

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение центр  
образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения МО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО Миронов А.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета ГБОУ ЦО№162

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором ГБОУ ЦО№162

\_\_\_\_\_  
Кутепова Н. А.

\_\_\_\_\_  
Приказ №59  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 9-х классов

**Санкт-Петербург 2023**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана для 9 класса, уровень – базовый. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-24 учебный год рабочая программа для 9 классов очной формы обучения предусматривает обучение в объеме 3 аудиторных часов в неделю, всего 102 часа. Рабочая программа ориентирована на использование УМК “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина (2019г.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

#### 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

#### 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудоовоспитание):

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

#### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

#### **7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

### 2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

### 3. Универсальные учебные действия (УУД)

#### Формирование регулятивных УУД

№	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устных письменном общении на английском языке,

	умение преодолевать импульсивность и произвольность
--	---

Формирование познавательных УУД

№	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке);</li> <li>– самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;</li> <li>– выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</li> <li>– осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;</li> <li>– рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности</li> </ul>
2	Логические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках;</li> <li>– самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> <li>– установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li> <li>– доказательство своей точки зрения;</li> <li>– выдвижение гипотез и их обоснование</li> </ul>
3	Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>– самостоятельное решение проблемы</li> </ul>

Формирование коммуникативных УУД

№	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учёт позиции партнёров по общению или деятельности;</li> <li>– умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>– участие в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>– интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
2	Постановка вопросов	– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
3	Разрешение конфликтов	– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
5	Полнота и точность выражения	– Владение монологической и диалогической

своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
---	---

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

#### 4. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<p>прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>писать электронное письмо</li> </ul>

<p>употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<p>(e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
---	---

## Языковые навыки и средства оперирования ими

### Орфография и пунктуация

<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
--	--

### Фонетическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>
--	--

### Лексическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>
---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ze/-ise</i>;</li> <li>–именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;</li> <li>–именаприлагательныеприпомощиаффиксов<i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly</i>, <i>tobeginwith</i>, <i>however</i>, <i>asforme</i>, <i>finally</i>, <i>atlast</i>, etc.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + tobe</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом<i>since</i>; цели с союзом<i>sothat</i>; условия с союзом<i>unless</i>; определительными с союзами<i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями<i>ias ... as</i>; <i>notso ... as</i>; <i>either ... or</i>; <i>neither ... nor</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>tolove/hatedoingsomething</i>; <i>Stoptalking</i>;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> </ul> |
|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>PresentSimplePassive, PastSimplePassive</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 9 КЛАСС

### 1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

1. Празднования и праздники, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение; *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses*, наречия времени, восклицательные междометия, *has gone/ has been to/in*)

2. Жизнь/образ жизни и среда обитания: жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных; *Infinitive/-ingforms; too/enough*).

3. Очевидное и невероятное: загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины; *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would*, модальные глаголы в настоящем времени)

4. Современные технологии: компьютерные технологии, Интернет, подростки и высокие технологии; *Future forms*.

5. Литература и искусство: виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия; *Comparatives* – сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий.

6. Город и горожане: люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги

населению, транспорт и экология; The Passive Voice-Пассивный (страдательный) залог, causative-каузативная форма, reflexive pronouns- возвратные местоимения.

7. Проблемы личной безопасности: эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона; Conditionals I, II, III, Modals-модальные глаголы can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need.

8. Трудности: сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология; Reported Speech-Косвенная речь, неопределённые местоимения (some, any)

## 2. ГОВОРЕНИЕ

**Диалогическая речь.** В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалогов — 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план;
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- комментировать факты из прослушанного / прочитанного текста;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

Объем монологического высказывания — от 10-12 фраз

### 3. АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними;
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку;
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- Вербально или невербально реагировать на услышанное;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- Отделять главные факты, опуская второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

### 4. ЧТЕНИЕ

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 600-700 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Определять тему / основную мысль;
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- Озаглавливать текст, его отдельные части;

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — до 500 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- Озаглавливать текст, его отдельные части;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- Выражать своё мнение о прочитанном;
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

## 5. ПИСЬМО

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес);
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.

## 6. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и

навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## 7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## 8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 600 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:
  - а) аффиксация:
    - глаголов  
*dis-, mis-, re-, -ize/ise;*
    - существительных  
*-sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;*
    - прилагательных  
*un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;*
    - наречий *-ly;*
    - числительных *-teen, -ty, -th;*
  - б) словосложение:
    - существительное + существительное;
    - прилагательное + прилагательное;
    - местоимение + существительное;
  - в) конверсия:
    - образование существительных от неопределённой формы глагола (*tostay — stay*);
    - образование прилагательных от существительных (*cold — coldweather*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

## 9. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* с начальным *There + to be*
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*
- Сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that*
- Сложноподчинённые предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*
- Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*)
- Условные предложения нереального характера (*Conditional III*)
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*)
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*

- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*
- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw him ride/riding his bike*
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future in the -Past*)
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*)
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*-Past Perfect Passive*)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*)
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning meat, a written letter*).
- Существительные в функции прилагательного (*art gallery*)
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам
- Личные местоимения в именительном (*his*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*)
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, everything* др.)
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие с прилагательными (*fast, high*)
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* др.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*)

## 10. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);



- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **11. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестами мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **12. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Праздники	13
2	Образ жизни и среда обитания	11
3	Очевидное – невероятное	13
4	Современные технологии	14
5	Литература и искусство	10
6	Город и горожане	14
7	Проблемы личной безопасности	11
8	Трудности	16
<b>Итого</b>		<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «А» классе**

Календарно-тематическое планирование нагрузки в 9 «А» классе рассчитано на детей со сниженным вниманием и средним познавательным интересом, в связи с этим необходимо выделение большего количества часов на проработку некоторых структурообразующих тем курса.

