

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения МО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель МО Миронов А.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета ГБОУ ЦО№162

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором ГБОУ ЦО№162

Кутепова Н. А.

Приказ №59  
от «30» августа 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 11-х классов**

**Санкт-Петербург 2023**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового уровня по английскому языку разработана для 11 класса. Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа для 11 очно-заочных классов предусматривает обучение в объеме 2 часов аудиторной нагрузки и 1 часа самостоятельной работы в неделю, всего 102 часа. Рабочая программа ориентирована на использование УМК “Spotlight 11” для 11 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина 2019 г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты.** В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение учащимися следующих **метапредметных** результатов:

- В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся 10-го класса научатся:
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
  - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
  - планировать пути достижения целей;
  - устанавливать целевые приоритеты;
  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся 10-го класса научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

В области **познавательных универсальных учебных действий** научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе отрицания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Предметные результаты (на базовом уровне)** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Ученик научится:**

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

## **Говорение**

### **Ученик научится:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

## **Аудирование**

### **Ученик научится:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

## **Письменная речь**

### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

## **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

### **Ученик получит возможность научиться:**

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

### Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Монологическая речь**

#### Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **Аудирование**

#### Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

#### Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

**Компенсаторная компетенция**

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

**Социокультурная компетенция:**

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**В познавательной сфере**

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## Содержание учебного курса

Учебник английского языка для 11 класса под редакцией Афанасьева О.В. Дули Д., И.В. Михеева, Эванс В. состоит из 8 разделов. В них отражен концептуальный стержень, вокруг которого строится обучение всем видам речевой деятельности с опорой на проблематику той или иной части. Каждая учебная ситуация включает в себя ряд более узких проблемных ситуаций. В большом объеме представлены материалы на повторение, закрепление и обобщение лексико-грамматического материала.

### **Модуль 1 «Семья» - 13 ч.**

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся освоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видовременных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о типах взаимоотношений.

### **Модуль 2 «Межличностные отношения» - 14 ч.**

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получают представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

### **Модуль 3 «Права и обязанности» - 10 ч.**

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила употребления инфинитива и *-ing*-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

### **Модуль 4 «Здоровье» - 11 ч.**

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

### **Модуль 5 «Проблемы современного города» - 15 ч.**

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах

бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

**Модуль 6 «Способы общения и коммуникации» - 15 ч.**

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться /принимать извинения, выразить одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

**Модуль 7 «Планы на будущее» - 12 ч.**

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получают представление о высшем образовании в Великобритании.

**Модуль 8 «Путешествия» - 13 ч.**

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получают представление о типах путешествий, этикете в США.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Часы аудиторной нагрузки	Часы самостоятельной работы
1	Unit 1. Strong Ties (Крепкие узы)	8	4
2	Unit 2. Living and Spending (Наша жизнь)	8	4
3	Unit 3. Schooldays and work (Учеба и работа)	8	3
4	Unit 4. Earth Alert! (Земля в опасности!)	9	4
5	Unit 5. Holidays (Каникулы)	9	7
6	Unit 6. Food and Health (Еда и здоровье)	10	4
7	Unit 7. Let's have fun! (Давайте веселиться!)	9	5
8	Unit 8. Technology (Технологии)	7	3
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>34</b>



Календарно-тематическое планирование в 11 классе очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема уроков	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата	
				предметные	метапредметные	личностные		план	факт
1	Модуль 1 Общение в семье. Поисковое чтение	Урок изучения нового и первичное закрепление	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.</p> <p>Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики</p>	<p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.</p>	Предварительный контроль		

2	Отношения с друзьями. Аудирование: выборочн. понимание	Урок развитие речевых умений.	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики, выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе,	Текущий, фронтальный		
3	Грам.:формы наст.времени.Тренировочные упр.	Урок развитие языковых навыков.	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i>	Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Входное тестирование	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью.	Текущий, фронтальный		
4	Тест по грамматике		Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>			Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты.	Текущий, фронтальный		

5	Дружба. Поисковое, изучающее чтение	Урок развитие речевых умений	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i>  Ирония	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного.	Текущий, фронтальный		
6	Черты характера. Внешность. Просмотровое, поисковое чтение	Урок развитие навыков письма.	Черты характера  Внешность  Слова-связки	Чтение. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких писем.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты.	Текущий, фронтальный		
7	Написание статьи о человеке	Урок развитие речевых умений	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i>  <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.  Подготовка проекта «Моя семья»	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты.	Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного.	Текущий, фронтальный		

