

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение центр
образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения МО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО Миронов А.А.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета ГБОУ ЦО№162

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ ЦО№162

Кутепова Н. А.

Приказ №59

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 11-х заочных классов

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового уровня по русскому языку разработана для 11 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 11 заочных классов предусматривает обучение в объеме 1 часа аудиторной нагрузки в неделю, 0.5 индивидуальной, всего 51__ час в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» М.: Просвещение 2017

Планируемые результаты

Личностные результаты

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватная позитивная самооценка

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений

другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - соблюдать культуру публичной речи;
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы) ;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

Содержание программы

Общие сведения о языке

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение изученного о тексте, а также по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии и словообразованию

Повторение изученного о тексте. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Обучение написанию части С (сочинения на ЕГЭ)

Проблема текста. Комментарий текста. Определение позиции автора в тексте. Аргументация высказывания. Естественные и искусственные доказательства. Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.

Публицистический стиль речи

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность,

широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	
3	Зачёт № 1	
4	Лексика и фразеология	
5	Морфемика и словообразование	
6	Зачёт № 2	
7	Морфология и словообразование	
8	Синтаксис и пунктуация	
9	Зачёт № 3	
10	Текст. Основные виды переработки текста	
11	Зачёт №4	
ИТОГО		

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием.

Календарно-тематическое планирование

N п/п	Тема уроков	Содержание	Тип урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Дата проведения	
				.Предметные	Личностные и метапредметные		План	Факт
1	Язык и общество. Язык и культура. Цель: дать понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке	о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке	Урок рефлексии	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. (К) <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения	Фронтальный: индивидуальный коллективный		
2	Активные процессы в современном русском языке. Цель: дать понятие об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка в процессе работы	об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка.	Урок комбинированный	Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка. Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора. (К) <i>Исследовательский</i>	Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст	Тематический: коллективный, индивидуальный		

	с текстом из книги Л. И. Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи»						
3	Повторение изученного о тексте. Разбор заданий ЕГЭ. Цель: повторить изученное о строении, средствах и способах связи предложений в тексте	определение текста, основные средства и способы связи предложений в тексте.	Урок повторения	Знать: определение текста, основные средства и способы связи предложений в тексте. Уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию письменного сообщения	Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст	Тематический: коллективный, индивидуальный	
4	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Цель: повторить понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографических трудностей	понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомиться с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи.	Урок комбинированный	Знать понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. Уметь производить анализ орфографических трудностей. (Я) <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	Фронтальный : индивидуальный коллективный	
5	Основные нормы современного	основные нормы современного	Урок закрепи	Знать основные нормы современного литературного	Владение культурой речи, навыками редактирования	Тематический коллективный	

	<p>литературного произношения и ударения в русском языке. Цель: закреплять навыки литературного произношения и ударения в русском языке, преодолевать нарушения орфоэпической нормы, иметь понятие о выразительных средствах русской фонетики</p>	литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики	я знаний	произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. Уметь использовать в собственной речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>		индивидуальны й	
6	<p>Обобщающее повторение частей речи. Цель: обобщить знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях</p>	грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Урок обобщения знаний	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	Тематический коллективный индивидуальный	
7	<p>Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Разбор заданий ЕГЭ. Цель: закрепить навык морфологического разбора знаме-</p>	производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.	Урок закрепления знаний	Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание. (Я) <i>Продуктивный</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Тематический Проверочная работа	

	нательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания						
8	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Разбор заданий ЕГЭ. Цель: самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи		Урок комбинированный	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности	Тематический: коллективный, индивидуальный	
9	Синтаксис и пунктуация. Интонационное богатство русской речи. Цель: знать виды связи слов в ССЧ	виды связи слов в словосочетании	Урок закрепления ЗУН	Знать: виды связи слов в словосочетании* . Уметь: разграничивать ССЧ и предложение; определять способ связи слов в данном ССЧ; находить в тексте ССЧ с указанным видом связи слов.*		Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный	
10	Словосочетание и предложение. Разбор заданий ЕГЭ . Цель: знать виды связи слов в ССЧ	виды связи слов в словосочетании	Урок закрепления ЗУН	Знать: виды связи слов в словосочетании* . Уметь: разграничивать ССЧ и предложение; определять способ связи слов в данном ССЧ; находить в тексте ССЧ с указанным видом связи слов.*			