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока. Основные виды деятельности.	Основное содержание по теме		Текущий контроль (фронтальная работа)	Домашнее задание
				Лексика	Грамматика		
1			Повторение	Глаголы, существительные, прилагательные, наречия и предлоги	Вопросы с be, havegot, thereis / thereare, cando; настоящее простое время и выражение частотности, количество, сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных.	УО	Рассказ о каникулах
<b>Модуль 1.Национальные праздники (13 часов)</b>							
2			Праздники и фестивали: лексика	burst, scarecrow, knight, messy, spare, straw, treasure hunt, annual, Bright idea, cooking contest, let off make sure, raise money for charity, a load of rubbish, accident, anxious, clover, ladybird, lucky charm, rainbow		УО	
3			Праздники и фестивали: чтение с полным пониманием			КЧТ	
4			Суеверия: аудирование с выборочным извлечением			КАуд	
5			Суеверия: диалог-обмен мнениями			УО КГов	
6			Формы настоящего времени: упражнения		Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	УО	
7			Формы настоящего времени: практика использования		Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	УО	
8			Особенные события: лексика	Many happy returns!, Congratulations!, anniversary, excited,		СД УО	

				thrilled, impatient, crackers, gift, which, who, whose Stunning, enthusiastic, festive, colourful, huge, delicious, brightly decorated. Commemoration, cross, delicate, mark			
9			Особенные события: словообразование		Past/Present Participles -ed, -ing	УО	
10			Особенные события: изучающее чтение, сочинение о празднике			УО	
11			Грамматика: причастия, предлоги, идиомы		Фразовый глагол turn	УО	
12			Культурный уголок: поисковое и изучающее чтение	Mention, poppy, remember, remind, significance, silence, soldier, wreath		УО	
13			Повторение			УО	
<b>Модуль 2. Образ жизни и сфера обитания (11 часов)</b>							
14			Места проживания: лексика	Block of flats, cottage, caravan, house, on the _ floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, garage, attic, spare room, basement		УО	
15			Места проживания: комбинированный диалог			СД УО	
16			Семья: лексика, диалог-обсуждение	Household chores, inhabitant, press against, resident, spare room, suburb, vacuum cleaner		УО	
17			Семья: аудиосопровождение текста, интонация выражения недовольства	Look forward to, have difficulty, be used to, manage, expect		УО КАуд	
18			Грамматика: использование инфинитива и -ing формы		Infinitive/ - ing forms Go after, go with, go off, go down with, go up, go through	УО	
19			Город и деревня: диалоги этикетного характера	Annoyance, drive smb crazy, get off the phone, have a point, reproach, treat		СД УО	
20			Неформальное письмо: структура и лексика			УО	
21			Грамматика: прямые и косвенные вопросы		too – enough	УО	
22			Словообразование: упражнения		Приставки mis-, dis-	УО	
23			Окружающая среда: поисковое и изучающее чтение	Wide, narrow, quiet, isolated, pretty, modern, crowded, expensive, busy,		УО	

				noisy, attractive			
24			Повторение			УО	
<b>Модуль 3. Очевидное, невероятное. (13 часов)</b>							
25			Странные существа: лексика, поисковое и изучающее чтение	Ancient, ape, approach, creature, dragon, fossil, horrifying, mysterious, squid, unicorn		УО КЧТ	
26			Странные существа: письмо зарубежному другу			СД	
27			Сны и кошмары: монологическое высказывание	Whirlpool, violent, catch a glimpse, glance, glare, notice, spot, stare			
28			Формы прошедшего времени: упражнения		Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, used to, would	УО	
29			Формы прошедшего времени: выписки из прослушанного текста		Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, used to, would	УО	
30			Иллюзии: лексика, изучающее чтение	Anxious, chase, horrible, lose one's way, shake like a leaf, over and over		УО	
31			Иллюзии: обсуждение написания рассказа			УО	
32			Истории: поисковое чтение	Fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test		УО	
33			Истории: написания рассказа	Huge, fiercely, quickly, loud, terrifying		УО СД	
34			Словообразование: упражнения		Compound adjectives	УО ПО	
35			Словообразование: написания сообщения			ПО	
36			Искусство и дизайн: лексика, аудирование текста	Cubism, surrealism, rectangle, triangle, square, cube, cylinder		УО	
37			Повторение			УО	
<b>Модуль 4. Современные технологии (14 часов)</b>							
38			Технология: лексика, изучающее чтение	Ability, artificial, consciousness, creativity, emotional response, existence, obstacle		УО	
39			Технология: краткое изложение текста			СД УО	
40			Компьютеры: аудирование текста, диалог по образцу	Robotics, science fiction, cater for one's needs, discovery, overcome a problem		УО КАуд	

41			Компьютеры: интонация, сообщение по теме			УО КГов	
42			Формы отнесенности к будущему: упражнения		Time clauses, Clauses of Purpose, Clauses of Result Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous< Present Simple, be going to	ПО	
43			Придаточные предложения: упражнения			УО ПО	
44			Интернет: лексика, поисковое чтение	Anti-virus, connect, delete, network, reboot, run a search, run out, scan		ПО	
45			Интернет: аудирование текста, диалог по образцу			УО КАуд	
46			Написание эссе: конструкция, лексика	access, average, broadband, browse, deliver, distant, email account, introduction, main body, conclusion		ПО	
47			Написание эссе: упражнения			ПО	
48			Словообразование: упражнения		Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов -ment, -ing, -tion, ssion, -ery, -ation	УО ПО	
49			Культурный уголок: изучающее чтение			УО	
50			Окружающая среда: сообщение на основе текста	Damage, poisonous, speed, old-fashioned Break out, break out of, break into, break up, break down		УО	
51			Повторение			УО	
<b>Модуль 5. Литература и искусство (10 часов)</b>							
52			Искусство и литература: поисковое чтение	Painting, sculpture, photography, pottery, theatrical performance, watercolours, water paints, clay, chisel, potter's wheel, kiln		УО СД	
53			Искусство и литература: комбинированный диалог			УО КГов	
54			Музыка: лексика, диалог-обсуждение	Affect, be keen on, content, cool, count in, extract, funky, hum		УО КГов	
55			Грамматика: степени сравнения		Сравнительная и превосходная степени	ПО	

