

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения МО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель МО Миронов А.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета ГБОУ ЦО№162

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором ГБОУ ЦО№162

Кутепова Н. А.

Приказ №59  
от «30» августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «История» для обучающихся 11-х классов

Санкт-Петербург 2023

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа базового уровня по истории разработана для 11 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 11 очных классов предусматривает обучение в объеме 3 часов аудиторной нагрузки в неделю, всего 102 часа в год. Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Всеобщая история: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран», учебник для 11 класса, М., «Просвещение» 2022,

История России: История России 11 класс, под ред. А.В. Торкунова, в 2 частях, М., «Просвещение», 2022,

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 11 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные** результаты изучения истории в 11 классе выражаются в следующих УУД:

#### ***Регулятивные универсальные действия:***

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, в собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображении этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и

суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы, быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных, оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения истории в 11 классе **учащиеся научатся:**

##### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

##### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

##### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

##### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

##### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и

различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6 .Работа с версиями, оценками:**

• приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

• определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и

личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

• применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и

внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

В результате изучения истории в 10 классе учащиеся **научатся:**

#### **1.Знание хронологии, работа с хронологией:**

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших

событий отечественной и всеобщей истории;

• соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

• читать историческую карту с опорой на легенду;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных,

текстовых, изобразительных и других);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **4. Описание (реконструкция):**

• рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные

исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• соотносить единичные исторические факты и общие явления;

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

• сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и

различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6 .Работа с версиями, оценками:**

• приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

• определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

• применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и в нешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

В результате изучения истории в 11 классе **получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности

## **Содержание программы**

### **Новейшая история зарубежных стран (середина 20 - начало 21 века)**

#### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу.**

#### **Человечество на рубеже новой эры.**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой

структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

**Переход к смешанной экономике в середине XX в.** «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

**Формирование и развитие мировой системы социализма.** Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

**Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв.** Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал- демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии

«третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

**Особенности духовной жизни современного общества.** Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура

хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.**  
Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

**Отечественная история.**

**Раздел 4. (продолжение, начало – в 10 классе). Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.**

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав.

Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

**СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы.**

Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых

репрессий 30—50-х гг.

«Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

### **Советский Союз в последние десятилетия своего существования**

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

### **Кризис советской системы. 1980-1991. Распад СССР**

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис



КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития,

«доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

## **РАЗДЕЛ 5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

### **На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.**

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего

зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

### Тематическое планирование

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Всеобщая история</b>	<b>28</b>
Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Человечество на рубеже новой эры.	1
Тема 1. «Биполярная» модель международных отношений	3
Тема 2. Переход к смешанной экономике в середине XX в.	3
Тема 3. Формирование и развитие мировой системы социализма.	6
Тема 4. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв.	5
Тема 5. Особенности духовной жизни современного общества.	5
Тема 6. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	5
<b>История России</b>	<b>65</b>
Тема I. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	15
Тема II. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы.	12
Тема III. Советский Союз в последние десятилетия своего существования	13
Тема IV. Кризис советской системы. 1980-1991. Распад СССР	12
Тема V. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.	13
<b>Повторительный модуль (итоговое повторение).</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование в 11 «А» классе**

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 11 «А» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Планируемые результаты	Контроль	Дата План/факт
1	Повторение: Итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование	1	Итоги и уроки Второй мировой войны. Последствия войны. Реализация решений Ялтинской и Потсдамской конференций. Нюрнбергский процесс.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа	
2	Начало холодной войны	1	Обострение внутренних и внешнеполитических противоречий в стане союзников, распад коалиции, речь У. Черчилля в Фултоне, начало «холодной войны», складывание двух военно-политических блоков.	Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военно-политических блоков	Фронтальный и индивидуальный опрос	
3-4	Завершение эпохи индустриального общества. Общая характеристика периода. 1945-1970гг.	2	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия: биполярный мир. Западная экономическая модель. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и потребление. «Государство всеобщего благосостояния».	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах	Фронтальная беседа	
5	Кризисы 1970-1980гг. Становление информационного общества.	1	Экономические кризисы и НТР. Третья промышленно-технологическая революция. Сравнение 2 и 3 технологических революций. Признаки постиндустриального (информационного) общества, 1970-1980гг. – начало перехода к новому, постиндустриальному обществу.	Уметь составлять и анализировать сравнительную таблицу, определять и находить признаки информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970-1980гг, знать термины.	Фронтальный и индивидуальный опрос	

6-7	Политическое развитие в мире 1970-2000гг.	2	Западный и Восточный блоки, экономическая политика 1970-2000. Неоконсерватизм, политика «третьего пути». Идеино-политические течения и партии, политический спектр. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый и левый радикализм. Национализм. Волны демократизации. Классификация групп современных государств.	Уметь составлять и анализировать схемы и сравнительные таблицы, определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
8	Гражданское общество и социальные движения	1	Гражданское общество и социальные проблемы индустриального (1890-1960) общества на завершающем этапе его развития. Антивоенные, молодежные, женские движения. Изменение роли и характера гражданского общества в условиях глобализации. Бурные 1960-ые. Экологические движения. Национальные этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.	Понимать смысл характеристики «гражданское общество», знать основные направления демократических движений 1960-1990гг	Фронтальный и индивидуальный опрос	
9-10	США во второй половине 20 века	2	Послевоенный курс: «мировая ответственность» «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Р. Никсон. Разрядка напряженности и реформы. «Рейганомика» Р. Рейгана. «Третий путь» Б.Клинтона, Дж. Буш- младший, «новая эра собственности», ипотечный кризис 2007 года, антикризисная программа Б.Обамы, три периода внешней политики США во 2 половине 20 века	Знать наиболее известных политических деятелей США 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики США, различать особенности трех периодов внешней политики страны в этот период	Фронтальный и индивидуальный опрос	
11	Великобритания во второй половине 20 века	1	Лейбористы и консерваторы. Неоконсерватизм М. Тэтчер, «третий путь» Э. Блэра. Проблемы Ирландии, Шотландии и Уэльса (идея национальной независимости, сепаратизм), особенности внешней политики Великобритании	Знать наиболее известных политических деятелей Великобритании 2 половины 20-начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Фронтальная беседа	
12	Франция во второй половине 20 века	1	Временный послевоенный режим (1944-46гг), Шарль де Голль, «4я и 5я республики», голлизм, кризис 1968 года, Франция после де Голля: политика В. Жискара д'Эстена, Ф. Миттерана, Ж. Ширака «Франция для всех», миграционные, экономические и социальные проблемы начала 21 века, усиление правых, антикризисные меры Н. Саркози. Особенности внешней политики Франции	Знать наиболее известных политических деятелей Франции 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Фронтальная беседа	

13	Италия во второй половине 20 века	1	Провозглашение республики, преодоление последствий фашистской диктатуры и ее идеологии, формирование многопартийной политической системы. Итальянское «экономическое чудо» 1950гг., левоцентризм (коалиция ХДП и ИСП), идея «третьей фазы» Альдо Моро (сотрудничество с ИКП), коррупционный кризис и движение «чистые руки» 1992г, партийный кризис, новая коалиция и Сильвио Берлускони (2001-2006), (2008-2012)	Знать наиболее известных политических деятелей Италии 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Фронтальная беседа	
14-15	Германия во второй половине 20 века	2	Оккупационный режим 1946-1949, раскол Германии на ГДР и ФРГ в 1949г., проблема Западного Берлина, строительство основ социализма по образцу СССР в ГДР, деятельность канцлера ФРГ Конрада Аденауэра, идея «социального рыночного хозяйства», кризисы конца 1960х, середины 1970х и начала 1980х гг., правительства «малой коалиции»: СвДП и СДПГ, Гельмут Коль (ХДС-ХСС), кризис социализма (Э. Хоннекер) и «бархатная революция» 1989г. в ГДР, проблема объединения Германии, М. Горбачев и Г.Колль, Московское совещание (4+2) и «Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии» 12 сентября 1990г., 1 октября 1990г. в Нью-Йорке – документ о прекращении четырехсторонней ответственности в отношении Германии (6 министров иностранных дел), объединенная Германия в 1990-2000гг, Г. Шредер, А. Меркель	Знать наиболее известных политических деятелей Германии 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период. Разбираться в сложностях «разделенной Германии», объяснять необходимость и значимость объединения Германии	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

