддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион.

Восточноазиатские «тигры» Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава IV. Современный мир.(6 часов).

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленнотехнологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Содержание курса «История России» 11 класс. Глава IV. СССР в 1945-1991гг. (28 часов).

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение

жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН.

Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука.

Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений.

Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом».

Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.

Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.

Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального

противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг.

Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.

Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.

Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС.

Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков

Глава V. Российская Федерация. (16 часов).

Становление новой России (1992—1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в

условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.

Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.

Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике

. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова.

Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом.

Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза.

Построение вертикали власти и гражданское общество.

Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
Всеобщая история. Новейшее время.		
1.	Соревнование социальных систем.	9 часов.
2.	Современный мир	3 часов.

История России.		
3.	СССР в 1945-1991 годах	14 часов.
4.	Российская Федерация	8 часов
	итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование в 11 «Г»

Аудиторная нагрузка 34 часа

Количество групповых консультаций- 13

Количество индивидуальных консультаций - 21

№	ТЕМА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	контроль	ДАТА	
						план	факт
1. Г	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	Обострение внутренних и внешнеполитических противоречий в стане союзников, распад коалиции, речь У. Черчилля в Фултоне, начало «холодной войны», складывание двух военно - политических блоков.	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • особенности развития международных отношений в середине 1940-х годов, • выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, • причины образования 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план,	<i>Вводный контроль.</i>		

			военно- политических блоков	тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях			
2 И.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века	Послевоенный курс: «мировая ответственность» «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Р. Никсон. Разрядка напряженности и реформы. «Рейганозкономика» Р. Рейгана. «Третий путь» Б. Клинтона, Дж. Буш- младший, «новая эра собственности», ипотечный кризис 2007 года, антикризисная программа Б. Обамы, три периода внешней политики США во 2 половине 20 века	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные черты развития США во второй половине 20 начале 21 века • основные черты внутренней политики в изучаемый период • знать наиболее известных политических деятелей США 2 половины 20- начала 21 веков, • уметь характеризовать особенности внутренней политики США, • различать особенности трех периодов внешней политики страны в этот период. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	Тестовый контроль «Экономическое и социальное политическое развитие стран».		
3	Великобритания во второй	Лейбористы и консерваторы. Неоконсерватизм М. Тэтчер,	По окончании изучения темы	Освоение гуманистических	Индивидуальный		

И.	половине XX в.- начале XXI века.	«третий путь» Э. Блэра. Проблемы Ирландии, Шотландии и Уэльса (идея национальной независимости, сепаратизм), особенности внешней политики Великобритании	ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные черты развития Великобритании во второй половине 20 начале 21 века, • основные черты внутренней политики в изучаемый период 	традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	опрос, фронтальн ый опрос, комбиниро ванный опрос. Внешний контроль, взаимоконт роль, самоконтро ль.		
4 И.	Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века.	Временный послевоенный режим (1944-46гг), Шарль де Голль, «4я и 5я республики», голлизм, кризис 1968 года, Франция после де Голля: политика В. Жискара д,Эстена, Ф. Миттерана, Ж. Ширака «Франция для всех», миграционные, экономические и социальные проблемы начала 21 века, усиление правых, антикризисные меры Н. Саркози. Особенности внешней политики Франции	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные черты развития Франции во второй половине 20 начале 21 века, • основные черты внутренней политики в изучаемый период • знать наиболее известных политических деятели Франции 2 половины 20- начала 21 веков, • уметь характеризовать 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на	Индивиду альный опрос, фронтальн ый опрос, комбиниро ванный опрос. Внешний контроль, взаимоконт роль, самоконтро ль.		

			<p>особенности внутренней политики,</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать особенности внешней политики страны в этот период 	электронных носителях.			
5 И.	Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.	Провозглашение республики, преодоление последствий фашистской диктатуры и ее идеологии, формирование многопартийной политической системы. Итальянское «экономическое чудо» 1950гг., левоцентризм (коалиция ХДП и ИСП), идея «третьей фазы» Альдо Моро (сотрудничество с ИКП), коррупционный кризис и движение «чистые руки» 1992г, партийный кризис, новая коалиция и Сильвио Берлускони (2001-2006), (2008-2012)	<p>По окончании изучения темы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты развития Италии во второй половине 20 начале 21 века, • основные черты внутренней политики в изучаемый период 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.	Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.	
6 И.	Германия во второй половине XX в.- начале XXI века.	Оккупационный режим 1946-1949, раскол Германии на ГДР и ФРГ в 1949г., проблема Западного Берлина, строительство основ социализма по образцу СССР в ГДР, деятельность канцлера ФРГ	<p>По окончании изучения темы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты развития Германии во второй половине 20 начале 21 века, • знать наиболее известных 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты,	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.		