11	<p>Р/р Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ.</p> <p>Цели: Знакомство с понятием проблемы текста, видами проблем; Обучение способам формулирования проблемы текста</p>	виды проблем.	Урок объяснения нового материала	<p>Знать: виды проблем. Уметь: самостоятельно формулировать проблему текста. (Я), (К) <i>Исследовательский</i></p>		Тематический коллективный индивидуальный	
12	<p>Грамматическая основа простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ.</p> <p>Цель: повторить способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; виды сказуемого.</p>	способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; разные виды сказуемого.	Урок повторения	<p>Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; разные виды сказуемого. Уметь: определять грамматическую основу простого предложения, характеризовать виды сказуемых.*</p>		Тематический: коллективный, индивидуальный	
13	<p>Р/р От формулировки проблемы текста – к комментарию. Разбор заданий ЕГЭ.</p> <p>Цель: дать понятие о комментарию и способах его оформления;</p>	способы оформления комментария.	Урок объяснения нового материала	<p>Знать: способы оформления комментария. Уметь: правильно цитировать; самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К) <i>Исследовательский</i></p>	Уметь: извлекать информацию из текста	Тематический коллективный индивидуальный	

	научить правильно цитировать.						
14	Виды осложнения простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ. Цели: повторить виды осложнения простого предложения.	разные виды осложнения простого предложения;	Урок комбинированный	Знать: разные виды осложнения простого предложения; Уметь правильно выделять знаками на письме каждый вид осложнения.*		Тематический: коллективный, индивидуальный	
15	Р/р Определение позиции автора в тексте. Разбор заданий ЕГЭ. Цель: знать способы выражения авторской позиции; научить формулировать позицию автора	способы выражения авторской позиции;	Урок объяснения нового материала	Знать способы выражения авторской позиции; Уметь: формулировать позицию автора. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	Уметь: извлекать информацию из текста	Тематический: коллективный, индивидуальный	
16	Прямая и косвенная речь. Цель: повторить изученное о предложениях с прямой и косвенной речью; о правилах и способах цитирования.	правила оформления прямой и косвенной речи	Урок повторения	Знать: правила оформления прямой и косвенной речи. Уметь: производить синтаксический разбор предложений с прямой речью*	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Тематический: коллективный, индивидуальный	
17	Р/р Аргументация	основные виды аргументов.	Урок объяснения	Знать: основные виды аргументов. Уметь самостоятельно и		Тематический: коллективный,	

	<p>высказывания. Естественные доказательства. Разбор заданий ЕГЭ.</p> <p>Цель: обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов</p>		нового материала	<p>мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К)</p> <p><i>Исследовательский</i></p>		индивидуальны й	
18	<p>Контрольная работа по орфографии и пунктуации.</p> <p>Цель: контроль ЗУН по орфографии и пунктуации.</p>		Урок проверки ЗУН	<p>Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.</p>		индивидуальны й	
19	<p>Принципы и функции русской пунктуации.</p> <p>Цель: знакомство с функциями русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи, факультативным и альтернативными и авторскими знаками препинания.</p>	<p>функции русской пунктуации; роль знаков препинания в письменной речи, факультативными и авторскими знаками препинания.</p>	Комбинированный урок	<p>Знать функции русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи, факультативными альтернативными и авторскими знаками препинания.</p> <p>Уметь ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы. (К)</p>	<p>Извлечение необходимой информации из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения</p>	<p>Тематический: коллективный, индивидуальный</p>	
20	<p>Пунктуация осложнённого</p>	<p>правила пунктуации простого осложнённого</p>	Урок закрепления	<p>Знать: правила пунктуации простого осложнённого</p>	<p>Уметь: извлекать информацию из средств</p>	<p>Тематический: коллективный,</p>	

	<p>простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ. Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении</p>	предложения	я знаний	<p>предложения. Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.*</p>	<p>массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	индивидуальны й	
21	<p>Р/р Аргументация высказывания. Искусственные доказательства. Разбор заданий ЕГЭ. Цель: обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов</p>	основные виды аргументов.	Урок объяснения нового материала	<p>Знать: основные виды аргументов. Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К) <i>Исследовательский</i></p>	Уметь: извлекать информацию из текста	Тематический: коллективный, индивидуальный	
22	<p>Пунктуация осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ. Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в</p>	правила пунктуации простого осложнённого предложения.	Урок повторения	<p>Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения. Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.*</p>	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный	

