

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр  
образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании методического объединения МО учителей технического цикла</p> <hr/> <p>Руководитель МО Калганова М.И.</p> <p>Протокол №1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>на заседании педагогического совета ГБОУ ЦО№162</p> <hr/> <p>Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором ГБОУ ЦО№162</p> <hr/> <p>Кутепова Н. А.</p> <p>Приказ №59 от «30» августа 2023 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основ безопасности  
жизнедеятельности»**

для обучающихся 12-х классов

**Санкт-Петербург 2023**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа базового уровня по Основам безопасности жизнедеятельности разработана для 12 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 12 заочных классов предусматривает обучение в объеме 0,5 часа аудиторной нагрузки (17 часов), всего 17 часов в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК под ред. С.В. Ким, В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень»- М.: Вентана-Граф, 2020.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

#### *Познавательные УУД*

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

#### *Регулятивные УУД:*

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

#### **Предметные результаты**

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социальнодемографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий; **в ценностно-ориентационной сфере:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку

индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; **в коммуникативной сфере:**

• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; **в**

**эстетической сфере:**

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); **в бытовой, трудовой и досуговой сфере:**

• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

• умение оказывать первую помощь;

• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; **в сфере физической культуры и здорового образа жизни:**

• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

### **Ученик научится:**

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве участника дорожного движения;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты использовать при ухудшении экологической обстановки;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- использовать правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными увлечениями;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного, социального характера, характерных для региона проживания;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы контроля загрязнения окружающей среды;
- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в России;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- описывать модель личного безопасного поведения при угрозе совершения террористической акции;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- классифицировать основные инфекционные заболевания;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического очага;
- описывать национальные интересы России;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основы и организацию обороны России;
- описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил России;
- раскрывать основы и организацию обороны России;
- объяснять направление военной политики России в современных условиях;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС России;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы;
- комментировать назначение общевоинских уставов;
- выполнять строевые приёмы без оружия;
- описывать назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата;
- описывать явление выстрела;
- производить стрельбу;
- описывать назначение и боевые свойства гранат;

- характеризовать современный общевойсковой бой;
- передвигаться по полю боя;
- определять стороны горизонта;
- применять средства индивидуальной защиты;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям; **Ученик получит возможность научиться:**
- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на неё;
- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности; -
- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учётной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Военная безопасность государства**

#### **Глава 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: и добровольная.

Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

#### **Глава 2. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Глава 3. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

### **Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## **Зачет**

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела и главы программы	Количество часов аудиторной нагрузки
	Раздел 1. Военная безопасность государства	<b>10</b>
1.	Глава 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5
2.	Глава 2. Особенности военной службы в современной Российской армии	5
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<b>6</b>

3.	Глава 3. Основы здорового образа жизни	3
4.	Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях	3
5.	Зачет	<b>1</b>
Итого:		<b>17</b>



## Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 12 «А» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

### Календарно-тематическое планирование в 12 «А» классе (7 групповых консультаций, 10 индивидуальных консультаций)

№	Элементы содержания темы	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>Раздел 1. Военная безопасность государства (10 ч)</b>					
<b>Глава 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b>					
1	<p><b>Основные задачи Вооруженных Сил (Г)</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история армии: история побед и реформ;</li> <li>• основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;</li> <li>• другие войска, воинские формирования и органы.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>                      рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность;                      Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»;                      Вооруженные Силы Российской Федерации</p>	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры.                      Дискутируют</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

2	<p><b>Правовые основы воинской обязанности (Г) Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы воинской обязанности;</li> <li>• воинский учет граждан России: назначение и содержание;</li> <li>• военная служба по контракту;</li> <li>• Военная присяга: социальное и военное назначение.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</p>	<p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
3	<p><b>Правовые основы военной службы (И) Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы и воинские уставы;</li> <li>• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;</li> </ul>	<p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• права и свободы военнослужащих;</li> <li>• увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>	<p>единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p>	<p>письменные задания</p>		
4	<p><b>Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная (Г) Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• добровольная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• военно-учетные специальности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</p>	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные Специальности</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

5	<p><b>Требования воинской деятельности к личности Военнослужащего (И)</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды воинской деятельности и воинские обязанности;</li> <li>• морально-психологические требования к военнослужащим;</li> <li>• общие и специальные обязанности военнослужащих. <i>Ключевые понятия темы:</i> Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм</li> </ul>	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
<b>Глава 2. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)</b>					
6	<p><b>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы (И)</b>  <i>Вопросы для обсуждения :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины</li> <li>• значение принципа единоначалия в армии;</li> <li>• альтернативная гражданская служба.</li> </ul>	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
	<p><i>Ключевые понятия темы:</i>  военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба</p>				

7	<p><b>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира (И)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• право войны и «горячие точки» в международной политике;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческие операции России. <i>Ключевые понятия темы:</i> право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа</li> </ul>	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
8	<p><b>Военные операции на территории России: борьба с терроризмом (И)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;</li> <li>• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;</li> <li>• особый правовой режим контртеррористической операции.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
9	<p><b>Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации (И)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные учения;</li> <li>• военная стратегия и тактика.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика</p>	<p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

10	<b>Боевая слава российских воинов (Г)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «викториальные дни» России;</li> <li>• Дни воинской славы Российской Федерации;</li> <li>• традиции памяти — духовная связь поколений.</li> </ul>	Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерак-	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания		