		<p>Конрада Аденауэра, идея «социального рыночного хозяйства», кризисы конца 1960х, середины 1970х и начала 1980х гг., правительства «малой коалиции»:</p> <p>СвДП и СДПГ, Гельмут Коль (ХДС-ХСС), кризис социализма (Э. Хоннекер) и «бархатная революция» 1989г. в ГДР, проблема объединения Германии, М. Горбачев и Г.Коль, Московское совещание (4+2) и «Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии» 12 сентября 1990г., 1 октября 1990г. в Нью-Йорке – документ о прекращении четырехсторонней ответственности в отношении Германии (6 министров иностранных дел), объединенная Германия в 1990-2000гг, Г. Шредер, А. Меркель</p>	<p>политических деятелей Германии 2 половины 20- начала 21 веков,</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь характеризовать особенности внутренней политики, • различать особенности внешней политики страны в этот период. • разбираться в сложностях «разделенной Германии», объяснять необходимость и значимость объединения Германии. 	<p>составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях</p>	<p>Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.</p>		
7 И.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной	<p>Страны Центральной и Восточной Европы, влияние СССР, общие черты «строительства социализма», роль коммунистических</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины краха социалистической 	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,</p>	<p><i>Тестовый контроль</i> <i>»Страны Западной Европы и</i></p>		

	Европы.	<p>партий, позитивные и негативные итоги развития 1945- 1970ые гг., кризисы коммунистических режимов (1953 г. – ГДР и Польша, 1956г.- Венгрия, 1968г. – Чехословакия), кризис «реального социализма» в 1980ые гг., антикоммунистические революции 1989-1991гг, распад Восточного блока, «Назад в Европу!», основные направления социально-экономических преобразований 1990ые-2000ые гг., «шоковая терапия» и ее последствия, аграрные, социальные и этнические проблемы стран Центральной и Восточной Европы в начале 21 века, отношения с Евросоюзом</p>	<p>модели,</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности демократических преобразований • особенности посттоталитарного режима. • Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20-начала 21 веков, • уметь характеризовать особенности внутренней политики, • различать особенности внешней политики стран. • объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины: «Хартия-77», «Солидарность», бархатная революция, этноконфессиональная община, реституция; карту); • анализировать современное социально-экономическое развитие, достижения и проблемы одного из государств, 	<p>способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.</p>	<p><i>США во второй половине 20 века, начале 21 века.</i></p>		
--	---------	--	---	--	---	--	--

			ранее входивших в социалистический блок; используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе из Интернета), представлять результаты анализа в реферат			
8 И.	Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века.	Национал-реформизм и модернизация 1940- 1950гг. ,Аргентина (Хуан и Ева Перрон), революции и военные перевороты конца 1950- начала 1960гг, Куба, Ф. Кастро, «перманентная революция» Э. Че Гевары, неоконсерватизм (1970ые) или демократизация (1980ые), демократические изменения в странах Латинской Америки в начале 21 века	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. • Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, • уметь характеризовать особенности внутренней политики, • различать особенности внешней политики стран Латинской Америки. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.	

9 И.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	«Догоняющее развитие». Три региона развития: 1. Азиатско-тихоокеанский 2. Индо-буддийско-мусульманский регион 3. Арабо-мусульманский регион. Две модели развития мусульманского мира. «Арабская весна» на Ближнем Востоке в 2010-2011 гг. Япония. Последствия войны. Модернизация + традиции. «Японское экономическое чудо», социально-экономические проблемы 1980-1990 гг., реформы 2000гг. Китай. Гражданская война и победа народной революции. Выбор путей развития. КПК. Мао Цзедун, попытка реализации маоистской утопии, «культурная революция» 1966-1976, эпоха реформ и модернизации, Дэн Сяопин – архитектор реформ, экономический рост 2000гг. Индия. 1947 – Закон о независимости, создание нового государства, ИНК, Дж. Неру, И. Ганди: преобразования и реформы, кризис 1991г., либеральные экономические	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. • Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, • уметь характеризовать особенности внутренней политики, • различать особенности внешней политики стран Азии и Африки. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
10 И.	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	Индия. 1947 – Закон о независимости, создание нового государства, ИНК, Дж. Неру, И. Ганди: преобразования и реформы, кризис 1991г., либеральные экономические	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • Уметь оперировать и комментировать термины, • применять их к анализу экономической 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.		
11 И.	Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI						

	века. Япония. Новые индустриальные страны.	реформы М. Сингха, современные проблемы Индии.	<p>ситуации в различных странах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Азии и Африки 	<p>современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.</p>	<p>Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль</p>		
12 Г.	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	<p>Охарактеризовать попытки разоружения, движение за мир и безопасность, охарактеризовать причины окончания «холодной войны» и события, которые этому способствовали, проанализировать геополитическую ситуацию, сложившейся в мире после краха коммунистического блока, объяснить суть нового политического мышления, причины перехода от конфронтации к сотрудничеству;</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности развития международных отношений во второй половине 20 века, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, знать причины образования и распада военно-политических блоков, уметь характеризовать роль международных 	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.</p> <p>Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.</p>		

