

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение центр
образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения МО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО Миронов А.А.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогическо
совета ГБОУ ЦО№162

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ ЦО№162

Кутепова Н. А.

Приказ №59
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 9-х классов заочной формы обучения

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана для 9 класса, уровень – базовый. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-24 учебный год рабочая программа для 9 классов очной формы обучения предусматривает обучение в объеме 1 аудиторный час и 2 часа самостоятельной работы в неделю, всего 102 часа. Рабочая программа ориентирована на использование УМК “Spotlight9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина (2019г.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

2. **Языковые способности** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия (УУД)

Формирование регулятивных УУД

№	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые

		действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

Формирование познавательных УУД

№	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности
2	Логические	<ul style="list-style-type: none"> – Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование
3	Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы

Формирование коммуникативных УУД

№	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> – Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем;

		– интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Постановка вопросов	– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
3	Разрешение конфликтов	– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

4. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

<ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <p>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ze/-ise</i>;</p> <p>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i> , <i>-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity</i> , <i>-ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>– имена прилагательные при помощи аффиксов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным

<p><i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</p> <p>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>;</p> <p>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</p>	<p>элементам.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because</i>, <i>if</i>, <i>that</i>, <i>who</i>, <i>which</i>, <i>what</i>, <i>when</i>, <i>where</i>, <i>how</i>, <i>why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as</i>; <i>not so ... as</i>; <i>either ... or</i>; <i>neither ... nor</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something</i>; <i>Stop talking</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something</i>; <i>to look / feel / be happy</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need</i>, <i>shall</i>, <i>might</i>, <i>would</i>; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи;

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect</i>; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

<ul style="list-style-type: none"> • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 9 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
6. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь. В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалогов — 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план;
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- комментировать факты из прослушанного / прочитанного текста;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

Объем монологического высказывания — от 10-12 фраз

3. АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними;
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку;
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- Вербально или невербально реагировать на услышанное;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- Отделять главные факты, опуская второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;

- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

4. ЧТЕНИЕ

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 600-700 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Определять тему / основную мысль;
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- Озаглавливать текст, его отдельные части;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — до 500 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- Озаглавливать текст, его отдельные части;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- Выражать своё мнение о прочитанном;

- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

5. ПИСЬМО

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес);
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.

6. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 600 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания,

оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

- Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

– глаголов

dis-, mis-, re-, -ize/ise;

– существительных

-sion/-tion, -ance/-ence,-ment, -ity, -ness, -ship,-ist, -ing;

– прилагательных

un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;

– наречий *-ly;*

– числительных *-teen, -ty, -th;*

б) словосложение:

– существительное + существительное;

– прилагательное + прилагательное;

– местоимение + существительное;

в) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay — stay*);

– образование прилагательных от существительных (*cold — cold weather*).

- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

9. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that*
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*
- Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*)
- Условные предложения нереального характера (*Conditional III*)
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*)
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw him ride/riding his bike*
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in the -Past*)

- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*)
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*-Past Perfect Passive*)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*)
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning meat, a written letter*).
- Существительные в функции прилагательного (*art gallery*)
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам
- Личные местоимения в именительном (*his*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*)
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, everything* и др.)
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие с прилагательными (*fast, high*)
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и др.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*)

10. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

11. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

12. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

№	Раздел (глава, модуль)	Количество часов	
		Количество часов аудиторной нагрузки	Количество часов самостоятельной работы
I четверть			
1	Reading...? Why not?	4	8
2	Let the music begin...	4	8
II четверть			

3	What's the News?	7	14
III четверть			
4	What school do you go to?	4	8
5	School... What's next?	4	8
IV четверть			
6	My country in the world	6	12
7	Our school yearbook	5	10
	Общее количество часов:	34	68

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 классе заочной формы обучения