					сравнения		
56			Современная музыка: письменное высказывание-рассуждение			УО КГов	
57			Фильмы: лексика, высказывание на основе прочитанного	Practice, preference, taste, theme, training, verse		УО	
58			Обзор фильмов и книг: письмо	Special effects, plot, acting, action-packed, starring, cast Run into, run out of, run through, run away, run over Playwright, reign, disguise, moneylender, merchant, reflect, revenge, deception, fate		УО	
59			Словообразование: упражнения		Приставочный способ образования глаголов re-, mis-, under- over-, dis-	СД УО	
60			Уголок культуры: поисковое чтение			УО КЧТ	
61			Повторение				
<b>Модуль 6.Город и горожане. (14 часов)</b>							
62			Город и общество: лексика, просмотровое чтение	Worthwhile, a couple of, properly, remove, neglected, foster home, abandon		УО	
63			Город и общество: комбинированный диалог, аудирование текста			УО	
64			Символы на картах и указатели: лексика	Cycle lane, trail, directions, entrance, exit, passerby, pavement, ride, roundabout Rubbish bin, sightseeing, traffic lights, traffic sign, zebra crossing		УО	
65			Символы на картах и указатели: изучающее чтение			УО	
66			Грамматика: пассивный залог		Passive Voice have smth done (causative)	ПО	
67			Пассивный залог: упражнения			УО	
68			Сервис: лексика	Brave, organized, fit, healthy, caring, patient, efficient, responsible, calm, practical		СД УО	
69			Сервис: аудирование с полным пониманием, диалог-расспрос			УО КАуд	
70			Грамматика: возвратные местоимения		Возвратные местоимения.	ПО	
71			Осмотр достопримечательностей: лексика	Tiny, huge, delicious, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating		УО	

72			Осмотр достопримечательностей: электронное письмо	Skyline, a glimpse of, hustle and bustle, spectacular		УО ПО	
73			Грамматика: фразовые глаголы, предлоги		Check out of, on, out, in, up on, off Суффиксы –hood, -ity, -age	ПО	
74			Уголок культуры: лексика, высказывание на основе прочитанного	Available, wheels, windscreen, wipers, handlebar, steering wheel		УО	
75			Повторение			УО	
<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности (11 часов)</b>							
76			Безопасность, лексика, изучающее чтение	Come true, embarrass, enclosed, fight one's fears, human emotions, relieved, set off, shake like a leaf		УО	
77			Безопасность: высказывание на основе прочитанного			УО	
78			Телефонные диалоги: аудирование с пониманием основного содержания	Be green with envy, be over the moon, be scared to death, be bright red, go through the roof, have a long face, have butterflies in one's stomach		УО СД	
79			Условные предложения: правила		Условные предложения	ПО	
80			Условные предложения: упражнения		Условные предложения	УО	
81			Здоровье и еда: лексика	Cave rescue, dial, emergency, mountain rescue, make a false call, put through, require		УО	
82			Модальные глаголы: упражнения		Модальные глаголы	УО	
83			Эссе "За и против": конструкция, лексика	Alligator, grizzly bear, rattlesnake, raccoon		УО	
84			Написание эссе "За и против"			УО	
85			Грамматика: идиомы, словообразование		Фразовый глаголы: Keep back, keep out of, keep up with, keep on, keep off	ПО	
86			Уголок культуры: лексика, поисковое чтение	Self-defence, common sense, mugger, put up a fight, short cut, vulnerable target		УО	
<b>Модуль 8. Трудности (16 часов)</b>							
87			Преодоление трудностей: лексика, просмотровое чтение	Artificial, bump, come into sight, concentrate on, deal with, encouragement, frighten away, furious,		УО СД	



				rip, sprain			
88			Преодоление трудностей: диалог-расспрос				УО КГов
89			Риск: аудио сопровождение текста, сообщение на основе прочитанного	Squawk, terrifying experience, survive an accident, risk-taker, kitesurfing, skydiving			УО КАуд
90			Косвенная речь: правила		Косвенная речь		УО ПО
91			Косвенная речь: упражнения		Косвенная речь		УО
92			Косвенная речь: электронное письмо		Косвенная речь		УО ПО
93			Выживание: изучающее чтение	Carry on, carry off, carry out, carry away, carry through			УО
94			Выживание: лексика	Take up, stick to, under the weather, whitewater rafting Complain, explain, promise, remind, advise, beg, warn, agree, offer, threaten, refuse Some, any, every			УО СД
95			Письмо о трудоустройстве: конструкция, лексика	Deforestation, polar, flood, predator, wilderness, scenery, impact			ПО
96			Письмо о трудоустройстве: конструкция, лексика	Blind, deaf, tutor, ordinary, graduate from degree, inspiration			УО
97			Культурный уголок: изучающее чтение				КЧт
98			Лексико-грамматический тест				КР
99			Тест по чтению				КР
100			Тест по письму				КР
101			Повторение				УО
102			Повторение				УО

**Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «Б» классе**

Календарно-тематическое планирование нагрузки в 9 «Б» классе рассчитано на детей со сниженным вниманием и средним познавательным интересом, в связи с этим необходимо выделение большего количества часов на проработку некоторых структурообразующих тем курса.

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока. Основные виды деятельности.	Основное содержание по теме		Текущий контроль (фронтальная работа)	Домашнее задание
				Лексика	Грамматика		
1			Повторение	Глаголы, существительные, прилагательные, наречия и предлоги	Вопросы с be, havegot, thereis / thereare, cando; настоящее простое время и выражение частотности, количество, сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных.	УО	Рассказ о каникулах
<b>Модуль 1.Национальные праздники (13 часов)</b>							
2			Праздники и фестивали: лексика	burst, scarecrow, knight, messy, spare, straw, treasure hunt, annual, Bright idea, cooking contest, let off make sure, raise money for charity, a load of rubbish, accident, anxious, clover, ladybird, lucky charm, rainbow		УО	
3			Праздники и фестивали: чтение с полным пониманием			КЧТ	
4			Суеверия: аудирование с выборочным извлечением			КАуд	
5			Суеверия: диалог-обмен мнениями			УО КГов	
6			Формы настоящего времени: упражнения		Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	УО	
7			Формы настоящего времени: практика использования		Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	УО	
8			Особенные события: лексика	Many happy returns!, Congratulations!, anniversary, excited,		СД УО	

