

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Государственное бюджетное образовательное учреждение центр образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения МО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель МО Миронов А.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета ГБОУ ЦО№162

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором ГБОУ ЦО№162

Кутепова Н. А.

Приказ №59  
от «30» августа 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 9-х классов

**Санкт-Петербург 2023**

## Пояснительная записка к рабочей программе для 9 классов

Настоящая рабочая программа базового уровня по русскому языку разработана для 9 –х заочных классов. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 9 заочных классов предусматривает обучение в объеме 2 часов аудиторной нагрузки и 1 часа самостоятельной работы в неделю, всего 102 часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений издательства «Просвещение», 2018 г

### Примерные результаты освоения учебного курса

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

Познавательные:

- практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитие *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Регулятивные:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

### **Коммуникативные:**

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие *речевой деятельности*, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности

### **Предметные:**

В результате освоения курса русского языка за 9 класс выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

В результате освоения курса русского языка за 9 класс выпускник получит возможность научиться:

–анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

–оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

–опознавать различные выразительные средства языка;

–осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

–участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

–самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

–самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание программы

### «Международное значение русского языка»

#### Повторение изученного в 7-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

#### Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

#### Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.

Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

#### Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

#### Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

#### Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

#### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

#### **Повторение и систематизация изученного в 7-9 классах Фонетика и графика.**

Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

### **Тематическое планирование**

№	Раздел	Кол-во часов	
		Аудиторн.	Самостоятельн.
1.	Международное значение русского языка	1	0
2.	Повторение пройденного материала в 7-8 классе	10	17
3.	Сложное предложение	5	2
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения	10	6
5..	Сложноподчиненные предложения Основные группы сложноподчиненных предложений	20	3
6.	Бессоюзные сложные предложения	10	3
7.	Сложные предложения с разными видами связи	5	
8.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе	7	3
	Итого	68	34
<b>ВСЕГО</b>		<b>102 часа</b>	

Календарно-тематическое планирование в 9 «Д» классе

Учащимися данного класса могут быть обучающиеся с разным уровнем знаний и практических навыков, после длительного перерыва в учёбе, поэтому требуется специальная работа по их выравниванию у учащихся в начале обучения. В классе могут быть обучающиеся, мотивированные на хороший результат, но работающие, им нужно предоставить возможность выстраивать процесс и график обучения самостоятельно. Трудность может вызывать то обстоятельство, что некоторые обучающиеся имеют пробелы в знаниях, у них нет умения работать с учебником, материалами Интернета. Указанные недочёты в знаниях и практических навыках учащихся могут существенно тормозить изучение программного материала – им нужно предоставить возможность разбираться с материалом на индивидуальных консультациях. Исходя из вышеизложенного, возникает необходимость построения курса, адаптированного под учащихся заочного обучения

(13 групповых консультаций (Гр), 55 индивидуальных (И))

№	Тема	Основные элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
			Предметные	Метапредметные и личностные			
1 (Гр)	Международное значение русского языка	Международное значение русского языка. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как язык национального общения русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>			

*Повторение изученного в 5-8 классе (10 ч)*

<p align="center">2 (И)</p>	<p align="center">Устная и письменная речь</p>	<p align="center">Две формы языка и их основные признаки</p>	<p align="center">Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	<p align="center">Устный опрос, письменные задания</p>		
<p align="center">3 (И)</p>	<p align="center">Монолог. Диалог</p>	<p align="center">Взаимосвязь монолога и диалога</p>	<p align="center">Научиться составлять монологи и диалог</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p align="center">Устный опрос, письменные задания</p>		



4 (И)	P/P Стили речи	Стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Языковые средства, используемые в разных стилях	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Сочинение-описание в разных стилях		
5 (И)	P/P Способы сжатия текста	Различные способы сжатия текста	Научиться использовать различные способы сжатия текста	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Диктант с грамматическим заданием		
6 (Гр )	P/P Сжатое изложение	Сжатое изложение	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

			изученных темах	(учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
7 (И)	Простое предложение и его грамматическая основа	Простое предложение и его грамматическая основа	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи			
8 (И)	Предложения с обособленными членами	Предложения с обособленными членами	Научиться применять правила обособления в простом предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять	Сочинение по заданному началу		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста			
9 (И)	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания</p>	Изложение с продолжением		
10 (Гр)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Диктант		

				выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
11 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Анализ ошибок	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции</p>	Работа над ошибками		
<i>Сложное предложение. Культура речи. (5ч)</i>							
12 (И)	Понятие о сложном предложении	<p>Простое и сложное предложение. Правописание НН, Н в суффиксах разных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи.</p> <p>Производные предлоги. Правописание безударных гласных корня, непроизносимые согласные.</p> <p>Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста.</p> <p>Комплексное повторение постановки знаков препинания.</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Устный опрос, письменные задания		
13	Сложные и бессоюзные	Основные виды сложных предложений. Сложные и	Научиться использовать	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие	Устный опрос,		

(И)	сложные предложения	бессоюзные сложные предложения	правила постановки знаков препинания в сложном предложении	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	письменные задания		
14 (Гр )	<i>P/P</i> Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Устный опрос,  письменные задания		
15 (И)	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного	Строение сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории	Синтаксический разбор словосочетаний		

	предложения	сложного предложения		развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы			
16 (И)	Интонация сложного предложения	Интонация сложного предложения	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении  при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные		
<i>Сложносочинённые предложения (10ч)</i>							
17 (И)	Понятие о сложносочинённом предложении	Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Устный опрос,  письменные задания		

		предложения. Авторское употребление знаков препинания.		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста			
18 (И)	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
19 (И)	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Смысловые отношения в них	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому	Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности		

				усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании			
20 (И)	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Смысловые отношения в них	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Устный опрос, письменные задания		
21 (И)	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Смысловые отношения в них	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		



				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
22 (И)	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Устный опрос,  письменные задания		
23 (И)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Запятая между частями сложного предложения, в составе которого есть односоставные предложения. Общий второстепенный член в составе сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	Диктант с грамматическим заданием		

24 (И)	Повторение (контрольные вопросы и задания)	Сложносочиненное предложение и его особенности.  Сложносочиненные предложения с союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Работа над ошибками		
25 (Гр )	Контрольное тестирование в формате ОГЭ		Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
26 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с	Устный опрос,  письменные задания. Работа с карточками		

			изученных темах	помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
<b>Сложноподчинённые предложения (20ч)</b>							
27 (И)	Понятие о сложноподчиненном предложении	Сложноподчиненное предложение и его особенности.  Главное и придаточное предложения.  Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Устный опрос,  индивидуальные письменные задания		
28 (И)	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Сложноподчиненное предложение и его особенности.  Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Устный опрос,  письменные задания. Работа с карточками		

			задания	выявляемые в ходе рефлексии			
29 (И)	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Указательные слова в главном предложении	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
30 (И)	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из текста		Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
31 (Гр)	<i>РР</i> Сочинение–рассуждение на основе понимания содержания цитаты из текста		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

				силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения			
32 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	Научиться находить сложно- подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений			
33 (И)	P/P Подготовка к сжато изложению		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Отбор материала		

				связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
34 (Гр )	РР Контрольное сжатое изложение.  Зачет 1		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Сжатое изложение		
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
36 (И)	Р/Р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» –		Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов,	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Сочинение		

	рассказ или отзыв (на выбор)		развивать навыки написания текста рассуждения	способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
37 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными и	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
38 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять	Конспект Таблица		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений			
39 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p>	Схематический диктант		
40 (И)	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>			



				лингвистического описания			
41 (И)	Синтаксический разбор сложно-подчиненного предложения	Синтаксический разбор сложно-подчиненного предложения. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений	Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения</p>	Сочинения-рассуждения лингвистического характера		
42 (И)	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p>	Тест		

43 (И)	Повторение и обобщение по теме «СПП»	Закрепление по теме «Виды придаточных предложений». Виды придаточных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Устный опрос, письменные задания		
44 (Гр )	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p>	Тест		
45 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Работа над ошибками		

			изученных темах	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
46 (Гр )	Контрольное сочинение–рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Сочинение		
<b>Бессоюзные сложные предложения(10ч)</b>							
47 (И)	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Индивидуальные письменные задания		

