



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга)*

**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ ЦО №162  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол №9 от 29.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ ЦО № 162  
Кировского района Санкт-  
Петербурга

\_\_\_\_\_  
Н.А.Кутепова  
приказ №59.7 от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

для 8 класса  
(102 часа)

Составители:  
Киселёва А.М.,  
Кутепова Н.А.,  
Филонич А.В.,  
Шафиуллина Е.В.,  
учителя английского языка

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку базового уровня составлена для 8 очного класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 8 очного класса предусматривает обучение в объеме 3 часа аудиторной нагрузкой неделю, всего 102 часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-8» (Английский в фокусе) для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

• знание правил вежливого поведения, культуры речи;

• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

• умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

• потребность в поиске истины;

• умение признавать свои ошибки;

• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

• уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.*

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>

<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>

<p>давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность</li> </ul>

<p>пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul> <p>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ze/-ise</i>;  – именная существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;  – именная прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;  – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p>	<p>слов к частям речи по аффиксам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly</i>, <i>to begin with</i>, <i>however</i>, <i>as for me</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, etc.);</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>;</li> <li>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because</i>, <i>if</i>, <i>that</i>, <i>who</i>, <i>which</i>, <i>what</i>, <i>when</i>, <i>where</i>, <i>how</i>, <i>why</i>;</li> <li>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>распознавать и употреблять в речи имена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>;</li> <li>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as</i>; <i>not so ... as</i>; <i>either ... or</i>; <i>neither ... nor</i>;</li> <li>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something</i>; <i>Stop talking</i>;</li> <li>распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something</i>; <i>to look / feel / be happy</i>;</li> <li>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need</i>, <i>shall</i>, <i>might</i>, <i>would</i>;</li> <li>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различия их</li> </ul>



<p>существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>PresentSimple, FutureSimple</i> и <i>PastSimple, Present</i> и <i>PastContinuous, PresentPerfect</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, beableto, must, haveto, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>PresentSimplePassive, PastSimplePassive</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	<p>функций и употреблять их в речи;</p>
<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<p><b>Компенсаторные умения</b></p>	

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание программы

### 1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
6. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### 2. ГОВОРЕНИЕ

*Диалогическая речь.* В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалогов — 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план;

Объем монологического высказывания — от 10-12 фраз

### 3. АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает

понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними;
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

#### **4. ЧТЕНИЕ**

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения —600-700 слов.

#### **5. ПИСЬМО**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес);

#### **6. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

• Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 600 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

- Знание основных способов словообразования:
- Распознавание и использование интернациональных слов.

## 9. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов на раздел
1	Повторение.	1
2	Module 1. Общение.	11
3	Module 2. Продукты питания.	12
4	Module 3. Великие люди прошлого.	12
5	Module 4. Внешность и характер.	12
6	Module 5. Глобальные проблемы человечества.	14
7	Module 6. Страны и путешествия.	13
8	Module 7. Образование.	13
9.	Module 8. Увлечения и спорт.	14
	Итого	102

#### Module 1. Общение.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Социально-бытовая сфера.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся уважительному отношению друг к другу в духе сотрудничества и взаимопонимания, воспитание толерантного отношения к чужому мнению.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: работа в парах - Описание/анализ своего характера, характера друга, составление микродиалогов на базе новой лексики, работа в группах – составление комикса с использованием активного грамматического материала.

#### Module 2. Продукты питания.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие речевой культуры школьников и культуры общения, мотивация учащихся к формированию интереса к самостоятельному выбору полезных продуктов. При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Рецепт моего любимого блюда», викторина «Идиомы с компонентом еда», работа в группе по теме Продукты питания, работа в парах при составлении микродиалогов этикетного характера (заказ в кафе/ресторане).

Module 3. Великие люди прошлого.

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие уважения и интереса к будущей профессии и к работе значимых людей.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: викторина «Знаменитые люди», Диалог-расспрос о работе родителей: Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам.

Module 4. Внешность и характер.

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание уважительного отношения к собеседнику, стремления иметь собственное мнение, давать оценки.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра metoгу game по теме «Внешность и характер человека», дискуссия по выбору наряда на вечеринку, настольная игра «Идиомы с компонентом одежда».

Module 5. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание чувства ответственности, различать добро и зло, гражданских качеств, воспитание любви к родной природе.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра снежный ком по теме «Глобальные катастрофы», дискуссия по прочитанному тексту «Цунами», работа в группах по теме «Катастрофы».

Module 6. Страны и путешествия.

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы. претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Туристический буклет», работа в паре при составлении диалога о неудачном путешествии, сообщение о советах путешественникам.

#### Module 7. Образование.

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважения и интереса к культуре другой страны, поддержания интереса к изучению английского языка.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Школа моей мечты», викторина Kahoot, дискуссии по теме «Идиоматические выражения, связанные с темой образование»,

#### Module 8. Увлечения и спорт.

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс.

Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в парах, воспитание уважительного, толерантного отношения к мнению окружающих, воспитание занятием спорта.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: дискуссия по теме «Спорт в моей жизни», работа в парах при актуализации грамматического материала.

**Календарно-тематическое планирование в 8 «А» классе**

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 8 «А» классе рассчитано на класс с недостаточным развитием самоконтроля и самоанализа деятельности учащихся. В связи с этим необходимо выделение большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока		Дата	
		Лексика	Грамматика	План	Факт
1	Повторение. Летние каникулы. Актуализация лексического и грамматического материала.	стр. 9 – ознакомительно			
<b>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)</b>					
2	Модуль № 1 «Общение» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов».	WL 1 прилагательные для описания характера человека; упр. 5-7			
3	Активизация лексики по теме «Общение». Развитие навыков аудирования.	WL 1 язык мимики и жестов упр. 9			
4	Активизация грамматического материала по теме «Времена глаголов».		Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3 Способы выражения будущего (will – going to – Present Continuous – Present Simple): упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9		
5	Кто есть кто? Актуализация монологической речи и грамматического		Степени сравнения прилагательных и наречий		

	материала «Степени сравнения прилагательных».		(повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		
6	Внешность человека; родственные отношения. Актуализация грамматического материала «Времена глаголов».	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills: понимание идиом</i>			
7	Развитие навыков продуктивного письма. Поздравительные открытки	Л: WL 3 поздравительные открытки			
8	Введение грамматического материала. Прилагательные, фразовые глаголы	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательными ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а		
9	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Этикет в Великобритании.»	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4			
10	Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Конфликты и способы их разрешения».	WL 3-конфликты			
11	Тематический тест по модулю 1 «Общение»				
12	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА				
<b>МОДУЛЬ 2. FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки)</b>					
13	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания».	Л: WL 4 продукты питания; упр. 1, 5,			



14	Формирование навыков чтения текста «Национальное блюдо».	WL 4 способы приготовления пищи (глаголы) упр. 6, 7			
15	Развитие навыка диалогической речи и аудирования по теме «Виды магазинов и покупки»	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4			
16	Актуализация грамматического материала «Настоящее время и его формы»		Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2 Present Perfect vs. Past Simple: упр.3 Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): упр. 7		
17	Способы выражения количества. Закрепление грамматического материала «Единственное и множественное число существительных»	WL 5-6 способы выражения количества: упр.8			
18	Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо	Л: WL 6 (электронное) письмо личного характера: упр.2, 3, 5, 6			
19	Активизация грамматического материала. Фразовый глагол	Л: WL 7 phrasal verbs ( <i>go</i> ): упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ): упр.2			
20	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Продукты питания».				
21	Тематический тест по модулю 2 «Продукты питания и покупки»				
22	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.				
23	Совершенствование навыков чтения	Л: WL 7			

	Благотворительные организации в России.	благотворительность			
24	Повторение лексического и грамматического материала.				
МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS ( <i>Великие умы человечества</i> )					
25	Модуль №3 «Великие люди прошлого» Развитие навыков поискового чтения текста «Изобретения».	Л: WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4			
26	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Профессии».	Л: WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4			
27	Активизация грамматического материала. Прошедшие времена.		<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> : упр. 1-5, упр. 6-9		
28	Закрепление грамматического материала.				
29	Развитие навыка аудирования по теме «Великие учёные».	Л: WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7			
30	Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа.		Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр.4		
31	Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа.				

32	Активизация грамматического материала. Фразовый глагол	Л: WL 11 phrasal verbs ( <i>bring</i> ): упр.1 словообразование: глаголы от существительных ( <i>-ise/-ize</i> ): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent- find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3			
33	Развитие навыка монологической речи по теме «Английские банкноты».	Л: WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4			
34	Контроль навыка поискового чтения и монологической речи по теме «Великие путешественники».	Л: WL 11-12 история мореплавания			
35	Тематический тест по модулю 3 «Великие умы человечества»				
36	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА				
МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF ( <i>Будь самим собой!</i> )					
37	Модуль № 4 «Внешность и характер.» Введение новой лексики по теме «Твой имидж». Развитие навыков поискового чтения	Л: WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5			
38	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Одежда и мода».	Л: WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3			
39	Введение грамматического материала. Страдательный залог		Г: <i>Passive Voice</i> : упр. 5-8		

40	Закрепление грамматического материала. Страдательный залог		Г: Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5		
41	Активизация грамматического материала.		Г: <i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6		
42	Введение новой лексики по теме «Не создавай себе кумира». Развитие навыков говорения	Л: WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4			
43	Развитие навыков письменной речи. Дать совет				
44	Активизация грамматического материала Фразовый глагол.	Л: WL 14 phrasal verbs ( <i>put</i> ): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine</i> : упр.4			
45	Развитие навыка поискового чтения текста «Традиционные костюмы Британских островов».	Л: WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4 Л: WL 14-15 экология в одежде			
46	Обобщение и повторение изученного материала.				
47	Тематический тест по модулю 4 «Будь самим собой»				
48	Работа над ошибками. Выполнение				