	<i>Ключевые понятия темы:</i> Дни воинской славы; «викториальные дни»	тивными объектами			
--	--	-------------------	--	--	--

## Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)

### Глава 6. Основы здорового образа жизни (3 ч)

11	<b>Культура здорового образа жизни (Г)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты культуры здорового образа жизни;</li> <li>• рациональная организация режима труда и отдыха;</li> <li>• принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. <i>Ключевые понятия темы:</i> режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы</li> </ul>	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания		
----	---	--	---	--	--

12	<p><b>Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье (И) Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;</li> <li>• биологическое и социальное взросление юноши и девушки;</li> <li>• социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность</p>	<p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
13	<p><b>Вредные привычки. Культура движения (И) Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и последствия вредных привычек;</li> <li>• двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;</li> <li>• как связаны культура движения и здоровье.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</p>	<p>Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают Выводы</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
<b>Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)</b>					
14	<p><b>Первая помощь при ранениях (И) Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды ран, их причины и особенности;</li> <li>• осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;</li> <li>• первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка</p>	<p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

15	<p><b>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении (И)</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;</li> <li>• первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;</li> <li>• первая помощь при ожогах: термических, химических.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение</p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме.</p> <p>Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
16	<p><b>Первая помощь при дорожно-транспортном Происшествии (Г)</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;</li> <li>• юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. <i>Ключевые понятия темы:</i> участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация</li> </ul>	<p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
17	Зачет (Г)				

(И) – индивидуальная консультация (Г) – групповая консультация Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 12 «Б» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

**Календарно-тематическое планирование в 12 «Б» классе  
(7 групповых консультаций, 10 индивидуальных консультаций)**

№	Элементы содержания темы	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>Раздел 1. Военная безопасность государства (10 ч)</b>					
<b>Глава 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b>					
1	<p><b>Основные задачи Вооруженных Сил (Г)</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история армии: история побед и реформ;</li> <li>• основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;</li> <li>• другие войска, воинские формирования и органы.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>                      рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации</p>	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
2	<p><b>Правовые основы воинской обязанности (Г)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы воинской обязанности;</li> <li>• воинский учет граждан России: назначение и содержание;</li> <li>• военная служба по контракту;</li> <li>• Военная присяга: социальное и военное назначение.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</p>	<p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		



3	<p><b>Правовые основы военной службы (И)</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы и воинские уставы;</li> <li>• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;</li> <li>• права и свободы военнослужащих;</li> <li>• увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>	<p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
4	<p><b>Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная (Г)</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• добровольная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• военно-учетные специальности. <i>Ключевые понятия темы:</i> обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</li> </ul>	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные Специальности</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
5	<p><b>Требования воинской деятельности к личности Военнослужащего (И)</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды воинской деятельности и воинские обязанности;</li> <li>• морально-психологические требования к военнослужащим;</li> <li>• общие и специальные обязанности военнослужащих. <i>Ключевые понятия темы:</i> Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная</li> </ul>	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

	служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм				
<b>Глава 2. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)</b>					
6	<b>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы (II)</b> <i>Вопросы для обсуждения</i> :	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины</li> <li>• значение принципа единоначалия в армии;</li> <li>• альтернативная гражданская служба.</li> </ul> <i>Ключевые понятия темы:</i> военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба	призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе	письменные задания		

7	<p><b>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира (И)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• право войны и «горячие точки» в международной политике;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческие операции России. <i>Ключевые понятия темы:</i> право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа</li> </ul>	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
8	<p><b>Военные операции на территории России: борьба с терроризмом (И)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;</li> <li>• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;</li> <li>• особый правовой режим контртеррористической операции.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
9	<p><b>Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации (И)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные учения;</li> <li>• военная стратегия и тактика.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика</p>	<p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

10	<b>Боевая слава российских воинов (Г)</b>	Формируют целостное	Фронтальный и		
	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «викториальные дни» России;</li> <li>• Дни воинской славы Российской Федерации; • традиции памяти — духовная связь поколений.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>	представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами	устный опрос, индивидуальные письменные задания		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)</b>					
<b>Глава 6. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>					
11	<b>Культура здорового образа жизни (Г)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты культуры здорового образа жизни;</li> <li>• рациональная организация режима труда и отдыха;</li> <li>• принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. <i>Ключевые понятия темы:</i> режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы</li> </ul>	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания		

12	<p><b>Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье (И)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;</li> <li>• биологическое и социальное взросление юноши и девушки;</li> <li>• социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность</p>	<p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
13	<p><b>Вредные привычки. Культура движения (И)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и последствия вредных привычек;</li> <li>• двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;</li> <li>• как связаны культура движения и здоровье.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</p>	<p>Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают Выводы</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
<b>Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)</b>					
14	<p><b>Первая помощь при ранениях (И)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды ран, их причины и особенности;</li> </ul>	<p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;</li> <li>• первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. <i>Ключевые понятия темы:</i>  поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка</li> </ul>	<p>отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p>	<p>письменные задания</p>		

15	<p><b>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении (И)</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;</li> <li>• первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;</li> <li>• первая помощь при ожогах: термических, химических.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение</p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме.</p> <p>Практически отработывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

16	<p><b>Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии (Г)</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;</li> <li>• юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. <i>Ключевые понятия темы:</i> участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация</li> </ul>	<p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
17	Зачет (Г)				

**(И)** – индивидуальная консультация **(Г)** – групповая консультация