				структуры бессоюзного сложного предложения			
48 (И)	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения</p>	Выразительное чтение		
49 (И)	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления</p>	Алгоритм рассуждения		
50 (И)	Бессоюзное сложное предложение со значением причины,	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Схематический диктант		

	<p>пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении</p>	<p>предложения</p>	<p>в бессоюзном сложном предложении</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>			
<p>51 (И)</p>	<p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП</p>	<p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП</p>	<p>Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	<p>Схематический диктант</p>		
<p>52 (И)</p>	<p><i>P/P</i> Сжатое изложение</p>		<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Сжатое изложение</p>		

				выполнения контрольной работы			
53 (Гр )	Контрольное сжатое изложение		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Сжатое изложение		
54 (И)	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Возможность передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
55 (Гр )	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное		Научиться применять алгоритм самодиагностики и	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи	Тест		

)	сложное предложение»		самокоррекции	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			
56 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать само себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
<b><i>Сложные предложения с различными видами связи(5ч)</i></b>							
57 (И)	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Употребление союзной (сочинительной и	Научиться применять алгоритм определения состава сложного	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля		

	связи в СП	подчинительной) и бессоюзной связи в СП	предложения	синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения			
58 (И)	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Комплексный анализ текста Составление рассуждения на лингвистическую тему		
59 (И)	<i>P/P</i> Сочинение на основе картины по теме «Родина»		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Сочинение		



				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>			
60 (И)	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи</p>	<p>Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Таблица		
61 (И)	<p>Повторение по теме «СП с различными видами связи»</p>	<p>Сложные предложения с различными видами связи. Сочетание знаков препинания.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с союзом и общим второстепенным членом или общим придаточным предложение</p>	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

				предложения			
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(7ч)</b>							
62 (И)	R/P Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы»		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Устное сообщение		
63 (И)	Фонетика и графика. Лексикология (лексика), фразеология	Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Культура речи	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
64	Морфемика и	Морфемика и	Научиться корректировать	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать	Устный опрос,		

(И)	словообразование	словообразование. Орфография	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	индивидуальные письменные задания		
65 (Гр) )- 66 (Гр )	Тестирование в формате ОГЭ		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Контрольный диктант с грамматическим и заданиями		
67 (И) )-68 (И)	Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация	Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Анализ ошибок, допущенных в тестировании	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять	Работа над ошибками		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование самостоятельной работы в 9 «Д» классе**

Кол-во часов	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты	Виды деятельности
<i>Повторение изученного в 8 классе (17ч)</i>				
1	Простое предложение	Простое предложение. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Орфография	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами	Дорожная карта по теме Международное значение русского языка. Повторение изученного в 5-8 классах. Синтаксис. Орфография
3	Двусоставные предложения			
4	Односоставные предложения			
7	Простое осложненное предложение			
2	Орфография			
<i>Сложное предложение (8ч)</i>				
2	Синтаксис сложного предложения	Синтаксис сложного предложения. Сложные союзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи его частей, <u>интонационно и пунктуационно</u>	Дорожная карта по теме Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения
3	Сложные союзные предложения			

3	Знаки препинания в сложном предложении			
<i>Сложноподчиненные предложения (3ч)</i>				
3	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.2	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.2	<p>Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста</p> <p>Уметь свободно излагать свои мысли, создавать текст в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Сочинение
<i>Бессоюзное сложное предложение (3ч)</i>				
3	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.3	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.3	<p>Уметь определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, интерпретировать основную мысль текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта</p> <p>Уметь свободно излагать свои мысли, создавать текст в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Сочинение
<i>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (3ч)</i>				
3	Подготовка к ОГЭ, варианты ОГЭ	Варианты ОГЭ		Решение вариантов ОГЭ, часть 2

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется при проверке домашнего задания, а также на консультациях при проведении устных опросов, написании проверочных и контрольных работ

