

*ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ ЦО №162
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ЦО № 162 Кировского
района Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Кутепова
Приказ № 58.9 от 29 августа 2022 г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Моя будущая профессия»**

Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Соловьева А.Ю.
Педагог - психолог

г. Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Моя будущая профессия» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);
3. Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии. Он предполагает умение планировать и строить профессиональную карьеру в меняющихся условиях рынка труда. Главное в решении этой проблемы – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, который соответствует интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. А это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися уже в 13—15 лет. Но не все выпускники ответственно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности.

Курс «Моя будущая профессия» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда

Актуальность данной программы состоит в том, что необходимо с учащимися 9 - 11 классам проводить систематически организованную профориентацию, направленную не только на знакомство с профессиями, но и на изучение личностных особенностей, учет их при выборе своей будущей профессии и на развитие личности, потому что

- выпускники основной школы должны сами определить свой дальнейший путь получения образования,
- часть обучающихся покидает стены школы, поступая в техникумы, колледжи;
- в современном мире выигрывает лучший, а для этого нужно наметить пути своего образования как можно раньше, чтобы как можно больше времени уделить изучению предметов в выбранном направлении и работать над коррекцией и развитием своих личностных качеств.

Значимость программы курса «Моя будущая профессия» заключается в том, что наряду с проблемой профориентации у обучающихся этого возраста складывается потребность в развитии социального интеллекта. Выпускнику важно при этом получить оценку окружающих, сравнить её с самооценкой. Естественно такая ситуация заставляет задумываться, осмысливать свои возможности, потребности, притязания, а так же при этом развития коммуникативных качеств.

Программа по профориентации «Моя будущая профессия» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Работая в группах, подростки учатся обмениваться информацией и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы. Это развивает личностную и социальную компетентность

Основная цель данного курса - формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности ;
- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- способствовать развитию социального интеллекта (овладение способами и приёмами конструктивного взаимодействия с окружающими);
- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить с их классификацией, дать представление о профпригодности ;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям.

Работа осуществляется с помощью игровых методов, методов групповой работы, дискуссий и «генераций идей» («мозговых штурмов»), эвристических бесед, проблемного изложения материала.

Необходимыми условиями, определяющими успешность работы на занятиях, являются: во-первых, создание и поддержание педагогом благоприятного эмоционального фона (комфорта), во-вторых – атмосферы доверия, в-третьих – доброжелательного отношения участников друг к другу.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование;

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Результаты выполнения программы приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»

Возрастные особенности участников

Данная программа предназначена для подростков 13 - 15 лет (8-9класс).

Сроки реализации программы

Срок реализации программы - 1 год.

Всего 68 часов на освоение программы.

Режим занятий

Занятия по программе «Моя будущая профессия» проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

Содержание курса «Моя будущая профессия»

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- понятие личного профессионального плана.

Учащиеся должны уметь:

- определять предмет и задачи курса.
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- виды памяти и внимания;
- понятие психологических особенностей личности;
- понятие «мышление», особенности интеллектуальной сферы;
- понятие способности, виды способностей, условия их развития;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения).

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

Учащиеся должны знать:

- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- понятие характера;
- понятие жизненного и профессионального самоопределения;
- понятие потребности, виды потребностей;
- особенности делового общения;
- понятие «конфликта» -пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип нервной системы, темперамента;
- использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов.
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

IV. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

Учащиеся должны знать:

- понятие профессии, специальности, специализации, квалификации;

- характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
- классификацию профессий, формулу профессии;
- понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
- определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
- анализировать информацию о профессиях.

V. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

Учащиеся должны знать:

- факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «предпочитаю»).

Учащиеся должны уметь:

- на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- понятие карьеры;
- этапы построения карьеры;
- понятие профессионального роста.

Учащиеся должны уметь:

- составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Учебно – тематический план курса «Моя будущая профессия»

Перечень тем	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
	всего	теория	практика	
Введение.	1			
Познавательные процессы и способности личности	8			
Психология личности	12			
Мир профессий	20			
Профессиональное самоопределение	15			
Подготовка к будущей карьере	8			
Обобщение	4			зачет
Всего часов	68			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
I	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1		
II	Познавательные процессы и способности личности	8		
2	Память. Внимание.	1		
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1		
4-5	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	2		
6	Способности. Виды способностей: общие и	1		

	специальные. Условия развития способностей.			
III	Психология личности	12		
7	Психология личности	2		
8	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	2		
9-10	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	4		
11-12	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	4		
IV	Мир профессий	20		
13-14	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда.	4		
15-16	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	6		
17-18	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	4		
19	Характеристика профессий типа «человек – человек». Характеристика профессий типа «человек-техника».	2		
20	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»	2		
21	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система.	2		
22	Характеристика профессий типа «человек-природа».	4		
23	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	4		
V	Профессиональное самоопределение	12		
24-25	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»).	4		

26	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	2		
27	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность.	2		
28	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	2		
29-30	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	2		
VI	Подготовка к будущей карьере	8		
31	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали).	4		
32	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	4		
7 33-34	Обобщение Построение личного профессионального плана. Зачёт.	4		

Литература и средства обучения

Для учителя

1. Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессий. - Огнинск, 2010.
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению/ Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. - М., 2011.
3. Кулагин С.Б. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 2011.
4. Процицкая Е.Н Практикум по выбору профессии.- М., 2011.

Для обучающихся

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева А.А. Справочник начинающего профконсультанта. - М., 2012.
2. Климов В.А. Как выбрать профессию. - М.,2013.
3. Мир профессий. - М., 2013.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского. - М., 2011.

5. Пвсковский Д.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? - М., 2012
6. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: «Генезис», 2013.

Интернет – ресурсы.

<http://www.proshkolu.ru>
<http://www.kraeved.ru>
<http://www.openclass.ru>
<http://www.it-n.ru>
<http://festival.1september.ru>
<http://www.pedsovet.ru>
<http://wikipedia.org/wiki>