				thrilled, impatient, crackers, gift, which, who, whose Stunning, enthusiastic, festive, colourful, huge, delicious, brightly decorated. Commemoration, cross, delicate, mark			
9			Особенные события: словообразование		Past/Present Participles -ed, -ing	УО	
10			Особенные события: изучающее чтение, сочинение о празднике			УО	
11			Грамматика: причастия, предлоги, идиомы		Фразовый глагол turn	УО	
12			Культурный уголок: поисковое и изучающее чтение	Mention, poppy, remember, remind, significance, silence, soldier, wreath		УО	
13			Повторение			УО	
<b>Модуль 2. Образ жизни и сфера обитания (11 часов)</b>							
14			Места проживания: лексика	Block of flats, cottage, caravan, house, on the _ floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, garage, attic, spare room, basement		УО	
15			Места проживания: комбинированный диалог			СД УО	
16			Семья: лексика, диалог-обсуждение	Household chores, inhabitant, press against, resident, spare room, suburb, vacuum cleaner		УО	
17			Семья: аудиосопровождение текста, интонация выражения недовольства	Look forward to, have difficulty, be used to, manage, expect		УО КАуд	
18			Грамматика: использование инфинитива и -ing формы		Infinitive/ - ing forms Go after, go with, go off, go down with, go up, go through	УО	
19			Город и деревня: диалоги этикетного характера	Annoyance, drive smb crazy, get off the phone, have a point, reproach, treat		СД УО	
20			Неформальное письмо: структура и лексика			УО	
21			Грамматика: прямые и косвенные вопросы		too – enough	УО	
22			Словообразование: упражнения		Приставки mis-, dis-	УО	
23			Окружающая среда: поисковое и изучающее чтение	Wide, narrow, quiet, isolated, pretty, modern, crowded, expensive, busy,		УО	

				noisy, attractive			
24			Повторение			УО	
<b>Модуль 3. Очевидное, невероятное. (13 часов)</b>							
25			Странные существа: лексика, поисковое и изучающее чтение	Ancient, ape, approach, creature, dragon, fossil, horrifying, mysterious, squid, unicorn		УО КЧТ	
26			Странные существа: письмо зарубежному другу			СД	
27			Сны и кошмары: монологическое высказывание	Whirlpool, violent, catch a glimpse, glance, glare, notice, spot, stare			
28			Формы прошедшего времени: упражнения		Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, used to, would	УО	
29			Формы прошедшего времени: выписки из прослушанного текста		Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, used to, would	УО	
30			Иллюзии: лексика, изучающее чтение	Anxious, chase, horrible, lose one's way, shake like a leaf, over and over		УО	
31			Иллюзии: обсуждение написания рассказа			УО	
32			Истории: поисковое чтение	Fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test		УО	
33			Истории: написания рассказа	Huge, fiercely, quickly, loud, terrifying		УО СД	
34			Словообразование: упражнения		Compound adjectives	УО ПО	
35			Словообразование: написания сообщения			ПО	
36			Искусство и дизайн: лексика, аудирование текста	Cubism, surrealism, rectangle, triangle, square, cube, cylinder		УО	
37			Повторение			УО	
<b>Модуль 4. Современные технологии (14 часов)</b>							
38			Технология: лексика, изучающее чтение	Ability, artificial, consciousness, creativity, emotional response, existence, obstacle		УО	
39			Технология: краткое изложение текста			СД УО	
40			Компьютеры: аудирование текста, диалог по образцу	Robotician, science fiction, cater for one's needs, discovery, overcome a problem		УО КАуд	

41			Компьютеры: интонация, сообщение по теме			УО КГов	
42			Формы отнесенности к будущему: упражнения		Time clauses, Clauses of Purpose, Clauses of Result Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous< Present Simple, be going to	ПО	
43			Придаточные предложения: упражнения			УО ПО	
44			Интернет: лексика, поисковое чтение	Anti-virus, connect, delete, network, reboot, run a search, run out, scan		ПО	
45			Интернет: аудирование текста, диалог по образцу			УО КАуд	
46			Написание эссе: конструкция, лексика	access, average, broadband, browse, deliver, distant, email account, introduction, main body, conclusion		ПО	
47			Написание эссе: упражнения			ПО	
48			Словообразование: упражнения		Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов -ment, -ing, -tion, ssion, -ery, -ation	УО ПО	
49			Культурный уголок: изучающее чтение			УО	
50			Окружающая среда: сообщение на основе текста	Damage, poisonous, speed, old-fashioned Break out, break out of, break into, break up, break down		УО	
51			Повторение			УО	
<b>Модуль 5. Литература и искусство (10 часов)</b>							
52			Искусство и литература: поисковое чтение	Painting, sculpture, photography, pottery, theatrical performance, watercolours, water paints, clay, chisel, potter's wheel, kiln		УО СД	
53			Искусство и литература: комбинированный диалог			УО КГов	
54			Музыка: лексика, диалог-обсуждение	Affect, be keen on, content, cool, count in, extract, funky, hum		УО КГов	
55			Грамматика: степени сравнения		Сравнительная и превосходная степени сравнения	ПО	

56			Современная музыка: письменное высказывание-рассуждение			УО КГов	
57			Фильмы: лексика, высказывание на основе прочитанного	Practice, preference, taste, theme, training, verse		УО	
58			Обзор фильмов и книг: письмо	Special effects, plot, acting, action-packed, starring, cast Run into, run out of, run through, run away, run over Playwright, reign, disguise, moneylender, merchant, reflect, revenge, deception, fate		УО	
59			Словообразование: упражнения		Приставочный способ образования глаголов re-, mis-, under- over-, dis-	СД УО	
60			Уголок культуры: поисковое чтение			УО КЧТ	
61			Повторение				
<b>Модуль 6.Город и горожане. (14 часов)</b>							
62			Город и общество: лексика, просмотровое чтение	Worthwhile, a couple of, properly, remove, neglected, foster home, abandon		УО	
63			Город и общество: комбинированный диалог, аудирование текста			УО	
64			Символы на картах и указатели: лексика	Cycle lane, trail, directions, entrance, exit, passerby, pavement, ride, roundabout Rubbish bin, sightseeing, traffic lights, traffic sign, zebra crossing		УО	
65			Символы на картах и указатели: изучающее чтение			УО	
66			Грамматика: пассивный залог		Passive Voice have smth done (causative)	ПО	
67			Пассивный залог: упражнения			УО	
68			Сервис: лексика	Brave, organized, fit, healthy, caring, patient, efficient, responsible, calm, practical		СД УО	
69			Сервис: аудирование с полным пониманием, диалог-расспрос			УО КАуд	
70			Грамматика: возвратные местоимения		Возвратные местоимения.	ПО	
71			Осмотр достопримечательностей: лексика	Tiny, huge, delicious, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating		УО	
72			Осмотр достопримечательностей:	Skyline, a glimpse of, hustle and		УО	