### Календарно-тематическое планирование в 9 «Ж» классе

Учащимися данного класса могут быть обучающиеся с разным уровнем знаний и практических навыков, после длительного перерыва в учёбе, поэтому требуется специальная работа по их выравниванию у учащихся в начале обучения. В классе могут быть обучающиеся, мотивированные на хороший результат, но работающие, им нужно предоставить возможность выстраивать процесс и график обучения самостоятельно. Трудность может вызывать то обстоятельство, что некоторые обучающиеся имеют пробелы в знаниях, у них нет умения работать с учебником, материалами Интернета. Указанные недочёты в знаниях и практических навыках учащихся могут существенно тормозить изучение программного материала – им нужно предоставить возможность разбираться с материалом на индивидуальных консультациях. Исходя из вышеизложенного, возникает необходимость построения курса, адаптированного под учащихся заочного обучения

(13 групповых консультаций (Гр), 55 индивидуальных (И))

№	Тема	Основные элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
			Предметные	Метапредметные и личностные			
1 (Гр)	Международное значение русского языка	Международное значение русского языка. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как язык национального общения русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>			

*Повторение изученного в 5-8 классе (10 ч)*

<p align="center">2 (И)</p>	<p align="center">Устная и письменная речь</p>	<p align="center">Две формы языка и их основные признаки</p>	<p>Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	<p align="center">Устный опрос, письменные задания</p>		
<p align="center">3 (И)</p>	<p align="center">Монолог. Диалог</p>	<p align="center">Взаимосвязь монолога и диалога</p>	<p>Научиться составлять монологи и диалог</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p align="center">Устный опрос, письменные задания</p>		

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
4 (И)	<i>P/P</i> Стили речи	Стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Языковые средства, используемые в разных стилях	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Сочинение-описание в разных стилях		
5 (И)	<i>P/P</i> Способы сжатия текста	Различные способы сжатия текста	Научиться использовать различные способы сжатия текста	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Диктант с грамматическим заданием		



6 (Гр )	<i>R/P</i> Сжатое изложение	Сжатое изложение	<p>Научиться проектировать</p> <p>и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
7 (И)	Простое предложение и его грамматическая основа	Простое предложение и его грамматическая основа	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>			
8 (И)	Предложения с обособленными	Предложения	<p>Научиться применять правила обособления</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий:</p>	Сочинение по заданному		

	членами	с обособленными членами	в простом предложении	использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	началу		
9 (И)	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i>	Изложение с продолжением		

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания			
10 (Гр )	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Диктант		
11 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Анализ ошибок	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и</p>	Работа над ошибками		

				самокоррекции			
<b>Сложное предложение. Культура речи. (5ч)</b>							
12 (И)	Понятие о сложном предложении	<p>Простое и сложное предложение. Правописание НН, Н в суффиксах разных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи.</p> <p>Производные предлоги. Правописание безударных гласных корня, непроизносимые согласные.</p> <p>Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста.</p> <p>Комплексное повторение постановки знаков препинания.</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Устный опрос, письменные задания		
13 (И)	Сложные и бессоюзные сложные предложения	<p>Основные виды сложных предложений. Сложные и бессоюзные сложные предложения</p>	<p>Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Устный опрос, письменные задания		

				сложного предложения			
14 (Гр )	<i>P/P</i> Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Устный опрос,  письменные задания		
15 (И)	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Строение сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Научиться при- менять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	Синтаксический разбор словосочетаний		

16 (И)	Интонация сложного предложения	Интонация сложного предложения	<p>Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p>при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные		
<b>Сложносочинённые предложения (10ч)</b>							
17 (И)	Понятие о сложносочинённом предложении	<p>Сложносочинённое предложение и его особенности.</p> <p>Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).</p> <p>Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.</p> <p>Авторское употребление знаков препинания.</p>	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>	Устный опрос, письменные задания		

				ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста			
18 (И)	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
19 (И)	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Смысловые отношения в них	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности		

				<p>способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p>			
20 (И)	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.  Смысловые отношения в них	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Устный опрос,  письменные задания		
21 (И)	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Смысловые отношения в них	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	Устный опрос,  индивидуальные письменные задания		



			текста	самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
22 (И)	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Устный опрос, письменные задания		
23 (И)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненно	Запятая между частями сложного предложения, в составе которого есть односоставные предложения. Общий второстепенный член в составе сложносочиненного	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять	Диктант с грамматическим заданием		