16	Обобщение по теме «Западная Европа и США во второй половине 20 – начале 21 века»	1	<p>Особенности экономического восстановления. Новые международные условия: биполярный мир. Западная экономическая модель. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Экономические кризисы и НТР. Третья промышленно-технологическая революция. Сравнение 2 и 3 технологических революций. Признаки постиндустриального (информационного) общества. Западный и Восточный блоки, экономическая политика 1970-2000. Неоконсерватизм, политика «третьего пути». Идеино-политические течения и партии, политический спектр. Международное коммунистическое движение.</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Уметь определять и находить признаки информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970-1980гг, знать термины. Уметь анализировать схемы и определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Западной Европы и США в этот период.</p>	Тест или семинарское занятие	
17-18	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Кризис и распад Восточного блока. 1945-2012гг.	2	<p>Страны Центральной и Восточной Европы, влияние СССР, общие черты «строительства социализма», роль коммунистических партий, позитивные и негативные итоги развития 1945-1970ые гг., кризисы коммунистических режимов (1953 г. – ГДР и Польша, 1956г.- Венгрия, 1968г. – Чехословакия), кризис «реального социализма» в 1980ые гг., антикоммунистические революции 1989-1991гг, распад Восточного блока, «Назад в Европу!», основные направления социально-экономических преобразований 1990ые-2000ые гг., «шоковая терапия» и ее последствия, аграрные, социальные и этнические проблемы стран Центральной и Восточной Европы в начале 21 века, отношения с Евросоюзом.</p>	<p>Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Центральной и Восточной Европы.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	

19	Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века.	1	Национал-реформизм и модернизация 1940-1950гг, Аргентина (Хуан и Ева Перрон), революции и военные перевороты конца 1950-начала 1960гг, Куба, Ф. Кастро, «перманентная революция» Э. Че Гевары, неоконсерватизм (1970ые) или демократизация (1980ые), демократические изменения в странах Латинской Америки в начале 21 века.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Латинской Америки.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
20-22	Страны Азии и Африки второй половине 20 – начале 21 века.	3	Декolonизация и выбор путей развития. «Догоняющее развитие». Три региона развития: 1. Азиатско-тихоокеанский 2. Индо-буддийско-мусульманский регион 3. Арабо-мусульманский регион. Две модели развития мусульманского мира. «Арабская весна» на Ближнем Востоке в 2010-2011 гг. Япония. Последствия войны. Модернизация + традиции. «Японское экономическое чудо», социально-экономические проблемы 1980-1990 гг., реформы 2000гг. Китай. Гражданская война и победа народной революции. Выбор путей развития. КПК. Мао Цзедун, попытка реализации маоистской утопии, «культурная революция» 1966-1976, эпоха реформ и модернизации, Дэн Сяопин – архитектор реформ, экономический рост 2000гг. Индия. 1947 – Закон о независимости, создание нового государства, ИНК, Дж. Неру, И. Ганди: преобразования и реформы, кризис 1991г., либеральные экономические реформы М. Сингха, современные проблемы Индии.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Азии и Африки.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
23-25	Международные отношения второй половине 20 – начале 21 века	3	«Догоняющее развитие». Три региона развития: 1. Азиатско-тихоокеанский 2. Индо-буддийско-мусульманский регион 3. Арабо-мусульманский регион. Две модели развития мусульманского мира. «Арабская весна» на Ближнем Востоке в 2010-2011 гг. Япония. Последствия войны. Модернизация + традиции. «Японское экономическое чудо», социально-экономические проблемы 1980-1990 гг., реформы 2000гг. Китай. Гражданская война и победа народной революции. Выбор путей развития. КПК. Мао Цзедун, попытка реализации маоистской	Называть особенности развития международных отношений во второй половине 20 века, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США. Знать причины образования и распада военно-политических блоков, уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

			утопии, «культурная революция» 1966-1976, эпоха реформ и модернизации, Дэн Сяопин – архитектор реформ, экономический рост 2000гг. Индия. 1947 – Закон о независимости, создание нового государства, ИНК, Дж. Неру, И. Ганди: преобразования и реформы, кризис 1991г., либеральные экономические реформы М. Сингха, современные проблемы Индии.)			
26-27	Культура зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века	2	Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма: литература и искусство. Постмодернизм: культура информационного общества. Различные направления и стили в искусстве. Глобализация и культура.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу явлений культуры в различных странах, уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
28	Повторение по разделу: «Новейшая история зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века»	1	Экономика, внешняя политика, политическая борьба, гражданское общество и социальные проблемы индустриального (1890-1960) общества на завершающем этапе его развития. Антивоенные, молодежные, женские движения. Изменение роли и характера гражданского общества в условиях глобализации. Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу ситуации в различных странах. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Тест или семинарское занятие	
29	Повторение: Великая Отечественная война: причины и начало	1	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом - осенью 1941 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа	
30	Повторение: Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны	1	Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	



31	Повторение: Важнейшие сражения Великой Отечественной	1	<p>Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Освобождение Украины и Крыма. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.</p>	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
32	Повторение: Этапы Великой Отечественной войны	1	<p>Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии. . Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.</p>	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
33	Повторение: Международное сотрудничество в годы Великой Отечественной войны	1	<p>Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Конференции союзных держав. Ленд-лиз. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.</p>	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
34	Повторение: Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	<p>Итоги и уроки Второй мировой войны. Последствия войны. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</p>	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест или семинарское занятие	

35	Роль СССР в послевоенном мире	1	СССР – мировая держава, столкновение геополитических интересов СССР и США, «холодная война», СССР и мировое коммунистическое движение, внутреннее положение в стране: последствия войны.	Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военно-политических блоков	Фронтальная беседа	
36	Восстановление и развитие экономики СССР (1945-1953)	1	Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, факторы и противоречия экономического роста, денежная реформа 1947 года, роль МВД, экономическая система ГУЛАГа, трудности и успехи в развитии сельского хозяйства.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами	фронтальный и индивидуальный опрос	
37	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы	1	Государственный аппарат, роль ВКП(б)- КПСС в политической жизни страны, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, единоличный характер власти.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу политической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами	фронтальный и индивидуальный опрос	
38-39	Идеология, культура и наука в послевоенные годы	2	Восстановление системы образования после войны, развитие науки, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940- начале 1950 гг.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу культурной и идеологической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве. Знать наиболее известных деятелей науки и искусства 2 половины 1940- начала 1950 годов	Фронтальная беседа	
40	Региональный компонент. Ленинград после войны. Восстановление города. Идеологические кампании и культурная жизнь. «Ленинградское дело» и его последствия.	1	Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления Ленинграда и его окрестностей. Репрессии и перестановки в высших эшелонах власти города и в сфере культуры, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития искусства.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос.	
41	Национальный вопрос и национальная политика СССР в послевоенные годы	1	Многонациональное государство и национальная политика, социально-экономическое развитие советских республик, последствия войны, проблемы «переселенных народов», кампании по борьбе с «буржуазным национализмом» и «космополитизмом»	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	

42	Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»	1	Обострение отношений с бывшими союзниками, разделение Европы на «западную» и «восточную», взаимодействие с социалистическими странами, участие в локальных конфликтах, образование КНР и сотрудничество СССР и КНР, начало гонки вооружений	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
43	Послевоенная повседневность	1	Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания, уровень потребления, жилищный кризис, коммунальный быт, социально-демографические проблемы послевоенного периода, досуг.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
44	Повторение по теме: «СССР в первые послевоенные годы»	1	Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания. Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940- начале 1950 гг., обострение отношений с бывшими союзникам. Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест или семинарское занятие	
45-46	Смена политического курса	2	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Л. Берия, Н. Хрущев, Г. Маленков, Н. Булганин. 20 съезд КПСС. Осуждение культа личности, реабилитация политических заключенных, реорганизация государственных и партийных органов, новая Программа КПСС (22 съезд КПСС, 1961г.)	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
47-48	Экономическое и социальное развитие середины 1950- середины 1960 гг.	2		Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	Фронтальная беседа	
49-50	Культурное пространство и повседневная жизнь середины 1950- середины 1960 гг.	2	Условия развития литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования и спорта, зарождение новых форм общественной жизни, особенности повседневной жизни страны.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1950-1960 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Фронтальная беседа	

51	Региональный компонент. Ленинград середины 1950- середины 1960 гг.	1	Повседневная жизнь Ленинграда, развитие литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования в городе	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
52	Политика мирного сосуществования в середине 1950- середине 1960 гг.	1	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом, «кризисы», проблема разоружения. Н. Хрущев, Дж. Кеннеди. СССР и мировая социалистическая система, Куба, проблемы отношений с КНР и Югославией. Мировое коммунистическое движение. Распад колониальной системы, СССР и «страны третьего мира»	Называть особенности развития международных отношений в 1950-1960 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и США. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	Фронтальная беседа	
53	Повторение по теме: «СССР в середине 1950- середине 1960 гг.»	1	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Условия развития экономики, социальной сферы, науки и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель».	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест или семинарское занятие	
54	Политическое развитие СССР в середине 1960-1980гг.	1	Итоги «хрущевского десятилетия». Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 года.	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Фронтальная беседа	
55	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980гг.	1	Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты, Косыгинская реформа промышленности, научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления».	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
56	Национальная политика СССР в середине 1960-1980гг.	1	«Новая историческая общность» - советский народ, нарастание противоречий между Центром и республиками, национальные движения, эволюция национальной политики СССР	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период	Фронтальная беседа	
57-58	Культурное пространство и повседневная жизнь страны в середине 1960-1980гг.	2	Повседневная жизнь города и деревни, общественные настроения, литература и искусство в поисках новых путей, неформалы и диссиденты, развитие физкультуры и спорта, Олимпийские игры в Москве 1980 г.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