			организаций и интеграционных процессов в мире	носителях.			
13 Г.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	СССР – мировая держава, столкновение геополитических интересов СССР и США, «холодная война», СССР и мировое коммунистическое движение, внутреннее положение в стране: последствия войны.	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • называть особенности развития международных отношений в середине 1940-х, • выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, • знать причины образования военно-политических блоков. • объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины: «холодная война», доктрина Трумэна, двухполюсный (биполярный) мир, военнополитический блок, план Маршалла; • представлять (используя карту) характеристику важнейших изменений, произошедших в мире 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		

			<p>после Второй мировой войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать (опираясь на документы) причины создания и основы деятельности ООН. 				
14 Г.	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.	Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, факторы и противоречия экономического роста, денежная реформа 1947 года, роль МВД, экономическая система ГУЛАГа, трудности и успехи в развитии сельского хозяйства.	<p>По окончании изучения темы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь оперировать и комментировать термины, • применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, • анализировать фактический материал, • работать с документами 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
15 И.	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	Государственный аппарат, роль ВКП(б)- КПСС в политической жизни страны, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, единоличный характер	<p>По окончании изучения темы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь оперировать и комментировать термины, • применять их к 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.		

		власти.	<p>анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период,</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать фактический материал, • работать с документами 	<p>анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.</p>	<p>ванный опрос.</p> <p>Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.</p>		
16 И.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	<p>Многонациональное государство и национальная политика, социально-экономическое развитие советских республик, последствия войны, проблемы «переселенных народов», кампании по борьбе с «буржуазным национализмом» и «космополитизмом»</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь оперировать и комментировать термины, • применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР. 	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.</p> <p>Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.</p>		

17 Г.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Обострение отношений с бывшими союзниками, разделение Европы на «западную» и «восточную», взаимодействие с социалистическими странами, участие в локальных конфликтах, образование КНР и сотрудничество СССР и КНР, начало гонки вооружений	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • знать фактический, хронологический материал, • владеть показом и чтением карты, • высказывать свое суждение 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
18 И.	Смена политического курса.	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Л. Берия, Н. Хрущев, Г. Маленков, Н. Булганин. 20 съезд КПСС. Осуждение культа личности, реабилитация политических заключенных, реорганизация государственных и партийных органов, новая Программа КПСС (22 съезд КПСС, 1961г.)	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, • применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960-е гг. 	Владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	<i>Тестовый контроль «Послевоенное развитие СССР».</i>		

19 И.	Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Экономический курс Г. Маленкова, развитие промышленности и сельского хозяйства, инициативы Н. Хрущева в экономической сфере, НТР, первые успехи в освоении космоса, С. Королев, Ю. Гагарин.	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, • применять их к анализу экономической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг. • Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм. • Давать общую оценку экономических реформ Хрущева. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
20 Г.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом, «кризисы», проблема разоружения. Н. Хрущев, Дж. Кеннеди. СССР и мировая социалистическая система, Куба, проблемы отношений с	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • называть особенности развития международных отношений в 1950-1960 гг., • выявлять причины обострения и 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.		

		КНР и Югославией. Мировое коммунистическое движение. Распад колониальной системы, СССР и «страны третьего мира»	<p>смягчения противоречий между СССР и США.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период. 	современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
21 И.	Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	Итоги «хрущевского десятилетия». Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 года	<p>По окончании изучения темы ученик должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, • анализировать фактический материал, • работать с документами 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект,	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		

				формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.			
22 И.	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.	Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты, Косыгинская реформа промышленности, научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления».	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960- 1980 годы, • анализировать фактический материал, работать с документами 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
23	Политика	Отношения СССР со странами	По окончании изучения темы	Освоение	<i>Контрольн</i>		

Г.	разрядки международной напряженности.	Запада: новые вызовы. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1975 г., Хельсинки. СССР и страны социализма. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Новое обострение международной ситуации	ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • называть особенности развития международных отношений в 1960-1980 гг., • выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и странами Запада, • уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период. 	гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	<i>ое тестирование «СССР в 60-е годы».</i>		
----	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--

24 И.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	<p>Первый этап экономических преобразований. Концепция ускорения социально-экономического развития. Проблема повышения эффективности производства. Антиалкогольная кампания. Чернобыль 1986 г. Землетрясение в Армении 1988г. Поиск новых путей. Второй этап реформ. Развитие частной инициативы и предпринимательства. Экономический кризис. Идея перехода к рыночной экономике. Г. Явлинский, С. Шаталин: программа «500 дней». Начало процесса приватизации предприятий.</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы, • анализировать фактический материал, • работать с документами, • уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации. • Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. 	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.</p> <p>Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.</p>		
----------	---	---	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы,• выделить положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики. Составление конспекта. Объяснять понятия: Конституция, референдум, многопартийность, фракция. Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны.				
--	--	--	--	--	--	--	--

25 Г.	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки	Гласность и плюрализм. Особенности развития литературы, кино и театра. Реабилитация. Начало изменений в религиозной политике. Патриарх Алексей Второй. Результаты политики гласности.	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, • анализировать фактический материал, работать с документами, • уметь выделять особенности развития культуры и искусства в данный период. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
26 И.	Реформа политической системы СССР в годы перестройки.	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 годов. 1й Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. А.Д. Сахаров. Институт	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, • анализировать 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.		