			электронное письмо	bustle, spectacular		ПО	
73			Грамматика: фразовые глаголы, предлоги		Check out of, on, out, in, up on, off Суффиксы –hood, -ity, -age	ПО	
74			Уголок культуры: лексика, высказывание на основе прочитанного	Available, wheels, windscreen, wipers, handlebar, steering wheel		УО	
75			Повторение			УО	
<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности (11 часов)</b>							
76			Безопасность, лексика, изучающее чтение	Come true, embarrass, enclosed, fight one's fears, human emotions, relieved, set off, shake like a leaf		УО	
77			Безопасность: высказывание на основе прочитанного			УО	
78			Телефонные диалоги: аудирование с пониманием основного содержания	Be green with envy, be over the moon, be scared to death, be bright red, go through the roof, have a long face, have butterflies in one's stomach		УО СД	
79			Условные предложения: правила		Условные предложения	ПО	
80			Условные предложения: упражнения		Условные предложения	УО	
81			Здоровье и еда: лексика	Cave rescue, dial, emergency, mountain rescue, make a false call, put through, require		УО	
82			Модальные глаголы: упражнения		Модальные глаголы	УО	
83			Эссе "За и против": конструкция, лексика	Alligator, grizzly bear, rattlesnake, raccoon		УО	
84			Написание эссе "За и против"			УО	
85			Грамматика: идиомы, словообразование		Фразовый глаголы: Keep back, keep out of, keep up with, keep on, keep off	ПО	
86			Уголок культуры: лексика, поисковое чтение	Self-defence, common sense, mugger, put up a fight, short cut, vulnerable target		УО	
<b>Модуль 8. Трудности (16 часов)</b>							
87			Преодоление трудностей: лексика, просмотровое чтение	Artificial, bump, come into sight, concentrate on, deal with, encouragement, frighten away, furious, rip, sprain		УО СД	

88			Преодоление трудностей: диалог-расспрос			УО КГов	
89			Риск: аудио сопровождение текста, сообщение на основе прочитанного	Squawk, terrifying experience, survive an accident, risk-taker, kitesurfing, skydiving		УО КАуд	
90			Косвенная речь: правила		Косвенная речь	УО ПО	
91			Косвенная речь: упражнения		Косвенная речь	УО	
92			Косвенная речь: электронное письмо		Косвенная речь	УО ПО	
93			Выживание: изучающее чтение	Carry on, carry off, carry out, carry away, carry through		УО	
94			Выживание: лексика	Take up, stick to, under the weather, whitewater rafting Complain, explain, promise, remind, advise, beg, warn, agree, offer, threaten, refuse Some, any, every		УО СД	
95			Письмо о трудоустройстве: конструкция, лексика	Deforestation, polar, flood, predator, wilderness, scenery, impact		ПО	
96			Письмо о трудоустройстве: конструкция, лексика	Blind, deaf, tutor, ordinary, graduate from degree, inspiration		УО	
97			Культурный уголок: изучающее чтение			КЧт	
98			Лексико-грамматический тест			КР	
99			Тест по чтению			КР	
100			Тест по письму			КР	
101			Повторение			УО	
102			Повторение			УО	



**Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «В» классе**

Календарно-тематическое планирование нагрузки в 9 «В» классе рассчитано на детей со сниженным вниманием и средним познавательным интересом, в связи с этим необходимо выделение большего количества часов на проработку некоторых структурообразующих тем курса.

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока. Основные виды деятельности.	Основное содержание по теме		Текущий контроль (фронтальная работа)	Домашнее задание
				Лексика	Грамматика		
1			Повторение	Глаголы, существительные, прилагательные, наречия и предлоги	Вопросы с be, havegot, thereis / thereare, cando; настоящее простое время и выражение частотности, количество, сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных.	УО	Рассказ о каникулах
<b>Модуль 1.Национальные праздники (13 часов)</b>							
2			Праздники и фестивали: лексика	burst, scarecrow, knight, messy, spare, straw, treasure hunt, annual, Bright idea, cooking contest, let off make sure, raise money for charity, a load of rubbish, accident, anxious, clover, ladybird, lucky charm, rainbow		УО	
3			Праздники и фестивали: чтение с полным пониманием			КЧТ	
4			Суеверия: аудирование с выборочным извлечением			КАуд	
5			Суеверия: диалог-обмен мнениями			УО КГов	
6			Формы настоящего времени: упражнения		Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	УО	
7			Формы настоящего времени: практика использования		Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	УО	
8			Особенные события: лексика	Many happy returns!, Congratulations!, anniversary, excited,		СД УО	

				thrilled, impatient, crackers, gift, which, who, whose Stunning, enthusiastic, festive, colourful, huge, delicious, brightly decorated. Commemoration, cross, delicate, mark			
9			Особенные события: словообразование		Past/Present Participles -ed, -ing	УО	
10			Особенные события: изучающее чтение, сочинение о празднике			УО	
11			Грамматика: причастия, предлоги, идиомы		Фразовый глагол turn	УО	
12			Культурный уголок: поисковое и изучающее чтение	Mention, poppy, remember, remind, significance, silence, soldier, wreath		УО	
13			Повторение			УО	
<b>Модуль 2. Образ жизни и сфера обитания (11 часов)</b>							
14			Места проживания: лексика	Block of flats, cottage, caravan, house, on the _ floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, garage, attic, spar room, basement		УО	
15			Места проживания: комбинированный диалог			СД УО	
16			Семья: лексика, диалог-обсуждение	Household chores, inhabitant, press against, resident, spare room, suburb, vacuum cleaner		УО	
17			Семья: аудиосопровождение текста, интонация выражения недовольства	Look forward to, have difficulty, be used to, manage, expect		УО КАуд	
18			Грамматика: использование инфинитива и -ing формы		Infinitive/ - ing forms Go after, go with, go off, go down with, go up, go through	УО	
19			Город и деревня: диалоги этикетного характера	Annoyance, drive smb crazy, get off the phone, have a point, reproach, treat		СД УО	
20			Неформальное письмо: структура и лексика			УО	
21			Грамматика: прямые и косвенные вопросы		too – enough	УО	
22			Словообразование: упражнения		Приставки mis-, dis-	УО	
23			Окружающая среда: поисковое и изучающее чтение	Wide, narrow, quiet, isolated, pretty, modern, crowded, expensive, busy,		УО	