59	Региональный компонент. Ленинград – промышленный, транспортный, научный и культурный центр.	1	Повседневная жизнь Ленинграда, развитие промышленности и транспорта, литературы, науки, образования и искусства.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
60	Политика разрядки международной напряженности	1	Отношения СССР со странами Запада: новые вызовы. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1975 г., Хельсинки. СССР и страны социализма. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Новое обострение международной ситуации.	Называть особенности развития международных отношений в 1960-1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и странами Запада. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	Фронтальная беседа	
61	Повторение по теме: «СССР в середине 1960-1980гг.»	1	Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления». Повседневная жизнь города и деревни. Политика разрядки международной напряженности.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Тест или семинарское занятие	
62	СССР и мир в начале 1980 гг. Предпосылки реформ.	1	Мир в начале 1980х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В Андропов. Идеология перемен. К.У. Черненко. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева. Курс реформ.	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Фронтальная беседа	
63-64	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	Первый этап экономических преобразований. Концепция ускорения социально-экономического развития. Проблема повышения эффективности производства. Антиалкогольная кампания. Чернобыль 1986 г. Землетрясение в Армении 1988г. Поиск новых путей. Второй этап реформ. Развитие частной инициативы и предпринимательства. Экономический кризис. Идея перехода к рыночной экономике. Г. Явлинский, С. Шаталин: программа «500 дней». Начало процесса приватизации предприятий.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

65	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Гласность и плюрализм. Особенности развития литературы, кино и театра. Реабилитация. Начало изменений в религиозной политике. Патриарх Алексий Второй. Результаты политики гласности.	Анализировать идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития культуры и искусства в данный период.	Фронтальная беседа	
66	Реформа политической системы СССР	1	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 годов. 1й Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. А.Д. Сахаров. Институт Президентства. М.С. Горбачев – Президент СССР. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС: реформаторы-радикалы, реформаторы-обновленцы, консерваторы. Сокращение численности членов КПСС (выход из партии). 28й съезд КПСС 1990г.	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
67	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	«Новое политическое мышление» (март 1985), смена внешнеполитического курса СССР, отставка А.А. Громыко и назначение министром иностранных дел Э. Шеварднадзе, СССР и Запад: начало разоружения, опыт разблокирования региональных конфликтов, кризис и распад социалистической системы, роспуск СЭВ и ОВД 1991 г., результаты нового внешнеполитического курса, отношение к М.С. Горбачеву и его политике в мире.	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 г., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Фронтальная беседа	
68-69	Национальная политика и подъем национальных движений в СССР. Августовский Путч 1991 г. Распад СССР.	2	Кризис международных отношений в СССР, демократизация и подъем национальных движений, региональные конфликты. Нагорный Карабах, противостояние союзного Центра и республик, «парад суверенитетов», Декларация о государственном суверенитете РСФСР, Б.Н. Ельцин – председатель Верховного Совета РСФСР на 1м съезде народных депутатов РСФСР, Выборы Президента РСФСР съездом народных депутатов РСФСР, проект нового союзного договора и референдум 17 марта 1991 г., августовский путч, ГКЧП, Г. Янаев, провозглашение независимости Украины, совещание глав Украины, Белоруссии и РСФСР в Беловежской пуще, СНГ, Алма-атинская встреча, распад СССР (25 декабря 1991г. сложение полномочий М.С. Горбачевым)	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период. Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

70	Региональный компонент. Ленинград в годы перестройки.		Общественно-политическая и культурная жизнь города в период гласности и перестройки. Повседневная жизнь Ленинграда, развитие промышленности и транспорта, литературы, науки, образования и искусства.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность
71	Повторение по теме: «СССР в годы перестройки. Распад СССР»	1		Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы.	Тест или семинарское занятие
72-73	Российская экономика на пути к рынку	2	Новая Россия. Начало радикальных экономических реформ, «шоковая терапия», либерализация цен, правительство Е. Гайдара, ваучерная приватизация, А. Чубайс, падение жизненного уровня населения, развитие экономики России в 1992-1998 г., дефолт 1998 г., последствия дефолта, экономические меры правительства Е. Примакова, результаты и «цена» экономических реформ 1990гг., Россия в мировой экономике.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990ые годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос
74-75	Политическое развитие Российской Федерации в 1990 гг.	2	Разработка новой Конституции. Политико-конституционный кризис и штурм «Белого дома» в Москве 1993г., конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества, президентские выборы 1996 г., Б. Ельцин, Г. Зюганов, результаты политического развития 1990х гг.	Анализировать политическую ситуацию в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос
76	Международные отношения и национальная политика в 1990ые гг. Региональные конфликты. Чеченская война.	1	Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора (1992), Конституция РФ о принципах федеративного устройства, нарастание противоречий между Центром и регионами, военно-политический кризис в Чечне, Чеченская война, результаты федеративного строительства в 1990 гг.	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период.	Фронтальная беседа
77-78	Духовная жизнь страны в 1990 гг.	2	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры, СМИ, религиозная политика «светского государства» и традиционные религии.	Анализировать новую культурную ситуацию после распада СССР в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей, знать имена творческих и научных деятелей страны.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос

<b>79-80</b>	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990гг	<b>2</b>	Распад СССР. Новое место России в мире. Необходимость выработки новой внешнеполитической концепции РФ. Взаимоотношения со странами Западной Европы и США. Программа «Партнерство во имя мира», «Большая семерка», министр иностранных дел А.В. Козырев – «господин «Да», события в Югославии и обострение отношений России с Западом, «восточный вектор» внешней политики, Россия на постсоветском пространстве, результаты внешней политики РФ в 1990ые годы.	Анализировать новую внешнеполитическую ситуацию после распада СССР и место России в ней в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
<b>81</b>	Региональный компонент. От Ленинграда к Санкт-Петербургу.	<b>1</b>	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры нашего города. Возвращение исторического имени.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
<b>82</b>	Повторение по теме: «Россия в 1990ые гг.»	<b>1</b>	Новая Россия. Начало радикальных экономических реформ, результаты и «цена» экономических реформ 1990гг., Россия в мировой экономике. Конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества. Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора. Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры. Новое место России в мире. Необходимость выработки новой внешнеполитической концепции РФ.	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в 1990 годы.	Тест или семинарское занятие	
<b>83-84</b>	Политическая жизнь России в начале 21 века.	<b>2</b>	Отставка Б. Ельцина. Президент В. Путин и его программа (2000г.) Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Государственная символика РФ. Усиление борьбы с терроризмом. Чечня. Судебная реформа. Реформа управления. Выборы. Итоги политического развития страны в 2000гг.	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Фронтальная беседа	



85	Экономика России в начале 21 века	1	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	Фронтальная беседа	
86	Повседневная и духовная жизнь России в начале 21 века	1	Развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, развитие образования, науки и искусства, достижения российского спорта.	Уметь работать с документами и иллюстрациями, характеризовать и различать особенности стилей	Фронтальный и индивидуальный опрос	
87	Внешняя политика России в начале 21 века	1	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом, отношение России с США и странами Западной Европы, Россия и страны ближнего зарубежья, отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки, русская диаспора за рубежом, укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.	Называть особенности развития международных отношений России в начале 21 века, выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Фронтальная беседа	
88	Россия сегодня (2010ые гг.)	1	Президентство Д. Медведева (2008-2011), военный конфликт в Закавказье (Грузия, Южная Осетия, РФ), продолжение политических реформ, мировой экономический кризис 2007-2010гг. и Россия, инновационное развитие экономики, выборы 2012, 2016 гг., референдум, воссоединение Крыма с Россией, Россия в системе международных отношений, локальные конфликты (Сирия), укрепление обороноспособности страны	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
89	Региональный компонент. Санкт-Петербург – «северная столица» России	1	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры нашего города. 300-летие Петербурга. Возвращение Петербургу ряда столичных функций. Санкт-Петербург – город федерального значения.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	

90	Повторение по теме: «Россия в начале 21 века»	1	Президент В. Путин и его программа (2000г.) Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг. Развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, развитие образования, науки и искусства, достижения российского спорта. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в начале 21 века	Тест или семинарское занятие	
91	Повторение по разделу: «История России 1945-2010ые гг.»	1	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР и России в 1945-2010ые гг.	Тест или семинарское занятие	
92	Итоговое повторение	1	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Письменный опрос, практическая работа или тест	
93	Итоговое повторение	1	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Письменный опрос, практическая работа или тест	
94-102	Резерв	9	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Письменный опрос, практическая работа или тест	