		<p>Президентства. М.С. Горбачев – Президент СССР. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС: реформаторы-радикалы, реформаторы-обновленцы, консерваторы. Сокращение численности членов КПСС (выход из партии). 28й съезд КПСС 1990г.</p>	<p>фактический материал,</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с документами, • уметь выделять особенности развития политической и партийной системы. • Объяснять понятия: Конституция, референдум, многопартийность, фракция. • Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны. • Искать и выбирать нужную информацию из исторических источников 	<p>современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.</p>	<p>Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.</p>		
27	<p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР</p>	<p>«Новое политическое мышление» (март 1985), смена внешнеполитического курса СССР, отставка А.А. Громыко и назначение министром иностранных дел Э. Шеварднадзе, СССР и Запад: начало разоружения, опыт разблокирования региональных конфликтов, кризис и распад</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., • выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних 	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний</p>		

		социалистической системы, роспуск СЭВ и ОВД 1991 г., результаты нового внешнеполитического курса, отношение к М.С. Горбачеву и его политике в мире.	противоречий.	обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
--	--	---	---------------	---	---	--	--

28 Г.	Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР.	Кризис международных отношений в СССР, демократизация и подъем национальных движений, региональные конфликты. Нагорный Карабах, противостояние союзного Центра и республик, «парад суверенитетов», Декларация о государственном суверенитете РСФСР, Б.Н. Ельцин – председатель Верховного Совета РСФСР на 1м съезде народных депутатов РСФСР, Выборы Президента РСФСР съездом народных депутатов РСФСР, проект нового союзного договора и референдум 17 марта 1991 г., августовский путч, ГКЧП, Г. Янаев, провозглашение независимости Украины, совещание глав Украины, Белоруссии и РСФСР в Беловежской пуще, СНГ, Алма-тинская встреча, распад СССР (25 декабря 1991г. сложение полномочий М.С. Горбачевым)	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • уметь оперировать терминами, • комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период, • анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
29	Российская	Новая Россия. Начало	По окончании изучения темы	Освоение	Индивидуа		

И.	экономика на пути к рынку.	радикальных экономических реформ, «шоковая терапия», либерализация цен, правительство Е. Гайдара, ваучерная приватизация, А. Чубайс, падение жизненного уровня населения, развитие экономики России в 1992-1998 г., дефолт 1998 г., последствия дефолта, экономические меры правительства Е. Примакова, результаты и «цена» экономических реформ 1990г., Россия в мировой экономике.	ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990ые годы, • анализировать фактический материал, • работать с документами, • уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации 	гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	льный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
30 Г.	Политическое развитие Российской Федерации 1990-е гг. в	Разработка новой Конституции. Политико- конституционный кризис и штурм «Белого дома» в Москве 1993г., конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества, президентские выборы 1996 г., Б. Ельцин, Г.	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать политическую ситуацию в России в 1990 годы, • анализировать фактический материал, • работать с документами, • уметь выделять 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний		

		Зюганов, результаты политического развития 1990х гг.	особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны.	обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
31 И.	Международные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.	Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора (1992), Конституция РФ о принципах федеративного устройства, нарастание противоречий между Центром и регионами, военно-политический кризис в Чечне, Чеченская война, результаты федеративного строительства в 1990 гг.	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • уметь оперировать терминами, • комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		

				обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.			
32 Г.	Экономика России в начале XXI века	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг.	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, • анализировать фактический материал, • работать с документами , • уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
33	Внешняя политика России	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с	По окончании изучения темы ученик должен знать:	Освоение гуманистических	Индивидуальный опрос,		

И.	в начале XXI века	терроризмом, отношение России с США и странами Западной Европы, Россия и страны ближнего зарубежья, отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки, русская диаспора за рубежом, укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.	<ul style="list-style-type: none"> • называть особенности развития международных отношений России в начале 21 века, • выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий. 	традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
34 Г.	Россия в 2008-2019 гг.	Президентство Д. Медведева (2008-2011), военный конфликт в Закавказье (Грузия, Южная Осетия, РФ), продолжение политических реформ, мировой экономический кризис 2007-2010гг. и Россия, инновационное развитие экономики, выборы 2012, 2016 гг., референдум, воссоединение Крыма с Россией, Россия в	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, • анализировать фактический материал, • работать с документами, • уметь комментировать 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль,		

		<p>системе международных отношений, локальные конфликты (Сирия), укрепление обороноспособности страны</p>	<p>даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации</p>	<p>умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.</p>	<p>взаимоконтроль, самоконтроль.</p>		
--	--	---	---	---	--------------------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование в 11 «д»