	го предложения	предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль		новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов			
24 (И)	Повторение (контрольные вопросы и задания)	Сложносочиненное предложение и его особенности.  Сложносочиненные предложения с союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Работа над ошибками		
25 (Гр )	Контрольное тестирование в формате ОГЭ		Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устный опрос,  индивидуальные письменные задания		

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>			
26 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Устный опрос, письменные задания. Работа с карточками		
<b>Сложноподчинённые предложения (20ч)</b>							
27 (И)	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении</p>	<p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным</p>	<p>Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

				отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
28 (И)	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Сложноподчиненное предложение и его особенности.  Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Устный опрос, письменные задания. Работа с карточками		
29 (И)	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Указательные слова в главном предложении	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
30 (И)	<i>P/P</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе		Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами			

	понимания содержания цитаты из теста			<p>родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>			
31 (Гр)	<i>РР</i> Сочинение–рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
32 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	Научиться находить сложно- подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать</p>			

				самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений			
33 (И)	<i>P/P</i> Подготовка к сжатому изложению		Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Отбор материала		
34 (Гр )	РР Контрольное сжатое изложение.  Зачет 1		Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в	Сжатое изложение		

				совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
36 (И)	P/P Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор)		Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Сочинение		

				отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
37 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
38 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>	Конспект Таблица		
39	Сложноподчиненные предложения	Сложноподчиненные предложения с придаточными	Научиться определять	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные	Схематический		



(И)	с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	образа действия, меры, степени и сравнительными	СПШ с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	диктант		
40 (И)	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания			
41 (И)	Синтаксический разбор сложноподчиненного	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Типичные речевые сферы применения	Научиться проводить синтаксический разбор сложноподчиненного	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Сочинения-рассуждения лингвистического		

	предложения	сложноподчиненных предложений	предложе-ния	и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	о характера		
42 (И)	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Тест		

43 (И)	Повторение и обобщение по теме «СПП»	Закрепление по теме «Виды придаточных предложений». Виды придаточных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Устный опрос, письменные задания		
44 (Гр)	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»		Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p>	Тест		
45 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Работа над ошибками		

			изученных темах	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>			
46 (Гр )	Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Сочинение		
<b>Бессоюзные сложные предложения(10ч)</b>							
47 (И)	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Индивидуальные письменные задания		

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p>			
48 (И)	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения</p>	Выразительное чтение		
49 (И)	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Алгоритм рассуждения		

	предложениях			самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления			
50 (И)	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Схематический диктант		
51 (И)	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Схематический диктант		

52 (И)	P/P Сжатое изложение		<p>Научиться проектировать</p> <p>и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Сжатое изложение		
53 (Гр )	Контрольное сжатое изложение		<p>Научиться проектировать</p> <p>и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Сжатое изложение		
54 (И)	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Устный опрос, индивидуальные письменные		

	сложного предложения	Возможность передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями	разбора	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	задания		
55 (Гр )	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»		Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Тест		
56 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Устный опрос, индивидуальные письменные		



			темы	<p>способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	задания		
<b>Сложные предложения с различными видами связи(5ч)</b>							
57 (И)	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля		
58 (И)	Знаки препинания в сложных	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью;	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы</p>	Комплексный анализ текста Составление		

	предложениях с различными видами связи	разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания	сложных предложениях с различными видами связи	<p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	рассуждения на лингвистическую тему		
59 (И)	<i>P/P</i> Сочинение на основе картины по теме «Родина»		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Сочинение		

60 (И)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Таблица		
61 (И)	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	Сложные предложения с различными видами связи. Сочетание знаков препинания.  Знаки препинания в сложных предложениях с союзом и общим второстепенным членом или общим придаточным предложение	Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Устный опрос,  индивидуальные письменные задания		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(7ч)</b>							
62	<i>P/P</i> Устное		Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Устное		

(И)	сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы»		проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	сообщение		
63 (И)	Фонетика и графика. Лексикология (лексика), фразеология	Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Культура речи	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
64 (И)	Морфемика и словообразование	Морфемика и словообразование. Орфография	Научиться корректировать индивидуальный	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное	Устный опрос, индивидуальные		

			маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	письменные задания		
65 (Гр) )- 66 (Гр) )	Тестирование в формате ОГЭ		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Контрольный диктант с грамматическим и заданиями		
67 (И) )-68 (И)	Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация	Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Анализ ошибок, допущенных в тестировании	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа над ошибками		

			проблемных зон в изученных темах	<p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование самостоятельной работы в 9 «Ж» классе**

Кол-во часов	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты	Виды деятельности
<i>Повторение изученного в 8 классе (17ч)</i>				
1	Простое предложение	<p>Простое предложение.  Двусоставные предложения.  Односоставные предложения.  Простое осложненное предложение.  Орфография</p>	<p>Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами</p>	<p>Дорожная карта по теме  Международное значение русского языка. Повторение изученного в 5-8 классах.  Синтаксис. Орфография</p>
3	Двусоставные предложения			
4	Односоставные предложения			
7	Простое осложненное предложение			
2	Орфография			
<i>Сложное предложение (8ч)</i>				

2	Синтаксис сложного предложения	Синтаксис сложного предложения. Сложные союзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи его частей, <u>интонационно и пунктуационно</u>	Дорожная карта по теме Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения
3	Сложные союзные предложения			
3	Знаки препинания в сложном предложении			
<b><i>Сложноподчиненные предложения (3ч)</i></b>				
3	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.2	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.2	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста  Уметь свободно излагать свои мысли, создавать текст в соответствии с коммуникативной задачей	Сочинение
<b><i>Бессоюзное сложное предложение (3ч)</i></b>				
3	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.3	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.3	Уметь определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, интерпретировать основную мысль текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта  Уметь свободно излагать свои мысли, создавать текст в соответствии с коммуникативной задачей	Сочинение
<b><i>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (3ч)</i></b>				

3	Подготовка к ОГЭ, варианты ОГЭ	Варианты ОГЭ		Решение вариантов ОГЭ, часть 2
---	-----------------------------------	--------------	--	--------------------------------

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется при проверке домашнего задания, а также на консультациях при проведении устных опросов, написании проверочных и контрольных работ

### Календарно-тематическое планирование в 9 «З» классе

Учащимися данного класса могут быть обучающиеся с разным уровнем знаний и практических навыков, после длительного перерыва в учёбе, поэтому требуется специальная работа по их выравниванию у учащихся в начале обучения. В классе могут быть обучающиеся, мотивированные на хороший результат, но работающие, им нужно предоставить возможность выстраивать процесс и график обучения самостоятельно. Трудность может вызывать то обстоятельство, что некоторые обучающиеся имеют пробелы в знаниях, у них нет умения работать с учебником, материалами Интернета. Указанные недочёты в знаниях и практических навыках учащихся могут существенно тормозить изучение программного материала – им нужно предоставить возможность разбираться с материалом на индивидуальных консультациях. Исходя из вышеизложенного, возникает необходимость построения курса, адаптированного под учащихся заочного обучения

### (13 групповых консультаций (Гр), 55 индивидуальных (И))

№	Тема	Основные элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
			Предметные	Метапредметные и личностные			
1 (Гр)	Международное значение русского языка	Международное значение русского языка. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как язык национального общения русского народа,	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать</p>			



		государственный язык РФ и язык межнационального общения		<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>			
<b>Повторение изученного в 5-8 классе (10 ч)</b>							
2 (И)	Устная и письменная речь	Две формы языка и их основные признаки	<p>Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Устный опрос, письменные задания		
3	Монолог. Диалог	Взаимосвязь монолога и	Научиться составлять	<i>Коммуникативные:</i>	Устный опрос,		

(И)		диалога	монологи и диалог	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	письменные задания		
4 (И)	<i>P/P</i> Стили речи	Стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Языковые средства, используемые в разных стилях	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Сочинение-описание в разных стилях		
5 (И)	<i>P/P</i> Способы сжатия текста	Различные способы сжатия текста	Научиться использовать различные способы сжатия текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,	Диктант с грамматическим заданием		

				<p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>			
6 (Гр )	Р/Р Сжатое изложение	Сжатое изложение	<p>Научиться проектировать</p> <p>и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
7 (И)	Простое предложение и его грамматическая основа	Простое предложение и его грамматическая основа	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p>			