**Календарно-тематическое планирование в 11 «Б» классе**

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 11 «Б» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделить большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Планируемые результаты	Контроль	Дата План/факт
1	Повторение: Итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование	1	Итоги и уроки Второй мировой войны. Последствия войны. Реализация решений Ялтинской и Потсдамской конференций. Нюрнбергский процесс.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа	
2	Начало холодной войны	1	Обострение внутренних и внешнеполитических противоречий в стане союзников, распад коалиции, речь У. Черчилля в Фултоне, начало «холодной войны», складывание двух военно-политических блоков.	Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военно-политических блоков	Фронтальный и индивидуальный опрос	
3-4	Завершение эпохи индустриального общества. Общая характеристика периода. 1945-1970гг.	2	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия: биполярный мир. Западная экономическая модель. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и потребление. «Государство всеобщего благосостояния».	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах	Фронтальная беседа	
5	Кризисы 1970-1980гг. Становление информационного общества.	1	Экономические кризисы и НТР. Третья промышленно-технологическая революция. Сравнение 2 и 3 технологических революций. Признаки постиндустриального (информационного) общества, 1970-1980гг. – начало перехода к новому, постиндустриальному обществу.	Уметь составлять и анализировать сравнительную таблицу, определять и находить признаки информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970-1980гг, знать термины.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
6-7	Политическое развитие в мире 1970-2000гг.	2	Западный и Восточный блоки, экономическая политика 1970-2000. Неоконсерватизм, политика «третьего пути». Идеино-политические течения и партии, политический спектр. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый и левый радикализм. Национализм. Волны демократизации. Классификация групп современных государств.	Уметь составлять и анализировать схемы и сравнительные таблицы, определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения.	Фронтальный и индивидуальный опрос	

8	Гражданское общество и социальные движения	1	Гражданское общество и социальные проблемы индустриального (1890-1960) общества на завершающем этапе его развития. Антивоенные, молодежные, женские движения. Изменение роли и характера гражданского общества в условиях глобализации. Бурные 1960-ые. Экологические движения. Национальные этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.	Понимать смысл характеристики «гражданское общество», знать основные направления демократических движений 1960-1990гг	Фронтальный и индивидуальный опрос	
9-10	США во второй половине 20 века	2	Послевоенный курс: «мировая ответственность» «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Р. Никсон. Разрядка напряженности и реформы. «Рейганомика» Р. Рейгана. «Третий путь» Б.Клинтон, Дж. Буш- младший, «новая эра собственности», ипотечный кризис 2007 года, антикризисная программа Б.Обамы, три периода внешней политики США во 2 половине 20 века	Знать наиболее известных политических деятелей США 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики США, различать особенности трех периодов внешней политики страны в этот период	Фронтальный и индивидуальный опрос	
11	Великобритания во второй половине 20 века	1	Лейбористы и консерваторы. Неоконсерватизм М. Тэтчер, «третий путь» Э. Блэра. Проблемы Ирландии, Шотландии и Уэльса (идея национальной независимости, сепаратизм), особенности внешней политики Великобритании	Знать наиболее известных политических деятелей Великобритании 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Фронтальная беседа	
12	Франция во второй половине 20 века	1	Временный послевоенный режим (1944-46гг), Шарль де Голль, «4я и 5я республики», голлизм, кризис 1968 года, Франция после де Голля: политика В. Жискара д'Эстена, Ф. Миттерана, Ж. Ширака «Франция для всех», миграционные, экономические и социальные проблемы начала 21 века, усиление правых, антикризисные меры Н. Саркози. Особенности внешней политики Франции	Знать наиболее известных политических деятелей Франции 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Фронтальная беседа	
13	Италия во второй половине 20 века	1	Провозглашение республики, преодоление последствий фашистской диктатуры и ее идеологии, формирование многопартийной политической системы. Итальянское «экономическое чудо» 1950гг., левоцентризм (коалиция ХДП и ИСП), идея «третьей фазы» Альдо Моро (сотрудничество с ИКП), коррупционный кризис и движение «чистые руки» 1992г, партийный кризис, новая коалиция и Сильвио Берлускони (2001-2006), (2008-2012)	Знать наиболее известных политических деятелей Италии 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Фронтальная беседа	

14-15	Германия во второй половине 20 века	2	<p>Оккупационный режим 1946-1949, раскол Германии на ГДР и ФРГ в 1949г., проблема Западного Берлина, строительство основ социализма по образцу СССР в ГДР, деятельность канцлера ФРГ Конрада Аденауэра, идея «социального рыночного хозяйства», кризисы конца 1960х, середины 1970х и начала 1980х гг., правительства «малой коалиции»: СвДП и СДПГ, Гельмут Коль (ХДС-ХСС), кризис социализма (Э. Хоннекер) и «бархатная революция» 1989г. в ГДР, проблема объединения Германии, М. Горбачев и Г.Колль, Московское совещание (4+2) и «Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии» 12 сентября 1990г., 1 октября 1990г. в Нью-Йорке – документ о прекращении четырехсторонней ответственности в отношении Германии (6 министров иностранных дел), объединенная Германия в 1990-2000гг, Г. Шредер, А. Меркель</p>	<p>Знать наиболее известных политических деятелей Германии 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период. Разбираться в сложностях «разделенной Германии», объяснять необходимость и значимость объединения Германии</p>	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
16	Обобщение по теме «Западная Европа и США во второй половине 20 – начале 21 века»	1	<p>Особенности экономического восстановления. Новые международные условия: биполярный мир. Западная экономическая модель. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Экономические кризисы и НТР. Третья промышленно-технологическая революция. Сравнение 2 и 3 технологических революций. Признаки постиндустриального (информационного) общества. Западный и Восточный блоки, экономическая политика 1970-2000. Неоконсерватизм, политика «третьего пути». Идеино-политические течения и партии, политический спектр. Международное коммунистическое движение.</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Уметь определять и находить признаки информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970-1980гг, знать термины. Уметь анализировать схемы и определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Западной Европы и США в этот период.</p>	Тест или семинарское занятие	

17-18	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Кризис и распад Восточного блока. 1945-2012гг.	2	Страны Центральной и Восточной Европы, влияние СССР, общие черты «строительства социализма», роль коммунистических партий, позитивные и негативные итоги развития 1945-1970ые гг., кризисы коммунистических режимов (1953 г. – ГДР и Польша, 1956г.- Венгрия, 1968г. – Чехословакия), кризис «реального социализма» в 1980ые гг., антикоммунистические революции 1989-1991гг, распад Восточного блока, «Назад в Европу!», основные направления социально-экономических преобразований 1990ые-2000ые гг., «шоковая терапия» и ее последствия, аграрные, социальные и этнические проблемы стран Центральной и Восточной Европы в начале 21 века, отношения с Евросоюзом.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Центральной и Восточной Европы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
19	Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века.	1	Национал-реформизм и модернизация 1940-1950гг, Аргентина (Хуан и Ева Перрон), революции и военные перевороты конца 1950-начала 1960гг, Куба, Ф. Кастро, «перманентная революция» Э. Че Гевары, неоконсерватизм (1970ые) или демократизация (1980ые), демократические изменения в странах Латинской Америки в начале 21 века.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Латинской Америки.	Фронтальный и индивидуальный опрос	

20-22	Страны Азии и Африки второй половине 20 – начале 21 века.	3	<p>Декolonизация и выбор путей развития. «Догоняющее развитие». Три региона развития: 1. Азиатско-тихоокеанский 2. Индо-буддийско-мусульманский регион 3. Арабо-мусульманский регион. Две модели развития мусульманского мира. «Арабская весна» на Ближнем Востоке в 2010-2011 гг.</p> <p>Япония. Последствия войны. Модернизация + традиции. «Японское экономическое чудо», социально-экономические проблемы 1980-1990 гг., реформы 2000гг.</p> <p>Китай. Гражданская война и победа народной революции. Выбор путей развития. КПК. Мао Цзедун, попытка реализации маоистской утопии, «культурная революция» 1966-1976, эпоха реформ и модернизации, Дэн Сяопин – архитектор реформ, экономический рост 2000гг.</p> <p>Индия. 1947 – Закон о независимости, создание нового государства, ИНК, Дж. Неру, И. Ганди: преобразования и реформы, кризис 1991г., либеральные экономические реформы М. Сингха, современные проблемы Индии.</p>	<p>Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах.</p> <p>Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Азии и Африки.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
23-25	Международные отношения второй половине 20 – начале 21 века	3	<p>Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. Гонка ядерных вооружений. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980ые гг. Международные и региональные конфликты. Интеграция в Европе и Америке. Роль ООН. Трансформация НАТО. Советско-американские (1945-1991) и американо-российские отношения (1990ые-2000гг)</p>	<p>Называть особенности развития международных отношений во второй половине 20 века, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США. Знать причины образования и распада военно-политических блоков, уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период.</p>	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
26-27	Культура зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века	2	<p>Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма: литература и искусство. Постмодернизм: культура информационного общества. Различные направления и стили в искусстве. Глобализация и культура.</p>	<p>Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу явлений культуры в различных странах, уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века.</p>	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

28	Повторение по разделу: «Новейшая история зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века»	1	Экономика, внешняя политика, политическая борьба, гражданское общество и социальные проблемы индустриального (1890-1960) общества на завершающем этапе его развития. Антивоенные, молодежные, женские движения. Изменение роли и характера гражданского общества в условиях глобализации. Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу ситуации в различных странах. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Тест или семинарское занятие	
29	Повторение: Великая Отечественная война: причины и начало	1	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом - осенью 1941 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР- Вторжения немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа	
30	Повторение: Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны	1	Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
31	Повторение: Важнейшие сражения Великой Отечественной	1	Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Освобождение Украины и Крыма. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	