Аудиторная нагрузка 34 часа

Количество групповых консультаций- 13

Количество индивидуальных консультаций - 21

№	ТЕМА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	контроль	ДАТА	
						план	факт
1. Г	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	Обострение внутренних и внешнеполитических противоречий в стане союзников, распад коалиции, речь У. Черчилля в Фултоне, начало «холодной войны», складывание двух военно - политических блоков.	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • особенности развития международных отношений в середине 1940-х годов, • выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, • причины образования 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план,	<i>Вводный контроль.</i>		

			военно- политических блоков	тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях			
2 И.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века	Послевоенный курс: «мировая ответственность» «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Р. Никсон. Разрядка напряженности и реформы. «Рейганозкономика» Р. Рейгана. «Третий путь» Б. Клинтона, Дж. Буш- младший, «новая эра собственности», ипотечный кризис 2007 года, антикризисная программа Б. Обамы, три периода внешней политики США во 2 половине 20 века	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные черты развития США во второй половине 20 начале 21 века • основные черты внутренней политики в изучаемый период • знать наиболее известных политических деятелей США 2 половины 20- начала 21 веков, • уметь характеризовать особенности внутренней политики США, • различать особенности трех периодов внешней политики страны в этот период. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	Тестовый контроль «Экономическое и социальное развитие стран».		
3	Великобритания во второй	Лейбористы и консерваторы. Неоконсерватизм М. Тэтчер,	По окончании изучения темы	Освоение гуманистических	Индивидуальный		

И.	половине XX в.- начале XXI века.	«третий путь» Э. Блэра. Проблемы Ирландии, Шотландии и Уэльса (идея национальной независимости, сепаратизм), особенности внешней политики Великобритании	ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные черты развития Великобритании во второй половине 20 начале 21 века, • основные черты внутренней политики в изучаемый период 	традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	опрос, фронтальн ый опрос, комбиниро ванный опрос. Внешний контроль, взаимоконт роль, самоконтро ль.		
4 И.	Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века.	Временный послевоенный режим (1944-46гг), Шарль де Голль, «4я и 5я республики», голлизм, кризис 1968 года, Франция после де Голля: политика В. Жискара д,Эстена, Ф. Миттерана, Ж. Ширака «Франция для всех», миграционные, экономические и социальные проблемы начала 21 века, усиление правых, антикризисные меры Н. Саркози. Особенности внешней политики Франции	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные черты развития Франции во второй половине 20 начале 21 века, • основные черты внутренней политики в изучаемый период • знать наиболее известных политических деятели Франции 2 половины 20- начала 21 веков, • уметь характеризовать 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на	Индивиду альный опрос, фронтальн ый опрос, комбиниро ванный опрос. Внешний контроль, взаимоконт роль, самоконтро ль.		

			<p>особенности внутренней политики,</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать особенности внешней политики страны в этот период 	электронных носителях.			
5 И.	Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.	Провозглашение республики, преодоление последствий фашистской диктатуры и ее идеологии, формирование многопартийной политической системы. Итальянское «экономическое чудо» 1950г., левоцентризм (коалиция ХДП и ИСП), идея «третьей фазы» Альдо Моро (сотрудничество с ИКП), коррупционный кризис и движение «чистые руки» 1992г, партийный кризис, новая коалиция и Сильвио Берлускони (2001-2006), (2008-2012	<p>По окончании изучения темы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты развития Италии во второй половине 20 начале 21 века, • основные черты внутренней политики в изучаемый период 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.	Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.	
6 И.	Германия во второй половине XX в.- начале XXI века.	Оккупационный режим 1946-1949, раскол Германии на ГДР и ФРГ в 1949г., проблема Западного Берлина, строительство основ социализма по образцу СССР в ГДР, деятельность канцлера ФРГ	<p>По окончании изучения темы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты развития Германии во второй половине 20 начале 21 века, • знать наиболее известных 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты,	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.		

		<p>Конрада Аденауэра, идея «социального рыночного хозяйства», кризисы конца 1960х, середины 1970х и начала 1980х гг., правительства «малой коалиции»:</p> <p>СвДП и СДПГ, Гельмут Коль (ХДС-ХСС), кризис социализма (Э. Хоннекер) и «бархатная революция» 1989г. в ГДР, проблема объединения Германии, М. Горбачев и Г.Коль, Московское совещание (4+2) и «Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии» 12 сентября 1990г., 1 октября 1990г. в Нью-Йорке – документ о прекращении четырехсторонней ответственности в отношении Германии (6 министров иностранных дел), объединенная Германия в 1990-2000гг, Г. Шредер, А. Меркель</p>	<p>политических деятелей Германии 2 половины 20- начала 21 веков,</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь характеризовать особенности внутренней политики, • различать особенности внешней политики страны в этот период. • разбираться в сложностях «разделенной Германии», объяснять необходимость и значимость объединения Германии. 	<p>составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях</p>	<p>Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.</p>		
7 И.	<p>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной</p>	<p>Страны Центральной и Восточной Европы, влияние СССР, общие черты «строительства социализма», роль коммунистических</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины краха социалистической 	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,</p>	<p><i>Тестовый контроль</i> <i>»Страны Западной Европы и</i></p>		