	простом осложнённом предложении						
23	Пунктуация осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ. Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении	правила пунктуации простого осложнённого предложения.	Комбиниру ванный урок	Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения. Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.*	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Тематический: коллективный, групповой, индивидуальны й	
24	Р/Р Композиция сочинения. Разбор заданий ЕГЭ. Цель: обучение написанию разных вариантов вступления и заключения.	основные композиционные части сочинения.	Урок объяснения нового материала	Знать: основные композиционные части сочинения. Уметь использовать разные варианты вступления и заключения. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	Уметь: извлекать информацию из текста	Тематический: коллективный, индивидуальны й	
25	Виды сложных предложений. Разбор заданий ЕГЭ. Цели: повторить изученное о видах сложных предложений; закрепить навыки пунктуации в СП.	признаки разных видов СП.	Комбиниру ван ный урок	Знать: признаки разных видов СП. Уметь: отличать осложненное предложение от сложного; различать виды СП; производить синтаксический разбор сложного предложения*	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Тематический: коллективный, индивидуальны й	

26	<p>Р/р Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения. Разбор заданий ЕГЭ.</p> <p>Цель: знакомство с разными видами речевых, логических, грамматических и фактических ошибок.</p>	основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок	Урок объяснения нового материала	<p>Знать: основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок.</p> <p>Уметь: находить и исправлять в тексте основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок. (Я), (К) <i>Исследовательский</i></p>	Уметь: извлекать информацию из текста	Тематический: коллективный, индивидуальный	
27	<p>ССП и его пунктуация. Разбор заданий ЕГЭ.</p> <p>Цель: повторить изученное о видах ССП и их пунктуационном оформлении.</p>	признаки разных видов ССП.	Комбинированный урок	<p>Знать: признаки разных видов ССП.</p> <p>Уметь: различать виды ССП; правильно расставлять знаки препинания в ССП.*</p>	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Тематический: коллективный, индивидуальный	
28	<p>Основные группы СПП. Разбор заданий ЕГЭ.</p> <p>Цель: повторить основные сведения о группах СПП; отрабатывать орфографические и пунктуационные</p>	признаки разных видов ССП.	Урок закрепления ЗУН	<p>Знать: признаки разных видов СПП.</p> <p>Уметь: различать виды СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП.*</p>	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный	

	навыки.						
30	<p>Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Разбор заданий ЕГЭ.</p> <p>Цель: повторить изученное о СПП с несколькими придаточными и пунктуацию при них.</p>	признаки СПП с несколькими придаточными	Урок закрепления знаний	<p>Знать: признаки СПП с несколькими придаточными</p> <p>Уметь: отличать СПП с несколькими придаточными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.*</p>	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Тематический: коллективный, индивидуальный	
31	<p>Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности и русской речи.</p> <p>Цель: знакомство с синтаксической синонимией как источником богатства и выразительности русской речи.</p>	понятие синтаксической синонимии.	Урок объяснения нового материала	<p>Знать понятие синтаксической синонимии.</p> <p>Уметь заменять синтаксические единицы синонимами; ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы. (К)</p>	Извлечение необходимой информации из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения	Тематический: коллективный, индивидуальный	
32	<p>Функциональные стили речи. Разбор заданий ЕГЭ.</p> <p>Цели: повторение изученного о стилях речи; разграничение</p>	характеристику стилей речи	Комбинированный урок	<p>Знать: характеристику стилей речи</p> <p>Уметь: различать речевые стили и типы речи.*</p>	Уметь: извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	Тематический: коллективный, индивидуальный	

	типов и стилей речи.						
33	Особенности публицистического стиля речи. Цель: знакомство с особенностями публицистического стиля речи.	признаки, сферы использования, назначение публицистического стиля *	Урок объяснения нового материала	Знать: признаки, сферы использования, назначение публицистического стиля *	Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме #	Тематический: коллективный, Индивидуальный Работа с текстом Написание своего текста	
34	Жанры публицистического стиля. Разбор заданий ЕГЭ. Цель: знакомство с жанрами публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк, . проблемный очерк, устное выступление, доклад, дискуссия.	оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	Урок объяснения нового материала	Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения #	Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме #	Тематический: коллективный, индивидуальный	