32	Повторение: Этапы Великой Отечественной войны	1	Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
33	Повторение: Международное сотрудничество в годы Великой Отечественной войны	1	Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Конференции союзных держав. Ленд-лиз. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
34	Повторение: Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	Итоги и уроки Второй мировой войны. Последствия войны. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест или семинарское занятие	
35	Роль СССР в послевоенном мире	1	СССР – мировая держава, столкновение геополитических интересов СССР и США, «холодная война», СССР и мировое коммунистическое движение, внутреннее положение в стране: последствия войны.	Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военно-политических блоков	Фронтальная беседа	
36	Восстановление и развитие экономики СССР (1945-1953)	1	Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, факторы и противоречия экономического роста, денежная реформа 1947 года, роль МВД, экономическая система ГУЛАГа, трудности и успехи в развитии сельского хозяйства.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами	фронтальный и индивидуальный опрос	
37	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы	1	Государственный аппарат, роль ВКП(б)- КПСС в политической жизни страны, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, единоличный характер власти.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу политической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами	фронтальный и индивидуальный опрос	

38-39	Идеология, культура и наука в послевоенные годы	2	Восстановление системы образования после войны, развитие науки, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940- начале 1950 гг.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу культурной и идеологической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве. Знать наиболее известных деятелей науки и искусства 2 половины 1940- начала 1950 годов	Фронтальная беседа	
40	Региональный компонент. Ленинград после войны. Восстановление города. Идеологические кампании и культурная жизнь. «Ленинградское дело» и его последствия.	1	Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления Ленинграда и его окрестностей. Репрессии и перестановки в высших эшелонах власти города и в сфере культуры, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития искусства.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос.	
41	Национальный вопрос и национальная политика СССР в послевоенные годы	1	Многонациональное государство и национальная политика, социально-экономическое развитие советских республик, последствия войны, проблемы «переселенных народов», кампании по борьбе с «буржуазным национализмом» и «космополитизмом»	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
42	Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»	1	Обострение отношений с бывшими союзниками, разделение Европы на «западную» и «восточную», взаимодействие с социалистическими странами, участие в локальных конфликтах, образование КНР и сотрудничество СССР и КНР, начало гонки вооружений	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
43	Послевоенная повседневность	1	Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания, уровень потребления, жилищный кризис, коммунальный быт, социально-демографические проблемы послевоенного периода, досуг.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	

44	Повторение по теме: «СССР в первые послевоенные годы»	1	Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания. Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940- начале 1950 гг., обострение отношений с бывшими союзникам. Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест или семинарское занятие	
45-46	Смена политического курса	2	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Л. Берия, Н. Хрущев, Г. Маленков, Н. Булганин. 20 съезд КПСС. Осуждение культа личности, реабилитация политических заключенных, реорганизация государственных и партийных органов, новая Программа КПСС (22 съезд КПСС, 1961г.)	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
47-48	Экономическое и социальное развитие середины 1950- середины 1960 гг.	2	Экономический курс Г. Маленкова, развитие промышленности и сельского хозяйства, инициативы Н. Хрущева в экономической сфере, НТР, первые успехи в освоении космоса, С. Королев, Ю. Гагарин	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	Фронтальная беседа	
49-50	Культурное пространство и повседневная жизнь середины 1950- середины 1960 гг.	2	Условия развития литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования и спорта, зарождение новых форм общественной жизни, особенности повседневной жизни страны.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1950-1960 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Фронтальная беседа	
51	Региональный компонент. Ленинград середины 1950- середины 1960 гг.	1	Повседневная жизнь Ленинграда, развитие литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования в городе	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
52	Политика мирного сосуществования в середине 1950- середине 1960 гг.	1	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом, «кризисы», проблема разоружения. Н. Хрущев, Дж. Кеннеди. СССР и мировая социалистическая система, Куба, проблемы отношений с КНР и Югославией. Мировое коммунистическое движение. Распад колониальной системы, СССР и «страны третьего мира»	Называть особенности развития международных отношений в 1950-1960 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и США. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	Фронтальная беседа	

53	Повторение по теме: «СССР в середине 1950-середине 1960 гг.»	1	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Условия развития экономики, социальной сферы, науки и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель».	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест или семинарское занятие	
54	Политическое развитие СССР в середине 1960-1980гг.	1	Итоги «хрущевского десятилетия». Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 года.	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Фронтальная беседа	
55	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980гг.	1	Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты, Косыгинская реформа промышленности, научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления».	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
56	Национальная политика СССР в середине 1960-1980гг.	1	«Новая историческая общность» - советский народ, нарастание противоречий между Центром и республиками, национальные движения, эволюция национальной политики СССР	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период	Фронтальная беседа	
57-58	Культурное пространство и повседневная жизнь страны в середине 1960-1980гг.	2	Повседневная жизнь города и деревни, общественные настроения, литература и искусство в поисках новых путей, неформалы и диссиденты, развитие физкультуры и спорта, Олимпийские игры в Москве 1980 г.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
59	Региональный компонент. Ленинград – промышленный, транспортный, научный и культурный центр.	1	Повседневная жизнь Ленинграда, развитие промышленности и транспорта, литературы, науки, образования и искусства.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
60	Политика разрядки международной напряженности	1	Отношения СССР со странами Запада: новые вызовы. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1975 г., Хельсинки. СССР и страны социализма. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Новое обострение международной ситуации.	Называть особенности развития международных отношений в 1960-1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и странами Запада. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	Фронтальная беседа	

61	Повторение по теме: «СССР в середине 1960-1980гг.»	1	Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления». Повседневная жизнь города и деревни. Политика разрядки международной напряженности.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Тест или семинарское занятие	
62	СССР и мир в начале 1980 гг. Предпосылки реформ.	1	Мир в начале 1980х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В Андропов. Идеология перемен. К.У. Черненко. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева. Курс реформ.	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Фронтальная беседа	
63-64	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	Первый этап экономических преобразований. Концепция ускорения социально-экономического развития. Проблема повышения эффективности производства. Антиалкогольная кампания. Чернобыль 1986 г. Землетрясение в Армении 1988г. Поиск новых путей. Второй этап реформ. Развитие частной инициативы и предпринимательства. Экономический кризис. Идея перехода к рыночной экономике. Г. Явлинский, С. Шаталин: программа «500 дней». Начало процесса приватизации предприятий.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
65	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Гласность и плюрализм. Особенности развития литературы, кино и театра. Реабилитация. Начало изменений в религиозной политике. Патриарх Алексей Второй. Результаты политики гласности.	Анализировать идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития культуры и искусства в данный период.	Фронтальная беседа	
66	Реформа политической системы СССР	1	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 годов. Iй Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. А.Д. Сахаров. Институт Президентства. М.С. Горбачев – Президент СССР. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС: реформаторы-радикалы, реформаторы-обновленцы, консерваторы. Сокращение численности членов КПСС (выход из партии). 28й съезд КПСС 1990г.	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	

67	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	«Новое политическое мышление» (март 1985), смена внешнеполитического курса СССР, отставка А.А. Громыко и назначение министром иностранных дел Э. Шеварднадзе, СССР и Запад: начало разоружения, опыт разблокирования региональных конфликтов, кризис и распад социалистической системы, роспуск СЭВ и ОВД 1991 г., результаты нового внешнеполитического курса, отношение к М.С. Горбачеву и его политике в мире.	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Фронтальная беседа	
68-69	Национальная политика и подъем национальных движений в СССР. Августовский Путч 1991 г. Распад СССР.	2	Кризис межнациональных отношений в СССР, демократизация и подъем национальных движений, региональные конфликты. Нагорный Карабах, противостояние союзного Центра и республик, «парад суверенитетов», Декларация о государственном суверенитете РСФСР, Б.Н. Ельцин – председатель Верховного Совета РСФСР на 1м съезде народных депутатов РСФСР, Выборы Президента РСФСР съездом народных депутатов РСФСР, проект нового союзного договора и референдум 17 марта 1991 г., августовский путч, ГКЧП, Г. Янаев, провозглашение независимости Украины, совещание глав Украины, Белоруссии и РСФСР в Беловежской пуще, СНГ, Алма-атинская встреча, распад СССР (25 декабря 1991г. сложение полномочий М.С. Горбачевым)	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период. Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
70	Региональный компонент. Ленинград в годы перестройки.		Общественно-политическая и культурная жизнь города в период гласности и перестройки. Повседневная жизнь Ленинграда, развитие промышленности и транспорта, литературы, науки, образования и искусства.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
71	Повторение по теме: «СССР в годы перестройки. Распад СССР»	1		Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы.	Тест или семинарское занятие	