	Европы.	<p>партий, позитивные и негативные итоги развития 1945- 1970ые гг., кризисы коммунистических режимов (1953 г. – ГДР и Польша, 1956г.- Венгрия, 1968г. – Чехословакия), кризис «реального социализма» в 1980ые гг., антикоммунистические революции 1989-1991гг, распад Восточного блока, «Назад в Европу!», основные направления социально-экономических преобразований 1990ые-2000ые гг., «шоковая терапия» и ее последствия, аграрные, социальные и этнические проблемы стран Центральной и Восточной Европы в начале 21 века, отношения с Евросоюзом</p>	<p>модели,</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности демократических преобразований • особенности посттоталитарного режима. • Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20-начала 21 веков, • уметь характеризовать особенности внутренней политики, • различать особенности внешней политики стран. • объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины: «Хартия-77», «Солидарность», бархатная революция, этноконфессиональная община, реституция; карту); • анализировать современное социально-экономическое развитие, достижения и проблемы одного из государств, 	<p>способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.</p>	<p><i>США во второй половине 20 века, начале 21 века.</i></p>		
--	---------	--	---	--	---	--	--

			ранее входивших в социалистический блок; используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе из Интернета), представлять результаты анализа в реферат				
8 И.	Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века.	Национал-реформизм и модернизация 1940- 1950гг. ,Аргентина (Хуан и Ева Перрон), революции и военные перевороты конца 1950- начала 1960гг, Куба, Ф. Кастро, «перманентная революция» Э. Че Гевары, неоконсерватизм (1970ые) или демократизация (1980ые), демократические изменения в странах Латинской Америки в начале 21 века	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. • Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, • уметь характеризовать особенности внутренней политики, • различать особенности внешней политики стран Латинской Америки. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		

9 И.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	«Догоняющее развитие». Три региона развития: 1. Азиатско-тихоокеанский 2. Индо-буддийско-мусульманский регион 3. Арабо-мусульманский регион. Две модели развития мусульманского мира. «Арабская весна» на Ближнем Востоке в 2010-2011 гг. Япония. Последствия войны. Модернизация + традиции. «Японское экономическое чудо», социально-экономические проблемы 1980-1990 гг., реформы 2000гг. Китай. Гражданская война и победа народной революции. Выбор путей развития. КПК. Мао Цзедун, попытка реализации маоистской утопии, «культурная революция» 1966-1976, эпоха реформ и модернизации, Дэн Сяопин – архитектор реформ, экономический рост 2000гг. Индия. 1947 – Закон о независимости, создание нового государства, ИНК, Дж. Неру, И. Ганди: преобразования и реформы, кризис 1991г., либеральные экономические	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. • Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, • уметь характеризовать особенности внутренней политики, • различать особенности внешней политики стран Азии и Африки. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
10 И.	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	Сяопин – архитектор реформ, экономический рост 2000гг. Индия. 1947 – Закон о независимости, создание нового государства, ИНК, Дж. Неру, И. Ганди: преобразования и реформы, кризис 1991г., либеральные экономические	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • Уметь оперировать и комментировать термины, • применять их к анализу экономической 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.		
11 И.	Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI	Сяопин – архитектор реформ, экономический рост 2000гг. Индия. 1947 – Закон о независимости, создание нового государства, ИНК, Дж. Неру, И. Ганди: преобразования и реформы, кризис 1991г., либеральные экономические	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • Уметь оперировать и комментировать термины, • применять их к анализу экономической 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.		

	века. Япония. Новые индустриальные страны.	реформы М. Сингха, современные проблемы Индии.	<p>ситуации в различных странах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, • уметь характеризовать особенности внутренней политики, • различать особенности внешней политики стран Азии и Африки 	<p>современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.</p>	<p>Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль</p>		
12 Г.	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	<p>Охарактеризовать попытки разоружения, движение за мир и безопасность, охарактеризовать причины окончания «холодной войны» и события, которые этому способствовали, проанализировать геополитическую ситуацию, сложившейся в мире после краха коммунистического блока, объяснить суть нового политического мышления, причины перехода от конфронтации к сотрудничеству;</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности развития международных отношений во второй половине 20 века, • выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, • знать причины образования и распада военно-политических блоков, • уметь характеризовать роль международных 	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.</p> <p>Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.</p>		

			организаций и интеграционных процессов в мире	носителях.			
13 Г.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	СССР – мировая держава, столкновение геополитических интересов СССР и США, «холодная война», СССР и мировое коммунистическое движение, внутреннее положение в стране: последствия войны.	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • называть особенности развития международных отношений в середине 1940-х, • выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, • знать причины образования военно-политических блоков. • объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины: «холодная война», доктрина Трумэна, двухполюсный (биполярный) мир, военнополитический блок, план Маршалла; • представлять (используя карту) характеристику важнейших изменений, произошедших в мире 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		