8	Многонациональная Британия. Диалог-расспрос	Урок развитие речевых умений	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу.	Текущий, фронтальный		
9	Тест	Обобщение и систематизация, контроль знаний	Типовые задания ЕГЭ 2018	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> )	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест		Текущий, индивидуальный		
10	Работа над ошибками	Обобщение и систематизация, контроль знаний		Работа над ошибками	Промежуточный, тематический контроль  Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест	Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу.	Текущий, фронтальный		
11	Модуль 2 Как добиться успеха. Изучающее чтение		Новые ЛЕ		Знать значение видовременных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора).	Текущий, фронтальный		

12	Аудирование: выборочное понимание информации	Урок изучение нового и первичное закрепление	<i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять	Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия.	Текущий, фронталь ный		
13	Тест по грамматике	Обобщение и систематизация, контроль знаний			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест		Текущий, фронталь ный		
14	Джейн Эйр. Ознаком. изучающее чтение	Урок развитие языковых навыков.		Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию.	Текущий, фронталь ный		
15	Структура, виды неформального письма		Придаточные цели -результата -причины			Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета	Текущий, фронталь ный		

16	Монологическая речь: передача основного прочитанного	Урок развитие навыков письма.	ЛЕ неформального стиля	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета	Текущий, индивидуальный		
17	Лексика по теме Анатомия. Ознакомительное чтение	Урок развитие речевых умений.	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).	Текущий, фронтальный		
18	Экология. Аудирование: общее понимание инф	Комбинированный	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).	Периодический, индивидуальный		
19	Тест	Комбинированный		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия.	Периодический, индивидуальный		

20	Работа над ошибками	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> )	итоговый контроль  Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых	Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия.	Периодический, индивидуальный		
21	Модуль 3 Ответственность за свои поступки	Урок изучение нового и первичное закрепление	ЛЕ по теме: «Ответственность»	Контрольная работа по гл.1, 2	умений – подготовка к тесту  Тематический, итоговый контроль.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала	Текущий, фронтальный		
22	Права и обязанности. Аудирование: полное понимание инф	Урок изучение нового и первичное закрепление	<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i>  Идиоматические выражения	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива.  Должны уметь вести диалог – беседу на тему	Текущий, фронтальный		
23	Чарльз Дикенс. Ознак. изучающее чтение	Урок развитие речевых умений	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.  Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.	Текущий, фронтальный		

24	Структура сочинения-размышления	Урок развитие навыков письма.	Вводные слова	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).	Текущий, фронтальный		
25	Тест	Комбинированный		Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> )	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.		Текущий, фронтальный		
26	Работа над ошибками	Обобщение и систематизация, контроль		Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.			



27	Модуль 4 Опасности Ознак. изучающее чтение	Урок изучение нового и первичное закрепление	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм	Текущий, фронтальный		
28	Диалог этикетного характера.	Урок развитие языковых навыков.	Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i>	Сравнительный анализ видовременных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках.	Текущий, фронтальный		
29	Грамматика: фразовый гл <i>go</i> , страдательный залог		Страдательный залог	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах	употреблять фразовый глагол, предлоги.	особенности употребления форм пассивного залога.	Текущий, индивидуальный		

30	Грам. Упражнения	Урок изучение и закрепления нового	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи.	Текущий, фронтальный Текущий, фронтальный		
31	Тест	Урок развитие навыков письма.	Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения	Контрольная работа по гл. 3, 4	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчив. словосочетания, наречия.				
32	Работа над ошибками	Урок развитие речевых умений	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.	В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды).	Периодический, индивидуальный		

33	Марк Твен. Ознаком., изучающее чтение	Комбинирован ный	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказы- ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи.	Периодич еский, индивиду альный		
34	Модуль 5 Твоя страна. Кто ты?	Урок развитие речевых умений	ЛЕ по теме: «Твоя страна»		Тематический, итоговый контроль.	Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи.	Итоговый , индивиду альный		
35	умение вести диалог-обсуждение проблем	Урок- формирование речевых умений.	<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen</i>	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен	На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении.	Текущий, фронталь ный		
36	Грамматика: модальные глаголы.		<i>sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i>  Междометия  Идиоматические выражения		информацией.	На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении.	Текущий, фронталь ный		

37	Грамматика: фразовый глагол do	Урок - формирование языковых	Фразовый глагол <i>do</i>  Слова с предлогами	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в		Текущий, фронталь ный		
38	Тест по грамматике	Обобщение и систематизаци я, контроль	Модальные глаголы	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	речи нужную форму	делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать	Текущий, фронталь ный		
39	Экология. Аудирование: выборч. понимание инф	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i>  Виды зданий  <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i>  Виды зданий  <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах.	Текущий, фронталь ный		
40	Тест	Обобщение и систематизаци я, контроль	Слова-связки  ЛЕ формального стиля	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ). Работа над ошибками.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.		Текущий, фронталь ный		
41	Работа над ошибками	Обобщение и систематизаци я, контроль	Слова-связки  ЛЕ формального стиля				Текущий, фронталь ный		

