

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения МО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель МО Миронов А.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета ГБОУ ЦО№162

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором ГБОУ ЦО№162

Кутепова Н. А.

Приказ №59  
от «30» августа 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-х классов

**Санкт-Петербург 2023**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового уровня по английскому языку разработана для 10 класса. Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа для 10 заочных классов предусматривает обучение в объеме 1 часа аудиторной нагрузки и 0,5 часа самостоятельной работы в неделю, всего 102 часа. Рабочая программа ориентирована на использование УМК “Spotlight 10” для 10 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина 2019 г.

### Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» в 10 классе

#### Личностные результаты

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

— осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### Метапредметные результаты

В области *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся 10-го класса научатся:

— целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

— самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

— планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся 10-го класса научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

В области *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся 10-го класса научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе отрицания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
  - вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
  - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- брать и давать интервью на английском языке;
  - вести диалог-обмен мнениями.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
  - описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

— воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки оперирования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
  - аффиксами
  - глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);
  - существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);
  - прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);
  - словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
  - конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ... as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

- понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street.*; конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

— определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— понимать при чтении глагольные формы в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

— определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

— распознавать по формальным признакам и понимая значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## **Содержание учебного предмета «Английский язык» в 10 классе**

### **Модуль 1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками**

Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л. Олкотт «Маленькие женщины». Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.

### **Модуль 2. Повседневная жизнь семьи, ее доход**

Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги.

Инфинитив. Герундий. Э. Несбит «Дети с железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.

### **Модуль 3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми**

Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.П. Чехов. «Душечка». Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные.

### **Модуль 4. Природа и экология**

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. К.А. Дойл «Потерянный мир». Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли.

### **Модуль 5. Путешествие по своей стране и за рубежом**

Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Статьи. Прошедшие времена. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Путешествуя по миру.

### **Модуль 6. Здоровье и забота о нём**

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения.

Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Р. Бернс. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бернса». Здоровые зубы. Органическое земледелие.

**Модуль 7.** Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи

Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Леру «Призрак Оперы». Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Написание личного письма. На досуге.

**Модуль 8.** Научно-технический прогресс

Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Техника и технологии.

**Тематическое планирование**

№	Тема урока	Часы аудиторной нагрузки	Часы самостоятельной работы
1	Общение в семье, межличностные отношения с родственниками	4	8
2	Повседневная жизнь семьи, ее доход	4	8
3	Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	4	8
4	Природа и экология	4	8
5	Путешествие по своей стране и за рубежом	6	12
6	Здоровье и забота о нём	4	8
7	Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи	4	8
8	Научно-технический прогресс	4	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>68</b>



Календарно-тематическое планирование 10класса заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата		
			предметные	метапредметные	личностные		план	факт	
<b>Модуль. 1 Общение в семье, межличностные отношения с родственниками</b>									
1	Введение лексики по теме «Занятия подростков»(И)	<p>- ЛЕ по теме «Занятия подростков»</p> <p>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sporty look, e sports, do voluntary work, go clubbing, go on trips to the countryside? Go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors (упр. 1)</p> <p>-текст Подростки</p>	<p>-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме</p> <p>-читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков</p>	<p>-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение</p> <p>-владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>-обладает навыками работы с информацией</p>	<p>испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни</p> <p>осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	Предварительный контроль			
2	Черты характера»(И)	<p>- рассказ о друзьях</p> <p>- идиомы по теме «Взаимоотношения»</p> <p>Expressingsarcasm/anger</p> <p>упр. 8,9,10</p>	<p>-воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе</p> <p>-умеет рассказывать о друзьях</p> <p>-выражает сарказм и гнев</p> <p>-употребляет в речи идиомы</p>	<p>-развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>- обладает навыками работы с информацией</p> <p>- развивает навыки самооценки и самоконтроля</p>	<p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p> <p>бережно и уважительно относится к другому человеку</p>	Текущий, фронтальный			

