



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга*

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ ЦО №162 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 28 августа 2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ЦО № 162 Кировского
района Санкт-Петербурга
Н.А.Кутепова
Приказ № 68.6 от 29 августа 2025 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
отделения дополнительного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
центра образования №162
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год
мой город Санкт-Петербург.**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог дополнительного образования
Кузнецова А.А.,

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город – Санкт-Петербург» имеет туристско-краеведческую направленность и общекультурный уровень освоения.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и культуре Санкт-Петербурга применительно к авторской программе Л.К. Ермолаевой по учебному предмету история и культура Санкт-Петербурга и региональной программы «Природа родного края» Томановой З.А., Любарского А.Н.

Актуальность программы «Мой город – Санкт-Петербург» - это удовлетворение познавательного интереса учащихся к изучению природы родного края, особенностей организации жизнедеятельности в городе, культурного наследия города.

Новизна программы заключается в результате анализа запросов учеников и родителей, которые желают делать акцент на современную жизнь города и на место современного школьника в нём. При этом, изучение современной жизни города идёт в контексте исторической и культурной ценности доставшегося от предыдущих поколений наследия и необходимости его сохранения и бережного использования. Особое внимание в ходе изучения программы уделяется географическим, в т.ч. урбанистическим, вопросам.

Адресатами программы выступают учащиеся в возрасте 13-18 лет, проявляющие интерес к изучению географии и культуры Санкт-Петербурга.

Формами занятий могут быть:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

- *групповая*: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- *индивидуальная*: организуется для отработки отдельных, в т.ч. проектных и поисковых, навыков.

Используемые методы обучения:

- словесные: устное объяснение, беседа, анализ видеоматериалов и картинок/фотографий/карт;

- наглядные: работа с картой, просмотр видеоматериалов, наблюдение в городе;

- практические: разработка пеших экскурсий, проектов, решение проблемных задач.

Срок освоения программы – 36 недель в течении учебного года.

Форма обучения: очная. В период пандемии возможно дистанционное обучение.

Режим занятий: 2 академических часа (80 минут).

1.2 Цели и задачи

Целью программы является формирование у учащихся устойчивого интереса к географии, культуре Санкт-Петербурга, а также мировой художественной культуре в целом.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с традициями, имеющими «связь» с культурой других времен и народов;
- научить ориентироваться по карте города;
- научить работать с источниками информации о городе;
- дать знания о создателях и хранителях уникального петербургского наследия.

Развивающие:

- сформировать у учащихся познавательный интерес к изучению культурного наследия города;
- развивать логическое и аналитическое мышление через возможность установить связь

между петербургскими памятниками, музейными экспонатами и традициями и всемирного культурного наследия;

- развить умение выражать свое впечатление от памятников наследия и их создателей;
- научить ориентироваться в реальном городском пространстве;
- научить применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни.

Воспитательные:

- способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного наследия;
- воспитать чувство любви и уважения к петербургским традициям;
- дать возможность ощутить себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования;
- сформировать навык работы в команде;
- научить оказывать помощь младшим товарищам;
- воспитать умение доводить дело до конца;
- сформировать навык самодисциплины и ответственности.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- научатся понимать многообразие мира, основы межкультурного взаимодействия, толерантного отношения к мировым религиям и ценностям различных народов;
- сформируют устойчивый интерес и уважение к истории и культуре человечества;
- сформируют ценностное отношение к правам человека и демократии, представление о нравственном выборе, о понимании роли личности в истории;
- научатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- научатся вести совместную деятельность;
- разовьют креативность, наблюдательность, образную память;
- разовьют волевую саморегуляцию, как способность преодоления препятствий;
- научатся выполнять поставленные задачи;
- приобретут навык самоорганизации и самодисциплины.

Метапредметные:

- научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, анализировать и структурировать полученные знания;
- научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- научатся постановке и формулированию проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- научатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- научатся выстраивать причинно-следственные связи, логически рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- научатся передавать собственный опыт;
- разовьют коммуникативные способности, выявляя и оценивая альтернативные способы разрешения конфликтов.

Предметные:

- узнают о системе исторических знаний, гуманистических ценностей;
- приобретут опыт историко-культурного подхода к оценке различных явлений;
- изучат принципы постановки и решения познавательных проблем и методов анализа исторических источников;
- научатся определять и объяснять культурологические понятия и термины;