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока. Основные виды деятельности.	Основное содержание по теме		Текущий контроль (фронтальная работа)	Домашнее задание
				Лексика	Грамматика		
1			Повторение	Глаголы, существительные, прилагательные, наречия и предлоги	Вопросы с to be, have got, there is / there're, can do; настоящее простое время и выражение частотности, количество, сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных.	УО	Рассказ о каникулах
2			Входной контроль	hiking, hitchhiking, jigsaw puzzle, opportunity, ride skateboarding, statistics, stick, to be impressed by, to be keen on, to get a ride, to practice, to roll down, to signal, to trade baseball cards, toothpick, tray;	Ved+Ving (enjoyed doing) , Present Tenses	УО	
3			Какие писатели знамениты в вашей стране?	Childhood, to inspire, to publish, to be set,	Past Tenses	КЧТ	
4			Какие книги ты любишь читать?	fiction, frontier, imaginary, invented, non-fiction,	Subordinate clauses	КАуд	
5			Тест № 1 по теме «Чтение»	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> Reading Comprehension (AB-II); Speaking (AB-IV). New words and word combinations from Unit 1.			
6			Пусть начнется музыка...	audience, band, choir, conductor, enormously, hugely, musician, orchestra, soloist, to perform	The article	УО	
7			Из истории рок и поп музыки. Лексико-грамматическая практика.	compose, concerto, contribution, musical (n), opera, pianist, prelude, rhapsody, symphony, to connect, to feel like, to forward to, to give up, to impress, to	Ving forms	УО	

				mesmerize, to overwhelm, vocal			
8			Твои музыкальные предпочтения.	band, musicians ,achievements ,to appear, swing, tune	Present Perfect	СД УО	
9			Тест № 2 по теме «Музыка»	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> Listening comprehension (AB-I), Reading Comprehension (AB-II); Speaking (AB-IV). New words and word combinations from Unit 2.			
10			Какие новости?	mass media, on average, service, worldwide, network, advertising, commercial	Types of questions	УО	
11			Как часто ты смотришь телевизор?	channel, marvelous, documentary, to turn on/turn off, to be on television, to leave TV set on	Reported speech/ Sequence of Tenses	УО	
12			Могут ли масс медиа влиять на твою жизнь?	to improve, fabulous, entertaining, to be worth, consumer, make-up, to find out	Reported statements with modal verbs	УО	
13			Почему люди выбирают Интернет?	to compare, research, medium, convince, disagree, in brief	Relative Clauses	УО	
14			Твоя любимая шоу-программа.	multiple-choice, unsure, quiz show, contestant, to eliminate,	Indirect questions	УО	
15			Периодика для подростков.	to criticize, content, warning, to demand, properly, gossip, rubbish	Conditional sentences	СД УО	
16			Тест № 3 по теме «Масс медиа»	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> Listening comprehension (AB-I), Reading Comprehension (AB-II). New words and word combinations from Unit 3.			
17			Британская система образования.	to attend, free, private school, public school, kindergarten, optional, compulsory, comprehensive school, to enter, entrance examination, grammar school, to pass exam, stage	Present Simple Passive. Passive Voice with modal verbs	УО КАуд	
18			В какой школе лучше учиться?	to be educated, home schooling, activity, to introduce, to be awarded, to treat someone	Subjunctive Mood	УО	
19			Ты можешь написать о своей школе?	opportunity, facility, support, curriculum	Comparison of Adjectives	СД УО	
20			Тест № 4 по теме «Школа»	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> Listening comprehension (AB-I), Reading Comprehension (AB-II). New words and word combinations from Unit 4.			
21			Что ты думаешь о будущей работе?	communication skills, to require, to do qualifications, salary, to belong to,	Conjunctions	УО	

				employment			
22			Кем бы ты хотел работать?	law, solicitor, to make a decision, to fit in with, to advise, to choose subjects	Reported speech(orders/recommendations)	УО	
23			Что можно посоветовать подростку в выборе профессии?	to look through, to find out, to make up, to put in, to turn out	Phrasal verbs	УО	
24			Есть ли чисто женская или мужская работа».	eleven-year- old, typewriter, lawyer, satisfaction, to describe	Pronouns	УО	
25			Работа во время учебы: преимущества и недостатки	part-time job, disadvantage, to value things, responsibility, confidence, complain, poorly	Ving form	УО КЧТ	
26			Работа во время летних каникул.	valuable, experience, holidaymaker, hard-working, reliable, cheerful, trainee, to succeed in	Word building	СД	
27			Окончание школы. Что делать дальше?	gap year, to apply to, point of view, voluntary work, higher education, accommodation	Phrasal verbs		
28			Тест №5 по теме «Планы на будущее»	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> Listening comprehension (AB-I), Reading Comprehension (AB-II. New words and word combinations from Unit 5.			
29			Место моей страны в мире.	link, to recognize, throughout, enormous, to rank as	Passive Voice	УО	
30			Достопримечательности моей страны.	physicist, founder, research, honor, contribution, to explore, to invent	Word building	УО	
31			Тест № 6 по теме «Моя страна»	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> Listening comprehension (AB-I), Reading Comprehension (AB-II. New words and word combinations from Unit 6.			
32			Моя школа -особенная.	entertainment, broadcast, to compete, encourage, event	Reflexive pronouns	УО	
33			Планы на будущее. Мечты и амбиции.	to be involved, to , , heading	Future Simple	УО СД	
34			Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.			УО ПО	