				noisy, attractive			
24			Повторение				УО
<b>Модуль 3. Очевидное, невероятное. (13 часов)</b>							
25			Странные существа: лексика, поисковое и изучающее чтение	Ancient, ape, approach, creature, dragon, fossil, horrifying, mysterious, squid, unicorn			УО КЧТ
26			Странные существа: письмо зарубежному другу				СД
27			Сны и кошмары: монологическое высказывание	Whirlpool, violent, catch a glimpse, glance, glare, notice, spot, stare			
28			Формы прошедшего времени: упражнения		Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, used to, would		УО
29			Формы прошедшего времени: выписки из прослушанного текста		Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, used to, would		УО
30			Иллюзии: лексика, изучающее чтение	Anxious, chase, horrible, lose one's way, shake like a leaf, over and over			УО
31			Иллюзии: обсуждение написания рассказа				УО
32			Истории: поисковое чтение	Fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test			УО
33			Истории: написания рассказа	Huge, fiercely, quickly, loud, terrifying			УО СД
34			Словообразование: упражнения		Compound adjectives		УО ПО
35			Словообразование: написания сообщения				ПО
36			Искусство и дизайн: лексика, аудирование текста	Cubism, surrealism, rectangle, triangle, square, cube, cylinder			УО
37			Повторение				УО
<b>Модуль 4. Современные технологии (14 часов)</b>							
38			Технология: лексика, изучающее чтение	Ability, artificial, consciousness, creativity, emotional response, existence, obstacle			УО
39			Технология: краткое изложение текста				СД УО
40			Компьютеры: аудирование текста, диалог по образцу	Robotics, science fiction, cater for one's needs, discovery, overcome a problem			УО КАуд

41			Компьютеры: интонация, сообщение по теме			УО КГов	
42			Формы отнесенности к будущему: упражнения		Time clauses, Clauses of Purpose, Clauses of Result Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous< Present Simple, be going to	ПО	
43			Придаточные предложения: упражнения			УО ПО	
44			Интернет: лексика, поисковое чтение	Anti-virus, connect, delete, network, reboot, run a search, run out, scan		ПО	
45			Интернет: аудирование текста, диалог по образцу			УО КАуд	
46			Написание эссе: конструкция, лексика	access, average, broadband, browse, deliver, distant, email account, introduction, main body, conclusion		ПО	
47			Написание эссе: упражнения			ПО	
48			Словообразование: упражнения		Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов -ment, -ing, -tion, ssion, -ery, -ation	УО ПО	
49			Культурный уголок: изучающее чтение			УО	
50			Окружающая среда: сообщение на основе текста	Damage, poisonous, speed, old-fashioned Break out, break out of, break into, break up, break down		УО	
51			Повторение			УО	
<b>Модуль 5. Литература и искусство (10 часов)</b>							
52			Искусство и литература: поисковое чтение	Painting, sculpture, photography, pottery, theatrical performance, watercolours, water paints, clay, chisel, potter's wheel, kiln		УО СД	
53			Искусство и литература: комбинированный диалог			УО КГов	
54			Музыка: лексика, диалог-обсуждение	Affect, be keen on, content, cool, count in, extract, funky, hum		УО КГов	
55			Грамматика: степени сравнения		Сравнительная и превосходная степени сравнения	ПО	

56			Современная музыка: письменное высказывание-рассуждение			УО КГов	
57			Фильмы: лексика, высказывание на основе прочитанного	Practice, preference, taste, theme, training, verse		УО	
58			Обзор фильмов и книг: письмо	Special effects, plot, acting, action-packed, starring, cast Run into, run out of, run through, run away, run over Playwright, reign, disguise, moneylender, merchant, reflect, revenge, deception, fate		УО	
59			Словообразование: упражнения		Приставочный способ образования глаголов re-, mis-, under- over-, dis-	СД УО	
60			Уголок культуры: поисковое чтение			УО КЧТ	
61			Повторение				
<b>Модуль 6.Город и горожане. (14 часов)</b>							
62			Город и общество: лексика, просмотровое чтение	Worthwhile, a couple of, properly, remove, neglected, foster home, abandon		УО	
63			Город и общество: комбинированный диалог, аудирование текста			УО	
64			Символы на картах и указатели: лексика	Cycle lane, trail, directions, entrance, exit, passerby, pavement, ride, roundabout Rubbish bin, sightseeing, traffic lights, traffic sign, zebra crossing		УО	
65			Символы на картах и указатели: изучающее чтение			УО	
66			Грамматика: пассивный залог		Passive Voice have smth done (causative)	ПО	
67			Пассивный залог: упражнения			УО	
68			Сервис: лексика	Brave, organized, fit, healthy, caring, patient, efficient, responsible, calm, practical		СД УО	
69			Сервис: аудирование с полным пониманием, диалог-расспрос			УО КАуд	
70			Грамматика: возвратные местоимения		Возвратные местоимения.	ПО	
71			Осмотр достопримечательностей: лексика	Tiny, huge, delicious, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating		УО	
72			Осмотр достопримечательностей:	Skyline, a glimpse of, hustle and		УО	

			электронное письмо	bustle, spectacular		ПО	
73			Грамматика: фразовые глаголы, предлоги		Check out of, on, out, in, up on, off Суффиксы –hood, -ity, -age	ПО	
74			Уголок культуры: лексика, высказывание на основе прочитанного	Available, wheels, windscreen, wipers, handlebar, steering wheel		УО	
75			Повторение			УО	
<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности (11 часов)</b>							
76			Безопасность, лексика, изучающее чтение	Come true, embarrass, enclosed, fight one's fears, human emotions, relieved, set off, shake like a leaf		УО	
77			Безопасность: высказывание на основе прочитанного			УО	
78			Телефонные диалоги: аудирование с пониманием основного содержания	Be green with envy, be over the moon, be scared to death, be bright red, go through the roof, have a long face, have butterflies in one's stomach		УО СД	
79			Условные предложения: правила		Условные предложения	ПО	
80			Условные предложения: упражнения		Условные предложения	УО	
81			Здоровье и еда: лексика	Cave rescue, dial, emergency, mountain rescue, make a false call, put through, require		УО	
82			Модальные глаголы: упражнения		Модальные глаголы	УО	
83			Эссе "За и против": конструкция, лексика	Alligator, grizzly bear, rattlesnake, raccoon		УО	
84			Написание эссе "За и против"			УО	
85			Грамматика: идиомы, словообразование		Фразовый глаголы: Keep back, keep out of, keep up with, keep on, keep off	ПО	
86			Уголок культуры: лексика, поисковое чтение	Self-defence, common sense, mugger, put up a fight, short cut, vulnerable target		УО	
<b>Модуль 8. Трудности (16 часов)</b>							
87			Преодоление трудностей: лексика, просмотровое чтение	Artificial, bump, come into sight, concentrate on, deal with, encouragement, frighten away, furious, rip, sprain		УО СД	