42	Модуль 6 Виды общения	Урок развития речевых умений	ЛЕ по теме: «Общение» <i>Property, exterior, slate roof.</i>	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише	Текущий, фронтальный		
43	Грамматика: фразовый глагол talk	Урок -изучение нового и первичное закрепление	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала.  Знать правила	Текущий, фронтальный		
44	Тест по грамматике	Обобщение и систематизация, контроль				образования и особенности использования прямой и косвенной речи.  Знать виды средств	Текущий, фронтальный		
45	Джек Лондон. Ознак. поисковое, изучающее чтение	Урок-формирование речевых умений.	<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i>	Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических	массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выразить свое мнение и отношение к	Текущий, фронтальный		
46	Написание эссе: за и против	Урок развития речевых умений	Идиоматические выражения		единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного.	Текущий, фронтальный		

47	Написание эссе: за и против	Урок - формирование языковых навыков.	Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать	Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы.  В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).	Текущий, фронтальный		
48	Языки Британских островов	Урок развития речевых умений	<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i>	В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).	согласование времен.	Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям, говорящим на разных языках.	Текущий, фронтальный		
49	Тест	Обобщение и систематизация, контроль	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы.	Текущий, фронтальный		

50	Работа над ошибками	Обобщение и систематизация, контроль.	Вводные слова	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь писать сочинение по плану, использовать словосвязки. Уметь описывать факты,		Текущий, фронтальный		
51	Модуль 7 Планы на будущее. Надежды и мечты. Ознаком. поисковое чтение	Урок развития речевых умений	Идиоматические выражения		события, явления, выражать своё собственное мнение.	В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).	Текущий, индивидуальный		
52	Образование. Аудирование: выборочное поним. инф	Урок развития речевых умений	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> <i>Loft, airmail, award a medal,</i>	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы.			
53	Говорение. Диалог-обмен информацией	Урок развития речевых умений	<i>blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>	прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект)	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям, говорящим на разных языках.	Периодический, индивидуальный		

54	Тест (лексика)	Обобщение и систематизация, контроль	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал.	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.		Итоговый, индивидуальный		
55	Грамматика: условные предложения	Комбинированный	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение				
56	Письмо. Формальное письмо. Структура написания	Комбинированный	<i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.	Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы.	Текущий, фронтальный		



57	Образование в Великобритании	Урок-формирование речевых умений.	<p><i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i></p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i></p> <p>Идиоматические выражения</p>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог- обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	<p>Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).</p>	Текущий, фронтальный		
58	Тест	Обобщение и систематизация, контроль	<p>1, 2, 3</p> <p>Инверсия в придаточных условия</p>	фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.	Текущий, фронтальный		

59	Работа над ошибками	Обобщение и систематизация, контроль	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.	Текущий, фронтальный Текущий		
60	Модуль 8 Путешествие как способ познания мира	Интонационная модель и ритм в стихотворении	<i>common touch</i> ЛЕ по теме <i>Характер</i> Интонационная модель и ритм в стихотворении	пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выразить свое мнение.	, фронтальный		
61	Достопримечательности. Изучающее чтение	Урок – развитие навыков письма	ЛЕ формального стиля	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Уметь писать официальные письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выразить свое мнение.	Текущий, фронтальный		
62	Аудирование: выборочное понимание необходимой информации	Урок – развитие речевых умений.	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выразить свое мнение.	Текущий, фронтальный		
63	Тест(лексика)	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа Тест (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> )	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых		Текущий, фронтальный		

64	Тест по грамматике	Обобщение и систематизация, контроль	<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и	Текущий, фронтальный Текущий, фронтальный		
65	Анализ теста	Урок-формирование речевых умений. Интонация	<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности  Должны уметь читать аутентичные тексты с			
66	Дж.Свифт. Ознаком., изучающее чтение	Урок - формирование языковых навыков.	Фразовый глагол <i>check</i>  Слова с предлогами	Выполнение тренировочных упражнений. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к прочитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.	Текущий, фронтальный		

67	Письмо: описание местности	Урок – развитие навыков письма	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения			Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.	Текущий, фронтальный		
68	Тест	Обобщение и систематизация, контроль	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	Итоговый, индивидуальный		