3	Мода подростков в Великобритании»(И)	- ЛЕпотеме «Мода, стиль, одежда»: Reasonably, well dressed, individuality, bothered about, tend to stick to, rip, keeping up with, top designers, trendy, affordable, heat the shops, inspiration, multi-cultural, trends, pick up bargains, second-hand shops, stand out in a crowd, influenced by, the other way round. -рассказ о модных предпочтениях подростков в России	Обладает информационной и социокультурной компетенцией  -рассказывает о модных предпочтениях подростков в России	- пересказывает с опорой на текст  - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Текущий, фронтальный		
4	Экология. Переработка отходов»(И)	- ЛЕ: recycling, loop, chase, arrow, process, truck, sorting, manufactured, consumer, complete, fleece, display, conserve, precious, resources, eliminate waste, landfill, drive force.	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	Коммуникативные УУД:  выражать свои мысли, строить монологическое высказывание  Регулятивные УУД:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные УУД:  выбирать наиболее эффективные способы решения задач	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность);  формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Текущий, фронтальный		
<b>Модуль 2. Повседневная жизнь семьи, ее доход</b>								
5	Введение лексики по теме «Карманные деньги» »(И)	- ЛЕпотеме «Карманные деньги»: Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.  -текст Юные британские покупатели	-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги».  -читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить	-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение  -владеет навыками изучающего чтения	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам,  осознает возможность	Текущий, фронтальный		

			<p>деньги.</p> <p>-короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег.</p>	<p>-обладает навыками работы с информацией, словарями.</p> <p>-умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре)</p>	самореализации средствами ИЯ			
6	Занятия в свободное время»(И)	<p>-ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества»</p> <p>adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</p> <p>- выражение предпочтения</p>	<p>-знает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время»</p> <p>-спрашивает и выражает предпочтения</p>	<p>-владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию</p> <p>- умеет работать со словарем</p>	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Текущий, фронтальный		
7	Спортивные события в Великобритании»(И)	<p>-ЛЕ: competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</p> <p>-чтение аутентичного текста о спортивных событиях в Великобритании</p> <p>-описание спортивного события</p>	<p>-обладает информационной и социокультурной компетенцией</p> <p>- описывает спортивное событие</p>	<p>- составляет описание события по плану</p> <p>-планирует свое речевое и неречевое поведение</p>	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Текущий, фронтальный		
8	Насколько ты бережлив? »(И)	<p>новые лексические единицы стр. WL10</p> <p>текст стр.40</p> <p>упр.1-2 стр.40</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p>	<p>формировать адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, формировать</p>	Текущий, фронтальный		

			<p>RNE);</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>способность к оценке своей учебной деятельности</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Модуль 3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми**

9	Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь» (И)	<p>-ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь»</p> <p>attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</p> <p>- текст о типах школ в разных странах</p> <p>Идиоматические выражения</p>	<p>-знает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь»</p> <p>-читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах</p> <p>- пишет рассказ о школе с опорой на план</p>	<p>-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение</p> <p>- владеет навыками изучающего чтения</p> <p>-обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.</p>	<p>развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности</p> <p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	Периодический, индивидуальный		
10	Профессии. Устройств на работу»(И)	<p>-ЛЕ по теме «Профессии»: Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</p> <p>- фразы и выражения из упр.3 стр.48</p> <p>- диалога-расспрос «Устройство на работу»</p>	<p>-знает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии»</p> <p>-спрашивает и выражает желания и намерения</p> <p>-воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу;</p>	<p>-полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)</p> <p>-обладает навыками работы с информацией</p>	<p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p> <p>уважает людей разных профессий</p>	Периодический, индивидуальный		

			- ведет диалог-расспрос по теме					
11	Времена группы Future»(И)	- времена группы «Future» - способы выражения будущего времени	-распознает и употребляет в речи времена группы «Future»	-обладает навыками работы с информацией -умеет структурировать полученную информацию	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Итоговый, индивидуальный		
12	Деловое письмо: сопроводительное письмо, резюме. »(И)	- образец сопроводительного письма - ЛЕ официального стиля -образец резюме	-пишет сопроводительное письмо, используя лексику официального стиля  -пишет резюме в соответствии с планом	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - умеет структурировать деловое письмо	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Текущий, фронтальный		
<b>Модуль 4. Природа и экология</b>								
13	Введение лексики по теме «Защита окружающей среды» »(И)	ЛЕпотеме «Защитаокружающейсреды: aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away  - текст Избавься от хлама	-Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды»  - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему	-Развивает коммуникативные УУД через чтение  - Владеет навыками изучающего чтения  -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	Текущий, фронтальный		