88			Преодоление трудностей: диалог-расспрос			УО КГов	
89			Риск: аудио сопровождение текста, сообщение на основе прочитанного	Squawk, terrifying experience, survive an accident, risk-taker, kitesurfing, skydiving		УО КАуд	
90			Косвенная речь: правила		Косвенная речь	УО ПО	
91			Косвенная речь: упражнения		Косвенная речь	УО	
92			Косвенная речь: электронное письмо		Косвенная речь	УО ПО	
93			Выживание: изучающее чтение	Carry on, carry off, carry out, carry away, carry through		УО	
94			Выживание: лексика	Take up, stick to, under the weather, whitewater rafting Complain, explain, promise, remind, advise, beg, warn, agree, offer, threaten, refuse Some, any, every		УО СД	
95			Письмо о трудоустройстве: конструкция, лексика	Deforestation, polar, flood, predator, wilderness, scenery, impact		ПО	
96			Письмо о трудоустройстве: конструкция, лексика	Blind, deaf, tutor, ordinary, graduate from degree, inspiration		УО	
97			Культурный уголок: изучающее чтение			КЧт	
98			Лексико-грамматический тест			КР	
99			Тест по чтению			КР	
100			Тест по письму			КР	
101			Повторение			УО	
102			Повторение			УО	

**Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 9 «Г» классе**

Календарно-тематическое планирование нагрузки в 9 «Г» классе рассчитано на детей со сниженным вниманием и средним познавательным интересом, в связи с этим необходимо выделение большего количества часов на проработку некоторых структурообразующих тем курса.

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока. Основные виды деятельности.	Основное содержание по теме		Текущий контроль (фронтальная работа)	Домашнее задание
				Лексика	Грамматика		
1			Повторение	Глаголы, существительные, прилагательные, наречия и предлоги	Вопросы с be, havegot, thereis / thereare, cando; настоящее простое время и выражение частотности, количество, сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных.	УО	Рассказ о каникулах
<b>Модуль 1.Национальные праздники (13 часов)</b>							
2			Праздники и фестивали: лексика	burst, scarecrow, knight, messy, spare, straw, treasure hunt, annual, Bright idea, cooking contest, let off make sure, raise money for charity, a load of rubbish, accident, anxious, clover, ladybird, lucky charm, rainbow		УО	
3			Праздники и фестивали: чтение с полным пониманием			КЧТ	
4			Суеверия: аудирование с выборочным извлечением			КАуд	
5			Суеверия: диалог-обмен мнениями			УО КГов	
6			Формы настоящего времени: упражнения		Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	УО	
7			Формы настоящего времени: практика использования		Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	УО	
8			Особенные события: лексика	Many happy returns!, Congratulations!, anniversary, excited,		СД УО	



				thrilled, impatient, crackers, gift, which, who, whose Stunning, enthusiastic, festive, colourful, huge, delicious, brightly decorated. Commemoration, cross, delicate, mark			
9			Особенные события: словообразование		Past/Present Participles -ed, -ing	УО	
10			Особенные события: изучающее чтение, сочинение о празднике			УО	
11			Грамматика: причастия, предлоги, идиомы		Фразовый глагол turn	УО	
12			Культурный уголок: поисковое и изучающее чтение	Mention, poppy, remember, remind, significance, silence, soldier, wreath		УО	
13			Повторение			УО	
<b>Модуль 2. Образ жизни и сфера обитания (11 часов)</b>							
14			Места проживания: лексика	Block of flats, cottage, caravan, house, on the _ floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, garage, attic, spare room, basement		УО	
15			Места проживания: комбинированный диалог			СД УО	
16			Семья: лексика, диалог-обсуждение	Household chores, inhabitant, press against, resident, spare room, suburb, vacuum cleaner		УО	
17			Семья: аудиосопровождение текста, интонация выражения недовольства	Look forward to, have difficulty, be used to, manage, expect		УО КАуд	
18			Грамматика: использование инфинитива и -ing формы		Infinitive/ - ing forms Go after, go with, go off, go down with, go up, go through	УО	
19			Город и деревня: диалоги этикетного характера	Annoyance, drive smb crazy, get off the phone, have a point, reproach, treat		СД УО	
20			Неформальное письмо: структура и лексика			УО	
21			Грамматика: прямые и косвенные вопросы		too – enough	УО	
22			Словообразование: упражнения		Приставки mis-, dis-	УО	
23			Окружающая среда: поисковое и изучающее чтение	Wide, narrow, quiet, isolated, pretty, modern, crowded, expensive, busy,		УО	

				noisy, attractive			
24			Повторение			УО	
<b>Модуль 3. Очевидное, невероятное. (13 часов)</b>							
25			Странные существа: лексика, поисковое и изучающее чтение	Ancient, ape, approach, creature, dragon, fossil, horrifying, mysterious, squid, unicorn		УО КЧТ	
26			Странные существа: письмо зарубежному другу			СД	
27			Сны и кошмары: монологическое высказывание	Whirlpool, violent, catch a glimpse, glance, glare, notice, spot, stare			
28			Формы прошедшего времени: упражнения		Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, used to, would	УО	
29			Формы прошедшего времени: выписки из прослушанного текста		Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, used to, would	УО	
30			Иллюзии: лексика, изучающее чтение	Anxious, chase, horrible, lose one's way, shake like a leaf, over and over		УО	
31			Иллюзии: обсуждение написания рассказа			УО	
32			Истории: поисковое чтение	Fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test		УО	
33			Истории: написания рассказа	Huge, fiercely, quickly, loud, terrifying		УО СД	
34			Словообразование: упражнения		Compound adjectives	УО ПО	
35			Словообразование: написания сообщения			ПО	
36			Искусство и дизайн: лексика, аудирование текста	Cubism, surrealism, rectangle, triangle, square, cube, cylinder		УО	
37			Повторение			УО	
<b>Модуль 4. Современные технологии (14 часов)</b>							
38			Технология: лексика, изучающее чтение	Ability, artificial, consciousness, creativity, emotional response, existence, obstacle		УО	
39			Технология: краткое изложение текста			СД УО	
40			Компьютеры: аудирование текста, диалог по образцу	Robotics, science fiction, cater for one's needs, discovery, overcome a problem		УО КАуд	