			<p>после Второй мировой войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать (опираясь на документы) причины создания и основы деятельности ООН. 				
14 Г.	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.	Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, факторы и противоречия экономического роста, денежная реформа 1947 года, роль МВД, экономическая система ГУЛАГа, трудности и успехи в развитии сельского хозяйства.	<p>По окончании изучения темы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь оперировать и комментировать термины, • применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, • анализировать фактический материал, • работать с документами 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
15 И.	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	Государственный аппарат, роль ВКП(б)- КПСС в политической жизни страны, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, единоличный характер	<p>По окончании изучения темы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь оперировать и комментировать термины, • применять их к 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.		

		власти.	<p>анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период,</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать фактический материал, • работать с документами 	<p>анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.</p>	<p>ванный опрос.</p> <p>Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.</p>		
16 И.	<p>Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.</p>	<p>Многонациональное государство и национальная политика, социально-экономическое развитие советских республик, последствия войны, проблемы «переселенных народов», кампании по борьбе с «буржуазным национализмом» и «космополитизмом»</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь оперировать и комментировать термины, • применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР. 	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.</p> <p>Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.</p>		

17 Г.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Обострение отношений с бывшими союзниками, разделение Европы на «западную» и «восточную», взаимодействие с социалистическими странами, участие в локальных конфликтах, образование КНР и сотрудничество СССР и КНР, начало гонки вооружений	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • знать фактический, хронологический материал, • владеть показом и чтением карты, • высказывать свое суждение 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
18 И.	Смена политического курса.	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Л. Берия, Н. Хрущев, Г. Маленков, Н. Булганин. 20 съезд КПСС. Осуждение культа личности, реабилитация политических заключенных, реорганизация государственных и партийных органов, новая Программа КПСС (22 съезд КПСС, 1961г.)	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, • применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960-е гг. 	Владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	<i>Тестовый контроль «Послевоенное развитие СССР».</i>		

19 И.	Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Экономический курс Г. Маленкова, развитие промышленности и сельского хозяйства, инициативы Н. Хрущева в экономической сфере, НТР, первые успехи в освоении космоса, С. Королев, Ю. Гагарин.	По окончании изучения темы ученик должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, • применять их к анализу экономической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг. • Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм. • Давать общую оценку экономических реформ Хрущева. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
20 Г.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом, «кризисы», проблема разоружения. Н. Хрущев, Дж. Кеннеди. СССР и мировая социалистическая система, Куба, проблемы отношений с	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • называть особенности развития международных отношений в 1950-1960 гг., • выявлять причины обострения и 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.		

		КНР и Югославией. Мировое коммунистическое движение. Распад колониальной системы, СССР и «страны третьего мира»	<p>смягчения противоречий между СССР и США.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период. 	современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
21 И.	Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	Итоги «хрущевского десятилетия». Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 года	<p>По окончании изучения темы ученик должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, • анализировать фактический материал, • работать с документами 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект,	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		

				формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.			
22 И.	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.	Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты, Косыгинская реформа промышленности, научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления».	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960- 1980 годы, • анализировать фактический материал, работать с документами 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
23	Политика	Отношения СССР со странами	По окончании изучения темы	Освоение	<i>Контрольн</i>		

Г.	разрядки международной напряженности.	Запада: новые вызовы. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1975 г., Хельсинки. СССР и страны социализма. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Новое обострение международной ситуации	ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • называть особенности развития международных отношений в 1960-1980 гг., • выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и странами Запада, • уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период. 	гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	<i>ое тестирование «СССР в 60-е годы».</i>		
----	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--

<p>24 И.</p>	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</p>	<p>Первый этап экономических преобразований. Концепция ускорения социально-экономического развития. Проблема повышения эффективности производства. Антиалкогольная кампания. Чернобыль 1986 г. Землетрясение в Армении 1988г. Поиск новых путей. Второй этап реформ. Развитие частной инициативы и предпринимательства. Экономический кризис. Идея перехода к рыночной экономике. Г. Явлинский, С. Шаталин: программа «500 дней». Начало процесса приватизации предприятий.</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы, • анализировать фактический материал, • работать с документами, • уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации. • Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. 	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.</p>	
------------------	--	---	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы,• выделить положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики. Составление конспекта. Объяснять понятия: Конституция, референдум, многопартийность, фракция. Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны.				
--	--	--	--	--	--	--	--

25 Г.	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки	Гласность и плюрализм. Особенности развития литературы, кино и театра. Реабилитация. Начало изменений в религиозной политике. Патриарх Алексей Второй. Результаты политики гласности.	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, • анализировать фактический материал, работать с документами, • уметь выделять особенности развития культуры и искусства в данный период. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
26 И.	Реформа политической системы СССР в годы перестройки.	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 годов. 1й Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. А.Д. Сахаров. Институт	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, • анализировать 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос.		