72-73	Российская экономика на пути к рынку	2	Новая Россия. Начало радикальных экономических реформ, «шоковая терапия», либерализация цен, правительство Е. Гайдара, ваучерная приватизация, А. Чубайс, падение жизненного уровня населения, развитие экономики России в 1992-1998 г., дефолт 1998 г., последствия дефолта, экономические меры правительства Е. Примакова, результаты и «цена» экономических реформ 1990гг., Россия в мировой экономике.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990ые годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
74-75	Политическое развитие Российской Федерации в 1990 гг.	2	Разработка новой Конституции. Политико-конституционный кризис и штурм «Белого дома» в Москве 1993г., конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества, президентские выборы 1996 г., Б. Ельцин, Г. Зюганов, результаты политического развития 1990х гг.	Анализировать политическую ситуацию в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
76	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990ые гг. Региональные конфликты. Чеченская война.	1	Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора (1992), Конституция РФ о принципах федеративного устройства, нарастание противоречий между Центром и регионами, военно-политический кризис в Чечне, Чеченская война, результаты федеративного строительства в 1990 гг.	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период.	Фронтальная беседа	
77-78	Духовная жизнь страны в 1990 гг.	2	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры, СМИ, религиозная политика «светского государства» и традиционные религии.	Анализировать новую культурную ситуацию после распада СССР в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей, знать имена творческих и научных деятелей страны.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

79-80	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990гг	2	Распад СССР. Новое место России в мире. Необходимость выработки новой внешнеполитической концепции РФ. Взаимоотношения со странами Западной Европы и США. Программа «Партнерство во имя мира», «Большая семерка», министр иностранных дел А.В. Козырев – «господин «Да», события в Югославии и обострение отношений России с Западом, «восточный вектор» внешней политики, Россия на постсоветском пространстве, результаты внешней политики РФ в 1990ые годы.	Анализировать новую внешнеполитическую ситуацию после распада СССР и место России в ней в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
81	Региональный компонент. От Ленинграда к Санкт-Петербургу.	1	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры нашего города. Возвращение исторического имени.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
82	Повторение по теме: «Россия в 1990ые гг.»	1	Новая Россия. Начало радикальных экономических реформ, результаты и «цена» экономических реформ 1990гг., Россия в мировой экономике. Конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества. Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора. Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры. Новое место России в мире. Необходимость выработки новой внешнеполитической концепции РФ.	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в 1990 годы.	Тест или семинарское занятие	
83-84	Политическая жизнь России в начале 21 века.	2	Отставка Б. Ельцина. Президент В. Путин и его программа (2000г.) Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Государственная символика РФ. Усиление борьбы с терроризмом. Чечня. Судебная реформа. Реформа управления. Выборы. Итоги политического развития страны в 2000гг.	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Фронтальная беседа	



85	Экономика России в начале 21 века	1	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	Фронтальная беседа	
86	Повседневная и духовная жизнь России в начале 21 века	1	Развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, развитие образования, науки и искусства, достижения российского спорта.	Уметь работать с документами и иллюстрациями, характеризовать и различать особенности стилей	Фронтальный и индивидуальный опрос	
87	Внешняя политика России в начале 21 века	1	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом, отношение России с США и странами Западной Европы, Россия и страны ближнего зарубежья, отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки, русская диаспора за рубежом, укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.	Называть особенности развития международных отношений России в начале 21 века, выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Фронтальная беседа	
88	Россия сегодня (2010ые гг.)	1	Президентство Д. Медведева (2008-2011), военный конфликт в Закавказье (Грузия, Южная Осетия, РФ), продолжение политических реформ, мировой экономический кризис 2007-2010гг. и Россия, инновационное развитие экономики, выборы 2012, 2016 гг., референдум, воссоединение Крыма с Россией, Россия в системе международных отношений, локальные конфликты (Сирия), укрепление обороноспособности страны	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
89	Региональный компонент. Санкт-Петербург – «северная столица» России	1	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры нашего города. 300-летие Петербурга. Возвращение Петербургу ряда столичных функций. Санкт-Петербург – город федерального значения.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	

90	Повторение по теме: «Россия в начале 21 века»	1	Президент В. Путин и его программа (2000г.) Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг. Развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, развитие образования, науки и искусства, достижения российского спорта. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в начале 21 века	Тест или семинарское занятие	
91	Повторение по разделу: «История России 1945-2010ые гг.»	1	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР и России в 1945-2010ые гг.	Тест или семинарское занятие	
92	Итоговое повторение	1	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Письменный опрос, практическая работа или тест	
93	Итоговое повторение	1	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Письменный опрос, практическая работа или тест	
94-102	Резерв	9	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Письменный опрос, практическая работа или тест	

**Календарно-тематическое планирование в 11 «В» классе**

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 11 «В» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Планируемые результаты	Контроль	Дата План/факт
1	Повторение: Итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование	1	Итоги и уроки Второй мировой войны. Последствия войны. Реализация решений Ялтинской и Потсдамской конференций. Нюрнбергский процесс.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа	
2	Начало холодной войны	1	Обострение внутренних и внешнеполитических противоречий в стане союзников, распад коалиции, речь У. Черчилля в Фултоне, начало «холодной войны», складывание двух военно-политических блоков.	Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военно-политических блоков	Фронтальный и индивидуальный опрос	
3-4	Завершение эпохи индустриального общества. Общая характеристика периода. 1945-1970гг.	2	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия: биполярный мир. Западная экономическая модель. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и потребление. «Государство всеобщего благосостояния».	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах	Фронтальная беседа	
5	Кризисы 1970-1980гг. Становление информационного общества.	1	Экономические кризисы и НТР. Третья промышленно-технологическая революция. Сравнение 2 и 3 технологических революций. Признаки постиндустриального (информационного) общества, 1970-1980гг. – начало перехода к новому, постиндустриальному обществу.	Уметь составлять и анализировать сравнительную таблицу, определять и находить признаки информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970-1980гг, знать термины.	Фронтальный и индивидуальный опрос	

6-7	Политическое развитие в мире 1970-2000гг.	2	Западный и Восточный блоки, экономическая политика 1970-2000. Неоконсерватизм, политика «третьего пути». Идеино-политические течения и партии, политический спектр. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый и левый радикализм. Национализм. Волны демократизации. Классификация групп современных государств.	Уметь составлять и анализировать схемы и сравнительные таблицы, определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
8	Гражданское общество и социальные движения	1	Гражданское общество и социальные проблемы индустриального (1890-1960) общества на завершающем этапе его развития. Антивоенные, молодежные, женские движения. Изменение роли и характера гражданского общества в условиях глобализации. Бурные 1960-ые. Экологические движения. Национальные этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.	Понимать смысл характеристики «гражданское общество», знать основные направления демократических движений 1960-1990гг	Фронтальный и индивидуальный опрос	
9-10	США во второй половине 20 века	2	Послевоенный курс: «мировая ответственность» «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Р. Никсон. Разрядка напряженности и реформы. «Рейганомика» Р. Рейгана. «Третий путь» Б.Клинтона, Дж. Буш- младший, «новая эра собственности», ипотечный кризис 2007 года, антикризисная программа Б.Обамы, три периода внешней политики США во 2 половине 20 века	Знать наиболее известных политических деятелей США 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики США, различать особенности трех периодов внешней политики страны в этот период	Фронтальный и индивидуальный опрос	
11	Великобритания во второй половине 20 века	1	Лейбористы и консерваторы. Неоконсерватизм М. Тэтчер, «третий путь» Э. Блэра. Проблемы Ирландии, Шотландии и Уэльса (идея национальной независимости, сепаратизм), особенности внешней политики Великобритании	Знать наиболее известных политических деятелей Великобритании 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Фронтальная беседа	
12	Франция во второй половине 20 века	1	Временный послевоенный режим (1944-46гг), Шарль де Голль, «4я и 5я республики», голлизм, кризис 1968 года, Франция после де Голля: политика В. Жискара д'Эстена, Ф. Миттерана, Ж. Ширака «Франция для всех», миграционные, экономические и социальные проблемы начала 21 века, усиление правых, антикризисные меры Н. Саркози. Особенности внешней политики Франции	Знать наиболее известных политических деятелей Франции 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Фронтальная беседа	

13	Италия во второй половине 20 века	1	Провозглашение республики, преодоление последствий фашистской диктатуры и ее идеологии, формирование многопартийной политической системы. Итальянское «экономическое чудо» 1950гг., левоцентризм (коалиция ХДП и ИСП), идея «третьей фазы» Альдо Моро (сотрудничество с ИКП), коррупционный кризис и движение «чистые руки» 1992г, партийный кризис, новая коалиция и Сильвио Берлускони (2001-2006), (2008-2012)	Знать наиболее известных политических деятелей Италии 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Фронтальная беседа	
14-15	Германия во второй половине 20 века	2	Оккупационный режим 1946-1949, раскол Германии на ГДР и ФРГ в 1949г., проблема Западного Берлина, строительство основ социализма по образцу СССР в ГДР, деятельность канцлера ФРГ Конрада Аденауэра, идея «социального рыночного хозяйства», кризисы конца 1960х, середины 1970х и начала 1980х гг., правительства «малой коалиции»: СвДП и СДПГ, Гельмут Коль (ХДС-ХСС), кризис социализма (Э. Хоннекер) и «бархатная революция» 1989г. в ГДР, проблема объединения Германии, М. Горбачев и Г.Колль, Московское совещание (4+2) и «Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии» 12 сентября 1990г., 1 октября 1990г. в Нью-Йорке – документ о прекращении четырехсторонней ответственности в отношении Германии (6 министров иностранных дел), объединенная Германия в 1990-2000гг, Г. Шредер, А. Меркель	Знать наиболее известных политических деятелей Германии 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период. Разбираться в сложностях «разделенной Германии», объяснять необходимость и значимость объединения Германии	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

