



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга)*

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ ЦО №162
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ЦО № 162 Кировского
района Санкт-Петербурга

Н.А.Кутепова
приказ № 59.7 от 01 сентября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по географии
для 8 класса
(68 часов)**

Составитель:
Миронов А.А.
учитель географии

г. Санкт-Петербург

2022-2023 уч. г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового уровня по географии разработана для 8 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 8 заочных классов предусматривает обучение в объеме 1 часа аудиторной нагрузки и 1 часа самостоятельной работы в неделю, всего 68 часов в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Полярная звезда» под ред. А.И. Алексеева, изд-во «Просвещение», 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География России» 8 класса основаны на формировании следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи познавательной деятельности;
- выбирать средства достижения целей познавательной деятельности и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь слушать собеседников);

- овладеть навыками публичного выступления и презентации информации

ПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате освоения курса географии за 8 класс ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- использовать знания о мировом и зональном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

В результате освоения курса географии за 8 класс ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области.

Содержание программы «География России. 8 класс»

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА

Географическое положение России. Географическое положение России и его виды. Крайние точки России. Моря, омывающие берега России. Границы России: морские и сухопутные.

Наши соседи. Административно-территориальное деление.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Поясное время. Часовые пояса на территории России. Расчёт поясного времени.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Межнациональные проблемы.

ПРИРОДА РОССИИ

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Рельефообразующие факторы. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Климат и климатообразующие факторы. Отличие погоды от климата. Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

Разнообразие климатов России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды. Климат Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Неблагоприятные климатические явления. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера и болота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий.

Подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Почвы России: образование и свойства. Образование почв. Основные свойства почв.

Типы почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые и районы их распространения.

Эрозия и охрана почв. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Природно-территориальный комплекс: состав и разнообразие. Структура природно-территориального комплекса (ПТК). Разнообразие ПТК. Природные и антропогенные ПТК.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы.

Урал — горный каркас России. Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Экологические проблемы Урала.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы/раздела	Количество часов аудиторной нагрузки	Количество часов самостоятельной работы
1	Повторение	1	0
2	Россия на карте мира	5	3
3	Население России	5	1
4	Природа России	10	12
5	Природные комплексы России	11	14
6	Зачёт и резерв	2	0
ИТОГО		34	34

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 8 «Б» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

**Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 8 «Б» классе
(2 групповых консультации, 32 индивидуальных)**

№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
			Предметные	Метапредметные и личностные			
Повторение (2 часа)							
1	Повторение курса географии 7 класса (И)	Основные элементы курса географии материков и океанов	Знать особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод материков и особенности положения и рельефа дна океанов. Уметь находить государства на политической карте	Понимать глобальность современного мира. Воспринимать мировую природу как единое целое.	Устный опрос, работа с картой материков и океанов		
2	Входной контроль (Г)	Контроль остаточных знаний по курсу географии 7 класса			Тестовый контроль		
Россия на карте мира (5 часов)							
3	Географическое положение и моря России (И)	Виды географического положения. Крайние точки России. Внутренние и окраинные моря, отнесение морей к различным океанам.	Знать главные черты географического положения России. Уметь показывать на карте крайние точки страны. Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы.	Чувствовать себя частью большой страны, понимать величину пространства страны.	Устный опрос, работа с физической картой России		
4	Границы России. Соседи первого и второго порядка (И)	Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Страны – соседи России.	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять	Уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и	Фронтальный устный опрос, работа с политико-административн		

			описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.	второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию	ой картой.		
5	Россия на карте часовых поясов (И)	Местное время, поясное время, часовой пояс.	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	Ощущать пространство России. Учитывать наличие разницы во времени при общении с людьми из других часовых поясов	Устный опрос		
6	Административно-территориальное устройство России (И)	Зависимость границ регионов от демографических, природных, экономических факторов Особенность регионального деления европейской части страны как наиболее населённой и азиатской как наиболее протяжённой.	Знать названия и расположение регионов страны.	Метапредметные: уметь анализировать и структурировать информацию, работать с текстом и картой. Личностные: развитие восприятия России как особой территории, воспитания любви к Родине и толерантности к людям из других регионов	Фронтальный устный опрос. Работа у карты		
7	Обобщение по теме «Россия на карте мира» (И)	Понятия, факты, номенклатура темы «Географическое положение России»	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа с картой		
Население России (5 часов)							
8	Численность и естественный прирост населения (И)	Численность населения России и её динамика. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивать особенности	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой	Фронтальный устный опрос		

			традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.	(тест в таблицу, карту в текст и т.д.)			
9	Миграции и миграционный прирост населения (II)	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	Индивидуальный опрос		
10	Национальный состав населения (II)	Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Анализ карты народов России, фронтальный устный опрос		

11	Городское и сельское население (II)	<p>Городские поселения.</p> <p>Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны.</p> <p>Различия городов по численности населения и функциям.</p> <p>Городские агломерации.</p> <p>Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p>	Индивидуальный устный опрос		
12	Обобщение по теме «Население России» (II)	<p>Географическое положение.</p> <p>Морские и сухопутные границы.</p> <p>Часовые пояса</p>	<p>Знать все понятия, факты и номенклатуру по теме «Россия на карте мира»</p>	<p>Уметь применять все понятия по теме «Россия на карте мира» в жизни и практической деятельности.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа с картой		
Природа России (10 часов)							
13	Особенности рельефа России и рельефообразующие факторы (II)	<p>Определение рельефа, распространение его крупных форм. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p> <p>Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.</p> <p>Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой</p>	<p>Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа, главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой</p>	<p>Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа. Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с физической картой России и картой «Тектоника и минеральные ресурсы»</p>		
14	Минеральные ресурсы России (II)	<p>Полезные ископаемые России. Их размещение и использование.</p>	<p>Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и</p>	<p>Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и</p>	Фронтальный опрос. Работа с картой		

			нерудных ископаемых	полезных ископаемых России	«Тектоника и минеральные ресурсы»		
15	Климат и климатообразующие факторы (И)	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»		
16	Типы климата России. Климат Санкт-Петербурга и Ленинградской области (И)	Разнообразие климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Особенности климата Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой. Понимать особенности климата Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Понимать факторы формирования климатических поясов в России.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»		
17	Разнообразие внутренних вод России: реки (И)	Внутренние воды. Главные реки России. Зависимость рек от рельефа. Основные понятия, связанные с реками.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: устье, исток, приток, уклон, падение, паводок, половодье, межень.	Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Фронтальный и устный опрос, работа с физической картой России и картой водных ресурсов		
18	Озера, болота,	Важнейшие озера и их влияние	Иметь представление о	Уметь находить	Устный опрос,		

	подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники (И)	на экосистему. Болота, факторы их появления и районы распространения. Подземные воды и их роль. Ледники: образование и роль. Многолетняя мерзлота и районы её распространения	размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	важнейшие озера и болота на карте. Понимать значение подземных вод, многолетней мерзлоты и ледников и особенностей их размещения на территории страны.	индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой России и картой водных ресурсов		
19	Почвы России: образование и свойства (И)	Сущность и значение почв. Факторы их образования	Отличать почву от других типов земной поверхности	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Устный опрос. Работа с почвенной картой России		
20	Типы почв (И)	Размещение основных типов почв	Знать о закономерностях распространения почв на территории России.	Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с почвенной картой России		
21-22	Обобщение по разделу "Природа России" (И)	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых России. Климат и образующие его факторы, типы климата. Реки, озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Образование почв, их разнообразие и типы. Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. Особо охраняемые природные территории. Классификация природных ресурсов России.	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
Раздел «Природные комплексы России» (11 часов)							
Природное районирование (4 часа)							

23	Природно-территориальный комплекс: состав и разнообразие (И)	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать о физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.	Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	Фронтальный и устный опрос.		
24	Разнообразие природных зон России. Арктические пустыни, тундры, лесотундры (И)	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Знать специфику северных природных зон России	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.		
25	Леса России и безлесные зоны юга России (И)	Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Знать специфику лесов как природных зон. Понимать отличия различных лесных зон и их причины Знать специфику лесостепей, степей и полупустынь как природных зон	Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесов от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей, полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России		
26	Высотная поясность (И)	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.	Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России		
Природа регионов России (7 часов)							
27	Восточно-	Особенности географического	Знать особенности	Понимать влияние	Устный опрос,		