14	Экологические проблемы»(И)	ЛЕ по теме «Экология» - слова и фразы, выражающие беспокойство и надежду:  Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conversation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically, modified, global, warning, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология»  - Выражает надежду и беспокойство	-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.  - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе	Текущий, фронтальный		
15	«Модальные глаголы» (И)	Правила использования модальных глаголов. Функции модальных глаголов. Тренировочные упражнения	-Распознает и употребляет в речи модальные глаголы	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет структурировать полученную и	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Текущий, фронтальный		
16	Большой коралловый риф»(И)	Текст стр75  Упр.1-4 стр.75	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе	Текущий, фронтальный		
17	Лексико-грамматический тест по теме «Природа и экология»(И)	Тест 4	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Итоговый, индивидуальный		

**Модуль 5. Путешествие по своей стране и за рубежом**

18	Введение лексики по теме «Путешествие за границу» (И)	<p>-ЛЕ по теме «Путешествие»:</p> <p>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package, holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</p> <p>- чтение аутентичного текста о путешествии</p>	<p>-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие»</p> <p>-Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии.</p> <p>-Пишет открытку о путешествии.</p>	<p>-Развивает коммуникативные УУД через чтение.</p> <p>-Владеет навыками изучающего чтения</p> <p>-Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.</p>	<p>Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам.</p> <p>Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур.</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	Текущий, фронтальный		
19	Проблемы на отдыхе» (И)	<p>-ЛЕ по теме «Путешествие» Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</p>	<p>-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие»</p> <p>-Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул.</p>	<p>-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию</p> <p>-Умеет работать со словарем</p>	<p>Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	Текущий, фронтальный		
20	Путешествия» (И)	<p>Упр.4-9 стр.95</p> <p>ЛЕ стр. WL14-15</p>	<p>-Воспринимает на слух выборочную информацию</p> <p>-Ведет разговор о проблемах во время путешествия</p>	<p>-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)</p> <p>-Обладает навыками работы с информацией</p>	<p>Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	Текущий, фронтальный		

21	Времена группы Past»(И)	времена группы Past  Артикли	Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past	-Обладает навыками работы с информацией. -Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Текущий, фронтальный		
<b>Модуль 6. Здоровье и забота о нём</b>								
22	Введение лексики по теме «Еда» »(И)	-ЛЕпотеме «Еда»  Additi, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon  - текст Rainbow of food	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда». -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности -Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Текущий, фронтальный		
23	Здоровое питание»(И)	-ведение разговора о здоровом питании  - составление меню здорового питания  ЛЕ по теме «Еда»	-Рассказывает о здоровом питании -Составляет меню здорового питания	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации -Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Текущий, фронтальный		
24	Способы приготовления еды»(И)	-ЛЕпотеме «Питаниеиздоровье»: Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» -Умеет советовать, выразить согласие\несогласие.	-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию.	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни	Текущий, фронтальный		



		Слова, выражающие совет, согласие\несогласие		-Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ				
25	Отзыв на школьную столовую или ресторан»(И)	-ознакомление со структурой отзыва.  -оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.	-Составляет структуру отзыва -Подбирает оценочные прилагательные для доклада -Пишет отзыв	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Текущий, фронтальный			
26	Задания по типу ЕГЭ»(И)	лексико-грамматические задания формата итоговой аттестации (ЕГЭ) стр. 118-119	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Периодический, индивидуальный			
<b>Модуль 7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи</b>									
27	Введение лексики по теме «Развлечения»	-актуализация новых ЛЕ по теме «Развлечения»: Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it  -чтение аутентичного текста о развлечениях подростков	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков.	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. -Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает культурой организации отдыха.  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Текущий, фронтальный			
28	Виды развлечений»(И)	-расширение словаря учащихся по теме «Виды развлечений»: Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to  -составление диалога «В театре»	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» -Ведет диалог «В театре»	-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию -Умеет общаться и	Обладает культурой организации текста  Осознает возможность самореализации	Текущий, фронтальный			