16	Обобщение по теме «Западная Европа и США во второй половине 20 – начале 21 века»	1	<p>Особенности экономического восстановления. Новые международные условия: биполярный мир. Западная экономическая модель. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Экономические кризисы и НТР. Третья промышленно-технологическая революция. Сравнение 2 и 3 технологических революций. Признаки постиндустриального (информационного) общества. Западный и Восточный блоки, экономическая политика 1970-2000. Неоконсерватизм, политика «третьего пути». Идеино-политические течения и партии, политический спектр. Международное коммунистическое движение.</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Уметь определять и находить признаки информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970-1980гг, знать термины. Уметь анализировать схемы и определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Западной Европы и США в этот период.</p>	Тест или семинарское занятие	
17-18	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Кризис и распад Восточного блока. 1945-2012гг.	2	<p>Страны Центральной и Восточной Европы, влияние СССР, общие черты «строительства социализма», роль коммунистических партий, позитивные и негативные итоги развития 1945-1970ые гг., кризисы коммунистических режимов (1953 г. – ГДР и Польша, 1956г.- Венгрия, 1968г. – Чехословакия), кризис «реального социализма» в 1980ые гг., антикоммунистические революции 1989-1991гг, распад Восточного блока, «Назад в Европу!», основные направления социально-экономических преобразований 1990ые-2000ые гг., «шоковая терапия» и ее последствия, аграрные, социальные и этнические проблемы стран Центральной и Восточной Европы в начале 21 века, отношения с Евросоюзом.</p>	<p>Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Центральной и Восточной Европы.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	

19	Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века.	1	Национал-реформизм и модернизация 1940-1950гг, Аргентина (Хуан и Ева Перрон), революции и военные перевороты конца 1950-начала 1960гг, Куба, Ф. Кастро, «перманентная революция» Э. Че Гевары, неоконсерватизм (1970ые) или демократизация (1980ые), демократические изменения в странах Латинской Америки в начале 21 века.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Латинской Америки.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
20-22	Страны Азии и Африки второй половине 20 – начале 21 века.	3	Декolonизация и выбор путей развития. «Догоняющее развитие». Три региона развития: 1. Азиатско-тихоокеанский 2. Индо-буддийско-мусульманский регион 3. Арабо-мусульманский регион. Две модели развития мусульманского мира. «Арабская весна» на Ближнем Востоке в 2010-2011 гг. Япония. Последствия войны. Модернизация + традиции. «Японское экономическое чудо», социально-экономические проблемы 1980-1990 гг., реформы 2000гг. Китай. Гражданская война и победа народной революции. Выбор путей развития. КПК. Мао Цзедун, попытка реализации маоистской утопии, «культурная революция» 1966-1976, эпоха реформ и модернизации, Дэн Сяопин – архитектор реформ, экономический рост 2000гг. Индия. 1947 – Закон о независимости, создание нового государства, ИНК, Дж. Неру, И. Ганди: преобразования и реформы, кризис 1991г., либеральные экономические реформы М. Сингха, современные проблемы Индии.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Азии и Африки.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
23-25	Международные отношения второй половине 20 – начале 21 века	3	Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. Гонка ядерных вооружений. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980ые гг. Международные и региональные конфликты. Интеграция в Европе и Америке. Роль ООН. Трансформация НАТО. Советско-американские (1945-1991) и американо-российские отношения (1990ые-2000гг)	Называть особенности развития международных отношений во второй половине 20 века, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США. Знать причины образования и распада военно-политических блоков, уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

26-27	Культура зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века	2	Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма: литература и искусство. Постмодернизм: культура информационного общества. Различные направления и стили в искусстве. Глобализация и культура.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу явлений культуры в различных странах, уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
28	Повторение по разделу: «Новейшая история зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века»	1	Экономика, внешняя политика, политическая борьба, гражданское общество и социальные проблемы индустриального (1890-1960) общества на завершающем этапе его развития. Антивоенные, молодежные, женские движения. Изменение роли и характера гражданского общества в условиях глобализации. Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу ситуации в различных странах. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Тест или семинарское занятие	
29	Повторение: Великая Отечественная война: причины и начало	1	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом - осенью 1941 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа	
30	Повторение: Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны	1	Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	



31	Повторение: Важнейшие сражения Великой Отечественной	1	Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Освобождение Украины и Крыма. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
32	Повторение: Этапы Великой Отечественной войны	1	Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии. . Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
33	Повторение: Международное сотрудничество в годы Великой Отечественной войны	1	Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Конференции союзных держав. Ленд-лиз. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
34	Повторение: Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	Итоги и уроки Второй мировой войны. Последствия войны. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест или семинарское занятие	

35	Роль СССР в послевоенном мире	1	СССР – мировая держава, столкновение геополитических интересов СССР и США, «холодная война», СССР и мировое коммунистическое движение, внутреннее положение в стране: последствия войны.	Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военно-политических блоков	Фронтальная беседа	
36	Восстановление и развитие экономики СССР (1945-1953)	1	Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, факторы и противоречия экономического роста, денежная реформа 1947 года, роль МВД, экономическая система ГУЛАГа, трудности и успехи в развитии сельского хозяйства.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами	фронтальный и индивидуальный опрос	
37	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы	1	Государственный аппарат, роль ВКП(б)- КПСС в политической жизни страны, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, единоличный характер власти.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу политической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами	фронтальный и индивидуальный опрос	
38-39	Идеология, культура и наука в послевоенные годы	2	Восстановление системы образования после войны, развитие науки, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940- начале 1950 гг.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу культурной и идеологической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве. Знать наиболее известных деятелей науки и искусства 2 половины 1940- начала 1950 годов	Фронтальная беседа	
40	Региональный компонент. Ленинград после войны. Восстановление города. Идеологические кампании и культурная жизнь. «Ленинградское дело» и его последствия.	1	Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления Ленинграда и его окрестностей. Репрессии и перестановки в высших эшелонах власти города и в сфере культуры, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития искусства.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос.	
41	Национальный вопрос и национальная политика СССР в послевоенные годы	1	Многонациональное государство и национальная политика, социально-экономическое развитие советских республик, последствия войны, проблемы «переселенных народов», кампании по борьбе с «буржуазным национализмом» и «космополитизмом»	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	

42	Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»	1	Обострение отношений с бывшими союзниками, разделение Европы на «западную» и «восточную», взаимодействие с социалистическими странами, участие в локальных конфликтах, образование КНР и сотрудничество СССР и КНР, начало гонки вооружений	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
43	Послевоенная повседневность	1	Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания, уровень потребления, жилищный кризис, коммунальный быт, социально-демографические проблемы послевоенного периода, досуг.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
44	Повторение по теме: «СССР в первые послевоенные годы»	1	Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания. Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940- начале 1950 гг., обострение отношений с бывшими союзникам. Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест или семинарское занятие	
45-46	Смена политического курса	2	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Л. Берия, Н. Хрущев, Г. Маленков, Н. Булганин. 20 съезд КПСС. Осуждение культа личности, реабилитация политических заключенных, реорганизация государственных и партийных органов, новая Программа КПСС (22 съезд КПСС, 1961г.)	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
47-48	Экономическое и социальное развитие середины 1950- середины 1960 гг.	2	Экономический курс Г. Маленкова, развитие промышленности и сельского хозяйства, инициативы Н. Хрущева в экономической сфере, НТР, первые успехи в освоении космоса, С. Королев, Ю. Гагарин	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	Фронтальная беседа	
49-50	Культурное пространство и повседневная жизнь середины 1950- середины 1960 гг.	2	Условия развития литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования и спорта, зарождение новых форм общественной жизни, особенности повседневной жизни страны.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1950-1960 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Фронтальная беседа	

51	Региональный компонент. Ленинград середины 1950- середины 1960 гг.	1	Повседневная жизнь Ленинграда, развитие литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования в городе	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
52	Политика мирного сосуществования в середине 1950- середине 1960 гг.	1	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом, «кризисы», проблема разоружения. Н. Хрущев, Дж. Кеннеди. СССР и мировая социалистическая система, Куба, проблемы отношений с КНР и Югославией. Мировое коммунистическое движение. Распад колониальной системы, СССР и «страны третьего мира»	Называть особенности развития международных отношений в 1950-1960 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и США. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	Фронтальная беседа	
53	Повторение по теме: «СССР в середине 1950- середине 1960 гг.»	1	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Условия развития экономики, социальной сферы, науки и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель».	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Тест или семинарское занятие	
54	Политическое развитие СССР в середине 1960-1980гг.	1	Итоги «хрущевского десятилетия». Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 года.	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Фронтальная беседа	
55	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980гг.	1	Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты, Косыгинская реформа промышленности, научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления».	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
56	Национальная политика СССР в середине 1960-1980гг.	1	«Новая историческая общность» - советский народ, нарастание противоречий между Центром и республиками, национальные движения, эволюция национальной политики СССР	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период	Фронтальная беседа	
57-58	Культурное пространство и повседневная жизнь страны в середине 1960-1980гг.	2	Повседневная жизнь города и деревни, общественные настроения, литература и искусство в поисках новых путей, неформалы и диссиденты, развитие физкультуры и спорта, Олимпийские игры в Москве 1980 г.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