### Календарно-тематическое планирование самостоятельной работы

№ п/п	Тема уроков	Элементы содержания	Планируемые результаты			Планируемые виды деят-ти	Кол-во часов
			предметные	метапредметные	личностные		
1	Грам.: формы наст. времени	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognize, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	своей семье с объяснением причин и поступков (10 – 15 предложений).	Составление вопросов по теме	1
2	История Британии. Изучающее чтение	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> Проект <i>Clean, green neighborhood!</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного.	Ответы на вопросы	1

3	Грамматика: Придаточные цели, фразовый глагол <i>put</i>	Глаголы движения  <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i>  Идиоматические выражения		рассказ на основе прочитанного.	Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).  Уметь читать тексты – отрывки из художественного	Составление конспекта	1
4	Грамматика: пунктуация в сложных предложениях	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи	Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию.	Сочинение	1
5	Алгоритм написания неформального письма	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i>  Гипербола	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).	Написание письма	1

6	Ознакомительное чтение		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Должны уметь вести диалог – беседу на тему	Составление конспекта	1
7	Ознакомительное и поисковое чтение	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	«преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу  Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.	Создание презентации	1
8	Грамматика: фразовый глагол keep	Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол,	Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.	Грамматические упражнения	1
9	Грамматика: употребление инфинитива и ing формы		Выполнение грамматических упражнений.	предлоги.	Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.	Грамматические упражнения	1

10	Алгоритм написания сочинения-размышления	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс. ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.		Выполнение заданий по темам модуля	1
11	Права человека. Диалог.речь. Ознаком. чтение	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), общественным (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).	Составление диалога	1
12	Аудирование: выборочное понимание информации, говорение	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> Идиоматические выражения	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном.	Сочинение	1



13	Поисковое чтение. Вводные слова, аллитерация	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.	Ответы на вопросы	1
14	Эссе. Способы выражения согласия/несогласия	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.	Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др.	ЭССЕ	1
15	Жизнь на улице. Ознаком., поисковое чтение	<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений.  Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи.  Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише	Ответы на вопросы	1

16	Аудирование: понимание основного, выборочное поним. инф	<i>residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>		Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Составление вопросов	1
17	Томас Харди. Ознаком. изучающее чтение	Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>	Выполнение тренировочных упражнений.		Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.	Грамматические упражнения	1
18	Доклад. Структура доклада		Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).	Доклад по теме	1
19	Диалог-расспрос	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by</i>	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view,</i>	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной,		Составление вопросов	1
20	Какой мой дом	<i>crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>	<i>emerald, dignified, fall in</i> Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>	определять замысел автора, оценивать важность.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).	Составление вопросов	1

21	Изучающее чтение. Аудир.: выбороч. понимание	Идиоматические выражения	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, иницировать, поддерживать и заканчивать диалог.	Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах.	Аудиров ание	1
22	Масс медиа. Монологич. речь: высказывание	<i>stained glass, railing, estate</i>	Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение) Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).	Подгото вка монолог ич. высказы вания	1
23	Диалог этикетного характера, одобрение/неодобре ние	<i>stained glass, railing, estate</i>	Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение) Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	умений – подготовка к тесту Тематический контроль.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).	Составл ение диалога	1
24	Грамматика: косвенная речь	Идиоматические выражения	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, иницировать, поддерживать и заканчивать диалог.	Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах.	Выполне ние заданий на граммат ику	1

25	Тренировочные упражнения: условные предложения	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.	Выполнение заданий на грамматику	1
26	Тест по грамматике	<i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.	Тест	1
27	Р. Киплинг. Ознакомительное, изучающее чтение	Идиоматические выражения		итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.	Чтение, составление вопросов	1
28	Работа над формальным письмом	<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.	Письмо	1

29	Повторение по теме	Фразовый глагол <i>carry</i> Слова с предлогами Сослагательное наклонение	Условные предложения реального (ConditionalI) и нереального характера (ConditionalII). Употребление	Уметь употреблять в речи условные предложения	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.	Выполне ние заданий на граммат ику и лексику	1
30	Авиапутешествия. Диалог этикетного характера	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение.	Составл ение диалога	1
31	Грамматика: инверсия, сущ. ед и мн. числа		<b>Работа над ошибками</b>	умений – подготовка к тесту Тематический контроль.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.	Выполне ние заданий на граммат ику	1
32	Грамматика: неопред. местоим., фразовый глагол check				Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.	Выполне ние заданий на граммат ику	1

33	Письмо-рекомендация	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.	Письмо	1
34	Повторение			Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.		Доклад	1

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе аудиторных занятий и устных опросов, а также при проверке самостоятельных и проверочных работ.