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>			
8 (И)	Предложения с обособленными членами	Предложения с обособленными членами	<p>Научиться применять правила обособления в простом предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>	Сочинение по заданному началу		
9 (И)	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	<p>Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать</p>	Изложение с продолжением		

				<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания</p>			
10 (Гр )	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Диктант		
11 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	Анализ ошибок	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной</p>	Работа над ошибками		

	диктанте		проблемных зон в изученных темах	и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции			
<b><i>Сложное предложение. Культура речи. (5ч)</i></b>							
12 (И)	Понятие о сложном предложении	<p>Простое и сложное предложение. Правописание НН, Н в суффиксах разных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи.</p> <p>Производные предлоги. Правописание безударных гласных корня, непроизносимые согласные.</p> <p>Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста.</p> <p>Комплексное повторение постановки знаков препинания.</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Устный опрос, письменные задания		
13 (И)	Сложные и бессоюзные сложные предложения	<p>Основные виды сложных предложений. Сложные и бессоюзные сложные предложения</p>	<p>Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Устный опрос, письменные задания		

				<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p>			
14 (Гр )	<i>P/P</i> Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Устный опрос,  письменные задания		
15 (И)	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Строение сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение</p>	Синтаксический разбор словосочетаний		

				в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы			
16 (И)	Интонация сложного предложения	Интонация сложного предложения	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении  при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные		
<b>Сложносочинённые предложения (10ч)</b>							
17 (И)	Понятие о сложносочинённом предложении	Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Устный опрос,  письменные задания		



		предложения. Авторское употребление знаков препинания.		<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста			
18 (И)	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
19 (И)	Сложносочиненные предложения	Сложносочиненные предложения	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий:	Сочинение о памятнике культуры		

	с соединительными союзами	с соединительными союзами. Смысловые отношения в них	сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	(истории) своей местности		
20 (И)	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Смысловые отношения в них	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Устный опрос, письменные задания		

21 (И)	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Смысловые отношения в них	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
22 (И)	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Устный опрос, письменные задания		

				ходе решения лингвистической задачи			
23 (И)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Запятая между частями сложного предложения, в составе которого есть односоставные предложения. Общий второстепенный член в составе сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	Диктант с грамматическим заданием		
24 (И)	Повторение (контрольные вопросы и задания)	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Работа над ошибками		
25 (Гр)	Контрольное тестирование в		Научиться проектировать	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Устный опрос, индивидуальные		

)	формате ОГЭ		и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	письменные задания		
26 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Устный опрос, письменные задания. Работа с карточками		
<b>Сложноподчинённые предложения (20ч)</b>							
27 (И)	Понятие о сложноподчинённом предложении	Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения.	Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

		Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным		<p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>			
28 (И)	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	<p>Сложноподчиненное предложение и его особенности.</p> <p>Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным</p>	<p>Научиться проектировать</p> <p>и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	Устный опрос, письменные задания. Работа с карточками		
29 (И)	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Указательные слова в главном предложении	<p>Научиться проектировать</p> <p>и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

				отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста			
30 (И)	<i>P/P</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста		Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>			
31 (Гр )	<i>PP</i> Сочинение–рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
32	Сложноподчинен	Место придаточного предложения по отношению к	Научиться находить сложно- подчиненное	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые			

(И)	ные предложения с придаточными определительным и	главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений			
33 (И)	<i>P/P</i> Подготовка к сжатому изложению		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Отбор материала		
34 (Гр)	РР Контрольное сжатое		Научиться проектировать	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью	Сжатое изложение		



)	изложение.  Зачет 1		и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
36 (И)	Р/Р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор)		Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i>	Сочинение		

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>			
37 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
38 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Конспект Таблица		

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений			
39 (И)	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p>	Схематический диктант		
40 (И)	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>			

				отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания			
41 (И)	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Синтаксический разбор сложно-подчиненного предложения. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений	Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения</p>	Сочинения-рассуждения лингвистического характера		
42 (И)	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p>	Тест		

43 (И)	Повторение и обобщение по теме «СПП»	Закрепление по теме «Виды придаточных предложений». Виды придаточных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Устный опрос, письменные задания		
44 (Гр )	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p>	Тест		
45 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Работа над ошибками		