	тренировочных упражнений в формате ГИА.				
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES ( <i>Глобальные проблемы человечества</i> )					
49	Модуль № 5 «Глобальные проблемы человечества» Введение новой лексики по теме «Природные катаклизмы.»	Л: WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b			
50	Развитие навыков аудирования и поискового чтения текста «Цунами».	Л: WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 6, 7			
51	Развитие навыков диалогической речи по теме «Природные катаклизмы».	Л: WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6			
52	Активизация грамматического материала. Инфинитив или герундий.		<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1-5		
53	Закрепление грамматического материала. Инфинитив или герундий.				
54	Введение новой лексики и развитие навыков говорения по теме «Погода».	Л: WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7			
55	Развитие навыка поискового чтения по теме «Погода».		Г: Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр.4		
56	Формирование навыков письменной речи. Эссе «Свое мнение».	Л: WL 17 мнения, суждения, гипотезы			
57	Формирование навыков письменной речи. Эссе «Свое мнение».	Л: WL 17-18 <i>phrasal verbs (call)</i> : упр.2			
58	Развитие навыков поискового чтения текста «Шотландские коровы».	Л: WL 18 порода коров			
59	Развитие навыка монологической речи по	Л: WL 15-16			

	теме «Природные катаклизмы».	глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6			
60	Обобщение и повторение изученного материала.				
61	Тематический тест по модулю 5 «Глобальные проблемы человечества»				
62	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.				
<b>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)</b>					
63	Модуль № 6 «Страны и путешествия». Введение новой лексики по теме «Мир путешествий».	Л: WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b			
64	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Проблемы в отпуске».	Л: WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 4			
65	Активизация грамматического материала. Косвенная речь		<i>Косвенная речь/Reported Speech: упр. 1-4</i>		
66	Закрепление грамматического материала. Косвенная речь				
67	Развитие навыков чтения и аудирования текста «Средства передвижения.»	Л: WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7</i> Г: Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8			
68	Формирование навыков письменной речи. Личное письмо.				
69	Формирование навыков письменной речи. Личное письмо.		Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5		

70	Ведение грамматического материала. Фразовый глагол.	Л: WL 20 phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр.1 словообразование: существительные ( <i>-ness, -ment</i> ): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach,</i> <i>bring-fetch-deliver, voyage-</i> <i>journey-trip, excursion-expedition,</i> <i>tour, place-room-gap, foreign-</i> <i>strange-curious:</i> упр.2			
71	Закрепление грамматического материала. Фразовый глагол.				
72	Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Темза».	Л: WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а			
73	Обобщение и повторение изученного материала.				
74	Тематический тест по модулю 6 «Культурные обмены»				
75	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА				
<b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)</b>					
76	Модуль № 7 .«Образование» Введение новой лексики по теме «Образование».	Л: WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7			
77	Развитие навыков изучающего и поискового чтения текста «Поколение М».				
78	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме «Школа».	Л: WL 21 Школа			

79	Активизация грамматического материала Модальные глаголы		Г: <i>Модальные глаголы</i> : упр. 1, 3, 4,		
80	Закрепление грамматического материала Модальные глаголы.		Г: <i>Модальные глаголы</i> : упр. 6, 7, 8, 9, 10		
81	Развитие навыка монологической речи по теме «Профессии в СМИ».	Л: WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4			
82	Формирование навыка письменной речи по теме Образование. Эссе «За и против»	Л: WL 22 современные технологии	Г: <i>Linkers (средства логической связи в тексте)</i> : упр.4		
83	Формирование навыка письменной речи по теме Образование. Эссе «За и против»		Г: Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5		
84	Закрепление грамматического материала. Фразовые глаголы	Л: WL 22 <i>phrasal verbs (give)</i> : упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood</i> : упр.3			
85	Развитие навыка поискового чтения текста «Компьютерные сети».	Л: WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а			
86	Обобщение и повторение изученного материала.				
87	Тематический тест по модулю 7 «Образование»				
88	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.				
МОДУЛЬ 8. PASTIMES ( <i>На досуге</i> )					
89	Модуль № 8. «Увлечения и спорт» Введение новой лексики по теме «Экстремальные увлечения».	Л: WL 23 интересы и увлечения упр.1			



90	Развитие навыков аудирования по теме «Спорт».				
91	Развитие навыка диалогической речи по теме «Спорт».	Л: WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4			
92	Формирование грамматического материала. Условные придаточные предложения.		<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4</i>		
93	Закрепление грамматического материала. Условные придаточные предложения.		<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 6, 7, 9, 10</i>		
94	Формирование навыков письменной речи. Заявление на вступление в клуб	Л: WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Г: Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а		
95	Развитие навыков изучающего чтения текста «Талисманы».				
96	Тематический тест по модулю 8 «На досуге»				
97	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.				
98	Итоговый тест.				
99	Работа над ошибками.				
100	Повторение изученного материала.				

101	Повторение изученного материала.				
102	Повторение изученного материала.				