

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

ГБОУ ЦО №162

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ ЦО № 162
Протокол №1 от 30 августа
2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ ЦО № 162

Кутепова Н.А.
приказ № 59 от 30 августа 2023
года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 12 классов

**Санкт-Петербург
2023-2024 уч. год**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового уровня по географии разработана для 12 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 12 заочных классов предусматривает обучение в объеме 0,5 часа аудиторной нагрузки в неделю, всего 17 часов в год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.П. Максаковский. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 29-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь слушать собеседников);
- овладеть навыками публичного выступления и презентации информации

ПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате изучения учебного предмета «География» на базовом уровне в 11 классе ученик научится:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

– ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

–представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;

–использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

–различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

–использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

–описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

–оценивать воздействие географического положения стран и регионов мира и их отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

–различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения стран и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику их населения, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

–использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения стран и регионов мира для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

–находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

–различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства стран и регионов мира;

–сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран с мировыми показателями и показателями других стран;

–оценивать место и роль России в мире.

В результате изучения учебного предмета «География» на базовом уровне в 11 классе ученик получит возможность научиться:

–создавать простейшие географические карты различного содержания;

–моделировать географические объекты и явления;

–приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

–воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

–оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

–давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

–делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

–объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов

мира;

–выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры мировой экономики.

Содержание курса «География. 12 класс»

Тема 1. Регионы и страны

З а р у б е ж н а я А з и я . Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

К и т а й с к а я Н а р о д н а я Р е с п у б л и к а . Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Я п о н и я . Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Ю г о - В о с т о ч н а я А з и я . Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Ю ж н а я А з и я . Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Ю г о - З а п а д н а я А з и я . Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

А ф р и к а . Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Африка — экономически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

А в с т р а л и я и О к е а н и я . Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

О к е а н и я : обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения.

Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Регионы и страны	14
2	Глобальные проблемы человечества	2
3	Зачёт	1
ИТОГО		17

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 12 «А» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

**Календарно - тематическое планирование в 12 «А» классе
(4 групповых консультаций, 13 индивидуальных)**

№	Тема консультации	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Текущий и промежуточный контроль	Требования к уровню подготовки учащихся	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Повторение материала 11 класса (И)	Основные элементы курса географии 11 класса	Анализируют текст учебника, работают с физической картой	Устный опрос, работа с физической, политической и экономической картами мира	Знать особенности экономического, социального и политического строения мира		
2	Входной контроль (Г)	Контроль остаточных знаний по курсу географии 11 класса	Выполнение тестовых заданий	Тестирование			
3	Закавказье (И)	ГП и состав региона. Территория и природные ресурсы Население. Крупные промышленные центры Экономика. Внутренние различия	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Определяют факторы размещения ведущих отраслей хозяйства. Наносят на контурные карты крупные страны и их столицы	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
4-5	Центральная Азия (И)	ГП и состав региона. Территория и природные ресурсы Население. Крупные промышленные центры Экономика. Внутренние различия	Устный опрос Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Обсуждают образование СНГ и другие	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население,		

				межгосударственные объединения	особенности развития и размещения отраслей экономики		
6	Зачёт по теме «Закавказье и Центральная Азия» (Г)	Понятия, факты и номенклатура темы	Тестовый контроль		Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач		
7	Китайская народная республика (И)	ГП, природные условия и ресурсы. Международная специализация. Регионы страны. Экономика. Население. Крупная страна по численности населения. Демографическая политика. Внутренние различия	Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Наносят на контурную карту крупные промышленные и сельскохозяйственные центры. Анализируют природные условия и ресурсы	Знать внутренние региональные различия, специфику экономики и сельского хозяйства, крупные промышленные центры		
8	Япония (И)	Особенности ГП. Природные условия и ресурсы. Высокоурбанизированная страна мира. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами	Знать внутренние различия. Специфику экономики и сельского хозяйства. Крупные промышленные центры		
9	Юго – Восточная Азия (И)	ГП и состав региона. Природного условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.	Анализируют текст учебника и тематические карты. Анализируют природные условия и	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое		

		Отрасли промышленности и сельского хозяйства	карт.	ресурсы	положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
10	Южная Азия (И)	ГП и состав региона. Природного условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики Отрасли промышленности и сельского хозяйства	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Анализируют текст учебника и тематические карты Обсуждают пестроту этнического и религиозного состава, как почву для сепаратизма и экстремизма.	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
11	Юго – Западная Азия (И)	ГП и состав региона. Природного условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики Отрасли промышленности и сельского хозяйства Мощная нефтедобывающая промышленность Регион – родина мировых религий и мировой центр туризма	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с тематическими картами, текстом учебника Анализируют исламскую цивилизацию как связующий элемент государств регион.	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
12	Африка (И)	ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с текстом учебника и тематическими картами Определяют, что Африка – регион с самым низким качеством жизни населения	Знать крупнейшие по площади развитию страны, их столицы, географическое положение основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		