		<p>Президентства. М.С. Горбачев – Президент СССР. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС: реформаторы-радикалы, реформаторы-обновленцы, консерваторы. Сокращение численности членов КПСС (выход из партии). 28й съезд КПСС 1990г.</p>	<p>фактический материал,</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с документами, • уметь выделять особенности развития политической и партийной системы. • Объяснять понятия: Конституция, референдум, многопартийность, фракция. • Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны. • Искать и выбирать нужную информацию из исторических источников 	<p>современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.</p>	<p>Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.</p>		
27	<p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР</p>	<p>«Новое политическое мышление» (март 1985), смена внешнеполитического курса СССР, отставка А.А. Громыко и назначение министром иностранных дел Э. Шеварднадзе, СССР и Запад: начало разоружения, опыт разблокирования региональных конфликтов, кризис и распад</p>	<p>По окончании изучения темы ученик должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., • выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних 	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний</p>		

		<p>социалистической системы, роспуск СЭВ и ОВД 1991 г., результаты нового внешнеполитического курса, отношение к М.С. Горбачеву и его политике в мире.</p>	<p>противоречий.</p>	<p>обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.</p>	<p>контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.</p>		
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

28 Г.	Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР.	Кризис международных отношений в СССР, демократизация и подъем национальных движений, региональные конфликты. Нагорный Карабах, противостояние союзного Центра и республик, «парад суверенитетов», Декларация о государственном суверенитете РСФСР, Б.Н. Ельцин – председатель Верховного Совета РСФСР на 1м съезде народных депутатов РСФСР, Выборы Президента РСФСР съездом народных депутатов РСФСР, проект нового союзного договора и референдум 17 марта 1991 г., августовский путч, ГКЧП, Г. Янаев, провозглашение независимости Украины, совещание глав Украины, Белоруссии и РСФСР в Беловежской пуще, СНГ, Алма-тинская встреча, распад СССР (25 декабря 1991г. сложение полномочий М.С. Горбачевым)	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • уметь оперировать терминами, • комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период, • анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
29	Российская	Новая Россия. Начало	По окончании изучения темы	Освоение	Индивидуа		

И.	экономика на пути к рынку.	радикальных экономических реформ, «шоковая терапия», либерализация цен, правительство Е. Гайдара, ваучерная приватизация, А. Чубайс, падение жизненного уровня населения, развитие экономики России в 1992-1998 г., дефолт 1998 г., последствия дефолта, экономические меры правительства Е. Примакова, результаты и «цена» экономических реформ 1990г., Россия в мировой экономике.	ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990ые годы, • анализировать фактический материал, • работать с документами, • уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации 	гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать материалы на электронных носителях.	льный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
30 Г.	Политическое развитие Российской Федерации 1990-е гг. в	Разработка новой Конституции. Политико- конституционный кризис и штурм «Белого дома» в Москве 1993г., конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества, президентские выборы 1996 г., Б. Ельцин, Г.	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать политическую ситуацию в России в 1990 годы, • анализировать фактический материал, • работать с документами, • уметь выделять 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний		

		Зюганов, результаты политического развития 1990х гг.	особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны.	обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
31 И.	Международные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.	Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора (1992), Конституция РФ о принципах федеративного устройства, нарастание противоречий между Центром и регионами, военно-политический кризис в Чечне, Чеченская война, результаты федеративного строительства в 1990 гг.	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • уметь оперировать терминами, • комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		

				обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.			
32 Г.	Экономика России в начале XXI века	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг.	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, • анализировать фактический материал, • работать с документами , • уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации. 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
33	Внешняя политика России	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с	По окончании изучения темы ученик должен знать:	Освоение гуманистических	Индивидуальный опрос,		

И.	в начале XXI века	терроризмом, отношение России с США и странами Западной Европы, Россия и страны ближнего зарубежья, отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки, русская диаспора за рубежом, укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.	<ul style="list-style-type: none"> • называть особенности развития международных отношений России в начале 21 века, • выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий. 	традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.	фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.		
34 Г.	Россия в 2008-2019 гг.	Президентство Д. Медведева (2008-2011), военный конфликт в Закавказье (Грузия, Южная Осетия, РФ), продолжение политических реформ, мировой экономический кризис 2007-2010гг. и Россия, инновационное развитие экономики, выборы 2012, 2016 гг., референдум, воссоединение Крыма с Россией, Россия в	По окончании изучения темы ученик должен: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, • анализировать фактический материал, • работать с документами, • уметь комментировать 	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, способность к определению своей позиции и в современном обществе; владение	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос. Внешний контроль,		

		<p>системе международных отношений, локальные конфликты (Сирия), укрепление обороноспособности страны</p>	<p>даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации</p>	<p>умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать, материалы на электронных носителях.</p>	<p>взаимоконтроль, самоконтроль.</p>		
--	--	---	---	---	--------------------------------------	--	--