	Европейская равнина: особенности природы и природные ресурсы (И)	положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу. Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины.	географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины.	географического положения на природу, Русской равнины. Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.	индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточно-Европейской равнины, а также с картой природных зон		
28	Особенности природы и ресурсы Западной Сибири (И)	Специфика природы и ресурсный потенциал Западно – Сибирской равнины. Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, причины их разнообразия.	Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины. Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины. Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.		
29	Северный Кавказ: особенности природы и природные ресурсы (И)	Особенности географического положения Кавказа и его природа. Природные ресурсы Кавказа, причины их, высотная поясность кавказских гор. Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования. Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.		
30	Особенности природы, ресурсы и экологические проблемы Урала (И)	Особенности географического положения Урала, его природа. Природные ресурсы Урала, причины их, высотная поясность уральских гор. Природные комплексы Предуралья и Зауралья. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал.	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникумы Урала на примере Ильменского заповедника,	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования. Понимать взаимосвязь размещения центров хозяйственной деятельности человека и очагов экологической	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала.		

		Природные уникалы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др. Изменение природы Урала деятельностью человека. Очаги экологической напряженности	Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. Знать районы с ухудшенной экологической обстановкой и причины этих изменений	напряженности			
31	Особенности природы Восточной Сибири (И)	Особенность географического положения и специфика природы Восточной Сибири. Причины суровости климата Восточной Сибири: континентальность, рельеф, влияние Северного Ледовитого океана.	Знать особенности природы Восточной Сибири и её климата. Знать особенности климата Восточной Сибири и факторы, влияющие на него.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения. Понимать взаимосвязь рельефа, движения воздушных масс и влияния океана на формирование климата	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири и климатической картой России		
32	Особенности природы и природные ресурсы Дальнего Востока (И)	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока.	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.		
Зачёт и резерв (2 часа)							
33	Зачёт (Г)	Понятия, факты, номенклатура курса географии 8 класса	Знать все понятия, факты, номенклатуру курса географии 8 класса	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ деятельности.	Зачёт		
34	Резерв						

(И) – индивидуальная консультация

(Г) – групповая консультация

Тематическое планирование самостоятельной работы в 8 «Б» классе

Тема самостоятельной работы	Основные элементы содержания	Планируемые результаты		Планируемые виды деятельности	Количество часов
		Предметные	Метапредметные и личностные		
Россия на карте мира (3 часа)					
Моря России	Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	Воспринимать Россию как континентально-морское государство. Понимать значение морей и морских границ для государства.	Работа с физической картой России.	1
Россия на карте часовых поясов	Решение задач на поясное время	Знать виды времени на территории России. Уметь решать задачи на поясное время.	Навыки решения расчётных задач.	Решение задач на расчет поясного времени.	1
Обобщение и повторение по теме «Россия на карте мира»	Понятия, факты, номенклатура темы «Географическое положение России»	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Работа с физической и административной картами России.	2
Население (1 час)					
Обобщение по теме «Население России»	Понятия, факты, номенклатура темы «Россия на карте мира»	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Работа с физической картой России.	2
Природа России (12 часов)					
Особенности рельефа России	Определение рельефа, распространение его крупных форм.	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.	Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.	Работа с физической картой России	1

Геологическое строение территории России	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Работа с физической картой России и картой «Тектоника и минеральные ресурсы».	1
Рельефообразующие факторы	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Работа с источниками информации и физической картой России	2
Минеральные ресурсы России	Полезные ископаемые России. Их размещение и использование.	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых	Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы»	1
Климат и климатообразующие факторы	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны, сезонность климата России и чем она обусловлена.	Работа с «Климатической картой России»	1
Разнообразие климатов России	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой	Понимать факторы формирования климатических поясов в России.	Работа с «Климатической картой России»	1
Комфортность климата и	Виды неблагоприятных климатических явлений. Влияние	Знать о возможных неблагоприятных климатических	Понимать степень благоприятности	Работа с источниками	1