13	Австралия и Океания (И)	Особенности ГП. Размеры и состав региона. Отрасли международной специализации	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.	Работают с текстом учебника и тематическими картами Выделяют ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
14	Зачёт по теме "Регионы и страны" (Г)	Понятия, факты и номенклатура по пройденной теме	Тестирование				
15	Глобальные проблемы: отсталость, голод, болезни (И)	Понятие о глобальных проблемах и их взаимосвязь. Глобалистика Проблема отсталости, продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия	Беседа Анализ карт и текста учебника Работа в группах	Работают с текстом учебника и тематическими картами Выявляют взаимосвязи глобальных проблем человечества. Выделяют экономически отсталые страны Предлагают пути решения проблем.	Знать-понимать понятие «глобальные проблемы человечества» Уметь устанавливать взаимосвязи глобальных проблем человечества Знать экономически отсталые страны		
16	Энергетическая, сырьевая и экологическая проблемы (И)	Причины проблем, их распространение, последствия и возможные пути решения Кризис взаимоотношений общества и природы, деградация глобальной экологической проблемы	Беседа Анализ карт и текста учебника. Работа в группах	Работают с текстом учебника и тематическими картами Анализируют в группах необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду, приводят примеры экологических проблем отдельных регионов	Уметь устанавливать взаимосвязи глобальных проблем человечества. Оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду		

				Осуществляют прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире			
17	Итоговый зачёт (Г)	Контроль усвоения понятий, фактов и номенклатуры по пройденным темам	Зачёт	Зачёт			

(И) – индивидуальная консультация

(Г) – групповая консультация

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 12 «Б» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

**Календарно - тематическое планирование в 12 «Б» классе
(4 групповых консультаций, 13 индивидуальных)**

№	Тема консультации	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Текущий и промежуточный контроль	Требования к уровню подготовки учащихся	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Повторение материала 11 класса (И)	Основные элементы курса географии 11 класса	Анализируют текст учебника, работают с физической картой	Устный опрос, работа с физической, политической и экономической картами мира	Знать особенности экономического, социального и политического строения мира		
2	Входной контроль (Г)	Контроль остаточных знаний по курсу географии 11 класса	Выполнение тестовых заданий	Тестирование			
3	Закавказье (И)	ГП и состав региона. Территория и природные ресурсы Население. Крупные промышленные центры Экономика. Внутренние различия	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Определяют факторы размещения ведущих отраслей хозяйства. Наносят на контурные карты крупные страны и их столицы	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
4-5	Центральная Азия (И)	ГП и состав региона. Территория и природные ресурсы Население. Крупные промышленные центры Экономика. Внутренние различия	Устный опрос Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Обсуждают образование СНГ и другие межгосударственные	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития		

				объединения	и размещения отраслей экономики		
6	Зачёт по теме «Закавказье и Центральная Азия» (Г)	Понятия, факты и номенклатура темы	Тестовый контроль		Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач		
7	Китайская народная республика (И)	ГП, природные условия и ресурсы. Международная специализация. Регионы страны. Экономика. Население. Крупная страна по численности населения. Демографическая политика. Внутренние различия	Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Наносят на контурную карту крупные промышленные и сельскохозяйственные центры. Анализируют природные условия и ресурсы	Знать внутренние региональные различия, специфику экономики и сельского хозяйства, крупные промышленные центры		
8	Япония (И)	Особенности ГП. Природные условия и ресурсы. Высокоурбанизированная страна мира. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.	Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами	Знать внутренние различия. Специфику экономики и сельского хозяйства. Крупные промышленные центры		
9	Юго – Восточная Азия (И)	ГП и состав региона. Природного условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.	Анализируют текст учебника и тематические карты. Анализируют природные условия и	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое		

		Отрасли промышленности и сельского хозяйства	карт.	ресурсы	положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
10	Южная Азия (И)	ГП и состав региона. Природного условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики Отрасли промышленности и сельского хозяйства	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Анализируют текст учебника и тематические карты Обсуждают пестроту этнического и религиозного состава, как почву для сепаратизма и экстремизма.	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
11	Юго – Западная Азия (И)	ГП и состав региона. Природного условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики Отрасли промышленности и сельского хозяйства Мощная нефтедобывающая промышленность Регион – родина мировых религий и мировой центр туризма	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с тематическими картами, текстом учебника Анализируют исламскую цивилизацию как связующий элемент государств регион.	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
12	Африка (И)	ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт	Работают с текстом учебника и тематическими картами Определяют, что Африка – регион с самым низким качеством жизни населения	Знать крупнейшие по площади развитию страны, их столицы, географическое положение основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		

13	Австралия и Океания (И)	Особенности ГП. Размеры и состав региона. Отрасли международной специализации	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.	Работают с текстом учебника и тематическими картами Выделяют ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение основные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики		
14	Зачёт по теме "Регионы и страны" (Г)	Понятия, факты и номенклатура по пройденной теме	Тестирование				
15	Глобальные проблемы: отсталость, голод, болезни (И)	Понятие о глобальных проблемах и их взаимосвязь. Глобалистика Проблема отсталости, продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия	Беседа Анализ карт и текста учебника Работа в группах	Работают с текстом учебника и тематическими картами Выявляют взаимосвязи глобальных проблем человечества. Выделяют экономически отсталые страны Предлагают пути решения проблем.	Знать-понимать понятие «глобальные проблемы человечества» Уметь устанавливать взаимосвязи глобальных проблем человечества Знать экономически отсталые страны		
16	Энергетическая, сырьевая и экологическая проблемы (И)	Причины проблем, их распространение, последствия и возможные пути решения Кризис взаимоотношений общества и природы, деградация глобальной экологической проблемы	Беседа Анализ карт и текста учебника. Работа в группах	Работают с текстом учебника и тематическими картами Анализируют в группах необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду, приводят примеры экологических проблем отдельных регионов	Уметь устанавливать взаимосвязи глобальных проблем человечества. Оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду		

				Осуществляют прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире			
17	Итоговый зачёт (Г)	Контроль усвоения понятий, фактов и номенклатуры по пройденным темам	Зачёт	Зачёт			

(И) – индивидуальная консультация

(Г) – групповая консультация