41			Компьютеры: интонация, сообщение по теме			УО КГов	
42			Формы отнесенности к будущему: упражнения		Time clauses, Clauses of Purpose, Clauses of Result Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous< Present Simple, be going to	ПО	
43			Придаточные предложения: упражнения			УО ПО	
44			Интернет: лексика, поисковое чтение	Anti-virus, connect, delete, network, reboot, run a search, run out, scan		ПО	
45			Интернет: аудирование текста, диалог по образцу			УО КАуд	
46			Написание эссе: конструкция, лексика	access, average, broadband, browse, deliver, distant, email account, introduction, main body, conclusion		ПО	
47			Написание эссе: упражнения			ПО	
48			Словообразование: упражнения		Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов -ment, -ing, -tion, ssion, -ery, -ation	УО ПО	
49			Культурный уголок: изучающее чтение			УО	
50			Окружающая среда: сообщение на основе текста	Damage, poisonous, speed, old-fashioned Break out, break out of, break into, break up, break down		УО	
51			Повторение			УО	
<b>Модуль 5. Литература и искусство (10 часов)</b>							
52			Искусство и литература: поисковое чтение	Painting, sculpture, photography, pottery, theatrical performance, watercolours, water paints, clay, chisel, potter's wheel, kiln		УО СД	
53			Искусство и литература: комбинированный диалог			УО КГов	
54			Музыка: лексика, диалог-обсуждение	Affect, be keen on, content, cool, count in, extract, funky, hum		УО КГов	
55			Грамматика: степени сравнения		Сравнительная и превосходная степени сравнения	ПО	

56			Современная музыка: письменное высказывание-рассуждение			УО КГов	
57			Фильмы: лексика, высказывание на основе прочитанного	Practice, preference, taste, theme, training, verse		УО	
58			Обзор фильмов и книг: письмо	Special effects, plot, acting, action-packed, starring, cast Run into, run out of, run through, run away, run over Playwright, reign, disguise, moneylender, merchant, reflect, revenge, deception, fate		УО	
59			Словообразование: упражнения		Приставочный способ образования глаголов re-, mis-, under- over-, dis-	СД УО	
60			Уголок культуры: поисковое чтение			УО КЧТ	
61			Повторение				
<b>Модуль 6.Город и горожане. (14 часов)</b>							
62			Город и общество: лексика, просмотровое чтение	Worthwhile, a couple of, properly, remove, neglected, foster home, abandon		УО	
63			Город и общество: комбинированный диалог, аудирование текста			УО	
64			Символы на картах и указатели: лексика	Cycle lane, trail, directions, entrance, exit, passerby, pavement, ride, roundabout Rubbish bin, sightseeing, traffic lights, traffic sign, zebra crossing		УО	
65			Символы на картах и указатели: изучающее чтение			УО	
66			Грамматика: пассивный залог		Passive Voice have smth done (causative)	ПО	
67			Пассивный залог: упражнения			УО	
68			Сервис: лексика	Brave, organized, fit, healthy, caring, patient, efficient, responsible, calm, practical		СД УО	
69			Сервис: аудирование с полным пониманием, диалог-расспрос			УО КАуд	
70			Грамматика: возвратные местоимения		Возвратные местоимения.	ПО	
71			Осмотр достопримечательностей: лексика	Tiny, huge, delicious, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating		УО	
72			Осмотр достопримечательностей:	Skyline, a glimpse of, hustle and		УО	

			электронное письмо	bustle, spectacular		ПО	
73			Грамматика: фразовые глаголы, предлоги		Check out of, on, out, in, up on, off Суффиксы –hood, -ity, -age	ПО	
74			Уголок культуры: лексика, высказывание на основе прочитанного	Available, wheels, windscreen, wipers, handlebar, steering wheel		УО	
75			Повторение			УО	
<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности (11 часов)</b>							
76			Безопасность, лексика, изучающее чтение	Come true, embarrass, enclosed, fight one's fears, human emotions, relieved, set off, shake like a leaf		УО	
77			Безопасность: высказывание на основе прочитанного			УО	
78			Телефонные диалоги: аудирование с пониманием основного содержания	Be green with envy, be over the moon, be scared to death, be bright red, go through the roof, have a long face, have butterflies in one's stomach		УО СД	
79			Условные предложения: правила		Условные предложения	ПО	
80			Условные предложения: упражнения		Условные предложения	УО	
81			Здоровье и еда: лексика	Cave rescue, dial, emergency, mountain rescue, make a false call, put through, require		УО	
82			Модальные глаголы: упражнения		Модальные глаголы	УО	
83			Эссе "За и против": конструкция, лексика	Alligator, grizzly bear, rattlesnake, raccoon		УО	
84			Написание эссе "За и против"			УО	
85			Грамматика: идиомы, словообразование		Фразовый глаголы: Keep back, keep out of, keep up with, keep on, keep off	ПО	
86			Уголок культуры: лексика, поисковое чтение	Self-defence, common sense, mugger, put up a fight, short cut, vulnerable target		УО	
<b>Модуль 8. Трудности (16 часов)</b>							
87			Преодоление трудностей: лексика, просмотровое чтение	Artificial, bump, come into sight, concentrate on, deal with, encouragement, frighten away, furious, rip, sprain		УО СД	

88			Преодоление трудностей: диалог-расспрос			УО КГов	
89			Риск: аудио сопровождение текста, сообщение на основе прочитанного	Squawk, terrifying experience, survive an accident, risk-taker, kitesurfing, skydiving		УО КАуд	
90			Косвенная речь: правила		Косвенная речь	УО ПО	
91			Косвенная речь: упражнения		Косвенная речь	УО	
92			Косвенная речь: электронное письмо		Косвенная речь	УО ПО	
93			Выживание: изучающее чтение	Carry on, carry off, carry out, carry away, carry through		УО	
94			Выживание: лексика	Take up, stick to, under the weather, whitewater rafting Complain, explain, promise, remind, advise, beg, warn, agree, offer, threaten, refuse Some, any, every		УО СД	
95			Письмо о трудоустройстве: конструкция, лексика	Deforestation, polar, flood, predator, wilderness, scenery, impact		ПО	
96			Письмо о трудоустройстве: конструкция, лексика	Blind, deaf, tutor, ordinary, graduate from degree, inspiration		УО	
97			Культурный уголок: изучающее чтение			КЧт	
98			Лексико-грамматический тест			КР	
99			Тест по чтению			КР	
100			Тест по письму			КР	
101			Повторение			УО	
102			Повторение			УО	