неблагоприятные климатические явления	климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека.	явлениях, влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	информации и климатической картой России	
Озера и болота	Важнейшие озера и их влияние на экосистему. Болота, факторы их появления и районы распространения.	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	Уметь находить важнейшие озера и болота на карте.	Работа с физической картой России и картой водных ресурсов	1
Подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	Подземные воды и их роль. Ледники: образование и роль. Многолетняя мерзлота и районы её распространения	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	Понимать значение подземных вод, многолетней мерзлоты и ледников и особенностей их размещения на территории страны.	Работа с физической картой России и картой водных ресурсов	1
Почвы России: образование и свойства	Сущность и значение почв. Факторы их образования	Отличать почву от других типов земной поверхности	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Работа с почвенной картой России	1
Эрозия и охрана почв	Опасные факторы, угрожающие почвам. Меры по сохранению почв.	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв.	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Работа с почвенной картой России	1
Обобщение по разделу "Природа России"	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых России. Климат и образующие его факторы, типы климата. Реки, озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Образование почв, их разнообразие и типы. Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. Особо охраняемые природные территории. Классификация природных ресурсов России.	Знать понятия, факты, номенклатуру темы	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Работа с тематическими картами	2

Природные комплексы России (14 часов)

Обобщение по теме "Природное районирование"	Понятия, факты, номенклатура темы	Знать все понятия, факты, номенклатуру по теме «Природные зоны России»	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ деятельности.	Работа с физической картой России и картой природных зон.	2
Восточно-Европейская (Русская) равнина: границы, рельеф, климат, внутренние воды	Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.	Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.	Работа с физической картой Восточно-Европейской равнины	1
Природные ресурсы Русской равнины	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования.	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины и проблемах рационального природопользования.	Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.	Работа с физической картой Восточно-Европейской равнины	1
Кавказские горы: географическое положение и особенности природы высокогорий	Особенности географического положения Кавказа, его природа и хозяйственное развитие, высотная поясность Кавказских гор.	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	Работа с физической картой Северного Кавказа.	1
Природные комплексы Северного Кавказа	Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	Работа с физической картой Северного Кавказа.	1
Уральские горы: географическое положение, климат, зоны	Особенности географического положения Урала, высотная поясность уральских гор. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал	Знать об особенностях географического положения Урала, части Урала. о высотной поясности уральских гор.	Понимать неоднородность природы Урала	Работа с физической картой Урала.	1
Природные ресурсы и экологические проблемы Урала	Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия. Изменение природы Урала деятельностью человека. Очаги	Знать о природных ресурсах Урала районах с ухудшенной экологической обстановкой и причины этих изменений	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования	Устный опрос. Работа с физической картой Урала.	1

	экологической напряженности		Понимать взаимосвязь размещения центров хозяйственной деятельности человека и очагов экологической напряженности		
Западная Сибирь: границы, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны	Особенность географического положения и специфика природы Западно – Сибирской равнины. Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразии и закономерности размещения.	Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.	Работа с физической картой Западной Сибири.	1
Восточная Сибирь: границы, рельеф, внутренние воды	Особенность географического положения и специфика природы Восточной Сибири.	Знать особенности природы Восточной Сибири и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	Работа с физической картой Восточной Сибири.	1
Природные районы Восточной Сибири	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др.	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.	Понимать особенности природных районов Восточной Сибири	Работа с физической картой Восточной Сибири и картой природных зон России	1
Дальний Восток: границы, рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока.	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	Работа с физической картой Дальнего Востока.	1
Природные комплексы Дальнего Востока	Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Понимать специфику природных комплексов региона	Работа с физической картой Дальнего Востока.	1
Особенность природы Крыма	Ландшафтное многообразие и уникальный климат полуострова	Знать природные комплексы Крыма, их отличия, особенность климата в горной и степной частях	Восприятие полуострова как неотделимой части природы России	Работа с физической картой	1
Обобщение по разделу "Природные"	Понятия, факты, номенклатура темы "Природа регионов России"	Знать все понятия, факты, номенклатуру по теме "Природа регионов России"	Уметь применять знания по теме в решении задач и практических работ	Работа с картами.	1

комплексы России"			деятельности.		
----------------------	--	--	---------------	--	--

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется при проверке домашнего задания, а также на консультациях при проведении устных опросов, написании проверочных работ и сдаче зачетов.