59	Региональный компонент. Ленинград – промышленный, транспортный, научный и культурный центр.	1	Повседневная жизнь Ленинграда, развитие промышленности и транспорта, литературы, науки, образования и искусства.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
60	Политика разрядки международной напряженности	1	Отношения СССР со странами Запада: новые вызовы. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1975 г., Хельсинки. СССР и страны социализма. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Новое обострение международной ситуации.	Называть особенности развития международных отношений в 1960-1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и странами Запада. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	Фронтальная беседа	
61	Повторение по теме: «СССР в середине 1960-1980гг.»	1	Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления». Повседневная жизнь города и деревни. Политика разрядки международной напряженности.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Тест или семинарское занятие	
62	СССР и мир в начале 1980 гг. Предпосылки реформ.	1	Мир в начале 1980х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В Андропов. Идеология перемен. К.У. Черненко. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева. Курс реформ.	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Фронтальная беседа	
63-64	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	Первый этап экономических преобразований. Концепция ускорения социально-экономического развития. Проблема повышения эффективности производства. Антиалкогольная кампания. Чернобыль 1986 г. Землетрясение в Армении 1988г. Поиск новых путей. Второй этап реформ. Развитие частной инициативы и предпринимательства. Экономический кризис. Идея перехода к рыночной экономике. Г. Явлинский, С. Шаталин: программа «500 дней». Начало процесса приватизации предприятий.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

65	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Гласность и плюрализм. Особенности развития литературы, кино и театра. Реабилитация. Начало изменений в религиозной политике. Патриарх Алексий Второй. Результаты политики гласности.	Анализировать идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития культуры и искусства в данный период.	Фронтальная беседа	
66	Реформа политической системы СССР	1	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 годов. 1й Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. А.Д. Сахаров. Институт Президентства. М.С. Горбачев – Президент СССР. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС: реформаторы-радикалы, реформаторы-обновленцы, консерваторы. Сокращение численности членов КПСС (выход из партии). 28й съезд КПСС 1990г.	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
67	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	«Новое политическое мышление» (март 1985), смена внешнеполитического курса СССР, отставка А.А. Громыко и назначение министром иностранных дел Э. Шеварднадзе, СССР и Запад: начало разоружения, опыт разблокирования региональных конфликтов, кризис и распад социалистической системы, роспуск СЭВ и ОВД 1991 г., результаты нового внешнеполитического курса, отношение к М.С. Горбачеву и его политике в мире.	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 г., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Фронтальная беседа	
68-69	Национальная политика и подъем национальных движений в СССР. Августовский Путч 1991 г. Распад СССР.	2	Кризис международных отношений в СССР, демократизация и подъем национальных движений, региональные конфликты. Нагорный Карабах, противостояние союзного Центра и республик, «парад суверенитетов», Декларация о государственном суверенитете РСФСР, Б.Н. Ельцин – председатель Верховного Совета РСФСР на 1м съезде народных депутатов РСФСР, Выборы Президента РСФСР съездом народных депутатов РСФСР, проект нового союзного договора и референдум 17 марта 1991 г., августовский путч, ГКЧП, Г. Янаев, провозглашение независимости Украины, совещание глав Украины, Белоруссии и РСФСР в Беловежской пуще, СНГ, Алма-атинская встреча, распад СССР (25 декабря 1991г. сложение полномочий М.С. Горбачевым)	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период. Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	

70	Региональный компонент. Ленинград в годы перестройки.		Общественно-политическая и культурная жизнь города в период гласности и перестройки. Повседневная жизнь Ленинграда, развитие промышленности и транспорта, литературы, науки, образования и искусства.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность
71	Повторение по теме: «СССР в годы перестройки. Распад СССР»	1		Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы.	Тест или семинарское занятие
72-73	Российская экономика на пути к рынку	2	Новая Россия. Начало радикальных экономических реформ, «шоковая терапия», либерализация цен, правительство Е. Гайдара, ваучерная приватизация, А. Чубайс, падение жизненного уровня населения, развитие экономики России в 1992-1998 г., дефолт 1998 г., последствия дефолта, экономические меры правительства Е. Примакова, результаты и «цена» экономических реформ 1990гг., Россия в мировой экономике.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990ые годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос
74-75	Политическое развитие Российской Федерации в 1990 гг.	2	Разработка новой Конституции. Политико-конституционный кризис и штурм «Белого дома» в Москве 1993г., конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества, президентские выборы 1996 г., Б. Ельцин, Г. Зюганов, результаты политического развития 1990х гг.	Анализировать политическую ситуацию в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос
76	Международные отношения и национальная политика в 1990ые гг. Региональные конфликты. Чеченская война.	1	Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора (1992), Конституция РФ о принципах федеративного устройства, нарастание противоречий между Центром и регионами, военно-политический кризис в Чечне, Чеченская война, результаты федеративного строительства в 1990 гг.	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период.	Фронтальная беседа
77-78	Духовная жизнь страны в 1990 гг.	2	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры, СМИ, религиозная политика «светского государства» и традиционные религии.	Анализировать новую культурную ситуацию после распада СССР в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей, знать имена творческих и научных деятелей страны.	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос

79-80	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990гг	2	Распад СССР. Новое место России в мире. Необходимость выработки новой внешнеполитической концепции РФ. Взаимоотношения со странами Западной Европы и США. Программа «Партнерство во имя мира», «Большая семерка», министр иностранных дел А.В. Козырев – «господин «Да», события в Югославии и обострение отношений России с Западом, «восточный вектор» внешней политики, Россия на постсоветском пространстве, результаты внешней политики РФ в 1990ые годы.	Анализировать новую внешнеполитическую ситуацию после распада СССР и место России в ней в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос	
81	Региональный компонент. От Ленинграда к Санкт-Петербургу.	1	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры нашего города. Возвращение исторического имени.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	
82	Повторение по теме: «Россия в 1990ые гг.»	1	Новая Россия. Начало радикальных экономических реформ, результаты и «цена» экономических реформ 1990гг., Россия в мировой экономике. Конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества. Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора. Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры. Новое место России в мире. Необходимость выработки новой внешнеполитической концепции РФ.	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в 1990 годы.	Тест или семинарское занятие	
83-84	Политическая жизнь России в начале 21 века.	2	Отставка Б. Ельцина. Президент В. Путин и его программа (2000г.) Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Государственная символика РФ. Усиление борьбы с терроризмом. Чечня. Судебная реформа. Реформа управления. Выборы. Итоги политического развития страны в 2000гг.	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Фронтальная беседа	



85	Экономика России в начале 21 века	1	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	Фронтальная беседа	
86	Повседневная и духовная жизнь России в начале 21 века	1	Развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, развитие образования, науки и искусства, достижения российского спорта.	Уметь работать с документами и иллюстрациями, характеризовать и различать особенности стилей	Фронтальный и индивидуальный опрос	
87	Внешняя политика России в начале 21 века	1	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом, отношение России с США и странами Западной Европы, Россия и страны ближнего зарубежья, отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки, русская диаспора за рубежом, укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.	Называть особенности развития международных отношений России в начале 21 века, выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Фронтальная беседа	
88	Россия сегодня (2010ые гг.)	1	Президентство Д. Медведева (2008-2011), военный конфликт в Закавказье (Грузия, Южная Осетия, РФ), продолжение политических реформ, мировой экономический кризис 2007-2010гг. и Россия, инновационное развитие экономики, выборы 2012, 2016 гг., референдум, воссоединение Крыма с Россией, Россия в системе международных отношений, локальные конфликты (Сирия), укрепление обороноспособности страны	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
89	Региональный компонент. Санкт-Петербург – «северная столица» России	1	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры нашего города. 300-летие Петербурга. Возвращение Петербургу ряда столичных функций. Санкт-Петербург – город федерального значения.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	

90	Повторение по теме: «Россия в начале 21 века»	1	Президент В. Путин и его программа (2000г.) Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг. Развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, развитие образования, науки и искусства, достижения российского спорта. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в начале 21 века	Тест или семинарское занятие	
91	Повторение по разделу: «История России 1945-2010ые гг.»	1	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР и России в 1945-2010ые гг.	Тест или семинарское занятие	
92	Итоговое повторение	1	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Письменный опрос, практическая работа или тест	
93	Итоговое повторение	1	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Письменный опрос, практическая работа или тест	
94-102	Резерв	9	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Письменный опрос, практическая работа или тест	