			изученных темах	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>			
46 (Гр )	Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Сочинение		
<b>Бессоюзные сложные предложения(10ч)</b>							
47 (И)	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Индивидуальные письменные задания		

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p>			
48 (И)	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения</p>	Выразительное чтение		
49 (И)	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Алгоритм рассуждения		

	предложениях			самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления			
50 (И)	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Схематический диктант		
51 (И)	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Схематический диктант		



52 (И)	P/P Сжатое изложение		<p>Научиться проектировать</p> <p>и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Сжатое изложение		
53 (Гр)	Контрольное сжатое изложение		<p>Научиться проектировать</p> <p>и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Сжатое изложение		
54 (И)	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Устный опрос, индивидуальные письменные		

	сложного предложения	Возможность передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями	разбора	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	задания		
55 (Гр )	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»		Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Тест		
56 (И)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Устный опрос, индивидуальные письменные		

			темы	<p>способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	задания		
<b>Сложные предложения с различными видами связи(5ч)</b>							
57 (И)	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля		
58 (И)	Знаки препинания в сложных предложениях с	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия,</p>	Комплексный анализ текста Составление рассуждения на		

	различными видами связи	препинания в них. Сочетание знаков препинания	с различными видами связи	<p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	лингвистическую тему		
59 (И)	<i>Р/Р</i> Сочинение на основе картины по теме «Родина»		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Сочинение		
60 (И)	Синтаксический и пунктуационный	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с	Научиться применять алгоритм синтаксического	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Таблица		

	разбор сложного предложения с различными видами связи	различными видами связи	и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
61 (И)	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	Сложные предложения с различными видами связи. Сочетание знаков препинания.  Знаки препинания в сложных предложениях с союзом и общим второстепенным членом или общим придаточным предложение	Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Устный опрос,  индивидуальные письменные задания		
<b><i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(7ч)</i></b>							
62 (И)	<i>Р/Р</i> Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок		Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию	Устное сообщение		

	природы»		изученных темах	саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
63 (И)	Фонетика и графика. Лексикология (лексика), фразеология	Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Культура речи	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		
64 (И)	Морфемика и словообразование	Морфемика и словообразование. Орфография	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Устный опрос, индивидуальные письменные задания		

				и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала			
65 (Гр) )- 66 (Гр) )	Тестирование в формате ОГЭ		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Контрольный диктант с грамматическим и заданиями		
67 (И) )-68 (И)	Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация	Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Анализ ошибок, допущенных в тестировании	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Работа над ошибками		

				отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование самостоятельной работы в 9 «З» классе**

Кол-во часов	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты	Виды деятельности
<i>Повторение изученного в 8 классе (17ч)</i>				
1	Простое предложение	Простое предложение. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Орфография	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами	Дорожная карта по теме Международное значение русского языка. Повторение изученного в 5-8 классах. Синтаксис. Орфография
3	Двусоставные предложения			
4	Односоставные предложения			
7	Простое осложненное предложение			
2	Орфография			
<i>Сложное предложение (8ч)</i>				
2	Синтаксис сложного предложения	Синтаксис сложного предложения. Сложные союзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи его частей, <u>интонационно и пунктуационно</u>	Дорожная карта по теме Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения
3	Сложные союзные предложения			
3	Знаки препинания в сложном			



	предложения			
<i><b>Сложноподчиненные предложения (3ч)</b></i>				
3	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.2	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.2	<p>Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста</p> <p>Уметь свободно излагать свои мысли, создавать текст в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Сочинение
<i><b>Бессоюзное сложное предложение (3ч)</b></i>				
3	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.3	Сочинение в формате ОГЭ, задание 9.3	<p>Уметь определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, интерпретировать основную мысль текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта</p> <p>Уметь свободно излагать свои мысли, создавать текст в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Сочинение
<i><b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (3ч)</b></i>				
3	Подготовка к ОГЭ, варианты ОГЭ	Варианты ОГЭ		Решение вариантов ОГЭ, часть 2

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется при проверке домашнего задания, а также на консультациях при проведении устных опросов, написании проверочных и контрольных работ