КТП самостоятельной работы

Тема самостоятельной работы	Элементы содержания	Планируемые виды деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные и личностные результаты	Количество часов
<p>1. Чтение.... Почему нет?</p>	<p>«Книга или фильм?» - обсуждение по теме. Чтение текстов по теме «Книга в подарок». «Отзыв на книгу». Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Past Simple, Present Perfect в пассивном залоге. “that”-clauses.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики;</p> <p>-пишут отзыв о любимой книге с опорой на образец;</p> <p>-осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.</p>	<p>Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p>-ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>-ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>-развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;</p> <p>-формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности</p>	<p>8</p>

--	--	--	--	--	--

<p>2. Пусть звучит музыка...</p>	<p>Знакомство с новой лексикой. Чтение текстов "Музыкальная карта Британии", «Променада-концерты», «The cor and the anthem». Диалог «Посещение концерта». Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing. Формы выражения будущего.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут письмо-благодарность о музыкальной записи.</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-ученик научится правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания, научится представлять родную страну и культуру на английском языке, понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>Развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстами и диалогами о музыке;</p> <p>-развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p>	<p>8</p>
---	---	--	--	--	----------

3. Какие новости?	<p>Чтение текстов «Телевизионные каналы» «Телевизионные шоу», «Виды газет». Relative clauses. Reported speech. Лексика и устная речь Словообразование. Образование сложных прилагательных</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>-ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики;</p> <p>-ученик научится представлять родную страну и культуру, рассказывать о масс медиа на английском языке.</p>	<p>- формировать мотивационную основу учебной деятельности;</p> <p>- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	14
4. В какой школе ты учишься?	<p>Чтение текстов «Что делать после школы?», «Система образования в США и Британии». «Какие предметы выбрать? ». Prepositions of time. Reported questions. Linking words. Подготовка к письменной работе: «Моя школа».</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.</p>	<p>Ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;</p> <p>-ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>-ученик научится писать</p>	<p>Формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, соблюдение правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;</p>	8

			небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений	
5. Школа. Что дальше?	Чтение текстов «Ты уже принял решение?», «Что ты думаешь о работе и учебе за границей?», «Стоит ли подросткам работать?», «Поступление в университет». Письмо об устройстве на работу. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование.	Читают и находят в тексте нужную информацию. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Пишут письмо об устройстве на работу.	Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; -ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.	- формировать мотивационную основу учебной деятельности; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	8
6. Моя страна в мире	Чтение текстов «Какие люди делают твою страну знаменитой?» «Почему английский стал мировым языком?» «Зачем изучать иностранный язык?», «Какой курс английского	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, работать с	12

	<p>выбрать?», «Чем привлекает людей Британия?», «Благотворительность в Британии». Passive Voice. First and Second Conditional. V-ed, -ing forms.</p>	<p>лексические единицы Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>языковых явлений; -ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
<p>7. Моя школа - особенная</p>	<p>Чтение текстов “What makes your school special?” “What are the most outstanding students in your class?” Аудирование интервью с лучшим учеником. Представление лучшего ученика в классе.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические</p>	<p>Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном</p>	<p>- формировать мотивационную основу учебной деятельности; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный</p>	<p>10</p>

	Аудирование монолога о планах на будущее. Reflexive pronouns.	единицы Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Составляют письменное сообщение.	и в неявном виде; -ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.	интерес к новому учебному материалу	
--	--	--	---	-------------------------------------	--

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется при проверке домашнего задания, а также на консультациях при проведении устных опросов, написании проверочных работ и сдаче зачетов.