				взаимодействовать в паре.	средствами ИЯ				
29	Приглашение в театр»(И)	-принятие\отклонение приглашения ЛЕ по теме «Виды развлечений»  Идиоматические выражения	-Воспринимает на слух выборочную информацию -Умеет принимать\отклонять и делать приглашение	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации -Обладает навыками работы с информацией	Обладает культурой организации отдыха  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Текущий, фронтальный			
30	Музей мадам Тюссо»(И)	- ознакомительное и поисковое чтение: текст о музее восковых фигур М. Тюссо  -составлении статьи об одной из достопримечательностей в своей стране.  Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore	-Обладает информационной и социокультурной компетенцией -Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо -Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану	-Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации -Планирует свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Текущий, фронтальный			
<b>Модуль 8. Научно-технический прогресс</b>									
31	Введение лексики по теме «Техника»»(И)	-актуализация новых ЛЕ по теме «Технически новинки»: Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying  -чтение аутентичного текста о популярных технических новинках.	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках. -Пишет статью в школьный журнал о любимой технической новинке	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности -Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Текущий, фронтальный			
32	Электрооборудование и проблемы с	-расширение словаря учащихся по теме	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в	-Владеет навыками смыслового чтения:	Проявляет интерес к техническому	Текущий, фронтальный			

	ним»(И)	«Электрооборудование и проблемы с ним» -обсуждение проблемы, связанные с электрическим оборудованием  Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus	речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» -Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники	умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. -Умеет работать со словарем	прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	й		
33	Британские изобретатели»(И)	ЛЕ:Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade	-Обладает информационной социокультурной компетенцией  -Пишет статью о российских изобретателях	планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Периодический, индивидуальный		
34	Самоконтроль по модулю 8	-упражнения для самопроверки стр. 156 №1-6  - слова 8 модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Итоговый, индивидуальный		

## Календарно-тематическое планирование самостоятельной работы

Тема самостоятельной работы	Элементы содержания	Планируемые виды деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные и личностные результаты	Количество часов
Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ стр.24-25	-применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	4
Лексико-грамматический тест по теме «Повседневная жизнь»	Тест 2	контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 2	обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	4
Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания формата итоговой аттестации (ЕГЭ) стр. 42-43	применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	4
Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ стр.60-61	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	4
Лексико-грамматический тест по теме «Межличностные отношения с друзьями»	Тест 3	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 3.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	4
Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ стр.78-79	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	4
Самоконтроль по модулю 4	-лексико-грамматические задания для самопроверки по модулю 4 стр. 80 - слова 3 модуля	Владеет лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	4

		экология» во всех видах деятельности			
Лексико-грамматический тест по теме «Природа и экология»	Тест 4	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	4
Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматический материал стр.98-99	Применяет лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	4
Самоконтроль по модулю 5	-упражнения для самопроверки стр. 100 №1-6 - слова 5 модуля	Владеет изученный лексико-грамматическим материалом по теме «Отпуск, каникулы» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	4
Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания формата итоговой аттестации (ЕГЭ) стр. 118-119	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	4
Самоконтроль по модулю 6	-упражнения для самопроверки стр. 120 №1-6 - слова 6 модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	4
Задания по типу ЕГЭ	задания в формате итоговой аттестации (ЕГЭ) стр.136-137	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	4

Самоконтроль по модулю 7	-упражнения для самопроверки стр. 138 №1-6 - слова 7 модуля	Владет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	4
Задания по типу ЕГЭ	задания в формате итоговой аттестации (ЕГЭ) стр.154-155	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	4
Задания по типу ЕГЭ	задания в формате итоговой аттестации (ЕГЭ) стр.154-155	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	4
Самоконтроль по модулю 8	-упражнения для самопроверки стр. 156 №1-6 - слова 8 модуля	Владет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	4

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется при проверке домашнего задания, а также на консультациях при проведении устных опросов, написании проверочных работ и сдаче зачетов.