- научатся давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей;
- научатся систематизировать историческую информацию, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	4	3	1	Беседа, опрос, работа с картой
2.	Петербуржцы – жители города	2	2	0	Беседа, опрос
3.	Природно-географические условия развития города	2	2	0	Беседа, опрос, работа с картой
4.	Экономика города – основа благосостояния горожан	3	2	1	Беседа, опрос, мини-проект
5.	Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, науки	5	3	2	Беседа, опрос, мини-проект
6.	Санкт-Петербург – центр художественной культуры	5	3	2	Беседа, опрос, мини-проект
7.	Управление городом, благоустройство города и быт горожан	6	3	3	Беседа, опрос, творческое задание
8.	Роль Петербурга в развитии области	8	5	3	Творческое задание
9.	Свой микрорайон	3	1	2	Мини-проект, творческое задание
10.	Кировский район	4	2	2	Работа с картой, мини-проект
11.	Центральный район	5	3	2	Работа с картой, творческое задание
12.	Василеостровский район	5	3	2	Работа с картой, творческое задание
13.	Московский район	4	2	2	Работа с картой, творческое задание
14.	Невский район	4	2	2	Работа с картой, творческое задание
15.	Курортный район	4	1	3	Работа с картой, мини-проект

16.	Всеволожский район	4	1	3	Творческое задание, мини-проект
17.	Выборгский, Приозерский районы	4	2	2	Творческое задание
ИТОГО:		72	40	32	

Содержание программы

1. Введение

Понятие «культура», «культурное наследие», «памятники культурного наследия». Культурное наследие Санкт-Петербурга, отражающее его значение как «арены» и «зеркала» истории, центра экономики, образования, просвещения, науки, художественной культуры, связи с европейскими городами. Исторические этапы формирования петербургского наследия.

Город – местоительство горожан: городской ландшафт, состав населения, условия жизни, городские праздники.

Административно-территориальное деление города; количество районов. Район – часть города, имеющая индивидуальные черты.

2. Петербуржцы – жители города

Современные петербуржцы: количество и качество населения (разносоциальный, разноэтничный состав, уровень образования и другие особенности качества). Специфика формирования петербургского населения. Проблема демографии. Взаимоотношения между горожанами. Процесс ассимиляции. Сохранение корпоративности внутри определенных социальных и этнических групп. Национальные общества, землячества, национальные культурные центры.

Из истории формирования петербургского населения.

3. Природно-географические условия развития города

Местоположение города на географической карте России, Европы. Современный природный ландшафт Приневской низменности.

Нева – главная «улица» города. Невские притоки, протоки, каналы. Наводнения: памятные знаки, проекты защиты города от наводнений. Острова Невской дельты. Зеленые зоны на территории города. Экологическая обстановка в городе.

Из истории формирования природного ландшафта.

4. Экономика города – основа благосостояния горожан

Отрасли промышленного производства. Предприятия Кировского района и их деятельность

Торговые центры, предприятия. Транспортные узлы.

Банки. Кредитные общества, страховые компании.

Петербург – туристический центр. Организация бизнеса туризма.

Петербургжцы, занятые в экономической и финансовой сфере: предприниматели, рабочие, инженеры, государственные служащие (директора), банкиры и другие. Их деятельность и условия жизни.

Проблемы и перспективы развития экономики Санкт-Петербурга. Из истории развития петербургской экономики.

5. Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, науки

Современная система образования: типы учебных заведений, преемственность между ними. Петербуржцы, занятые в сфере образования. Их деятельность и условия жизни. Современный петербургский школьник: его отношение к образованию. Перспективы развития петербургской школы.

Из истории развития петербургского образования.

Современные центры просвещения: библиотеки, музеи, лектории, выставки,

книгоиздательства. Петербуржцы, занятые в сфере просвещения, их деятельность.

Из истории петербургского просвещения. Центры науки Петербурга. Направления научных исследований. Ученые: их деятельность и условия жизни. Проблемы и перспективы развития петербургской науки.

Из истории развития науки в Петербурге.

6. Санкт-Петербург – центр художественной культуры

Литературный мир Петербурга. Литературные стили. Поэты и писатели: их деятельность и условия жизни.

Театральный Петербург: разнообразие театров, их репертуара. Деятели театрального искусства: их творчество и условия жизни.

Музыкальный Петербург: центры музыкального искусства, музыкальные стили. Деятели музыкальной культуры: их творчество и условия жизни.

Мир искусства: центры живописи, скульптуры, декоративно-прикладного творчества. Художественные стили. Художники, скульпторы, декораторы: их деятельность и условия жизни.

Архитектура Петербурга: типы зданий, ансамбли, архитектурные стили, зодчие, строители, инженеры Петербурга.

Проблемы и перспективы развития Петербурга как центра художественной культуры. Из истории формирования нашего города как центра художественной культуры

7. Управление городом, благоустройство города и быт горожан

Современное управление Санкт-Петербургом. Устав Санкт-Петербурга.

Условия жизни петербуржцев и их проблемы. Городское хозяйство и благоустройство города.

Быт разных слоев горожан; повседневная культура. Массовая культура. Молодежная субкультура. Городские традиции; этнические, праздничные.

Из истории формирования системы управления городом, его благоустройства и быта горожан.

8. Роль Петербурга в развитии области

Петербург – «потребитель» сырья, рабочих рук, земель. Дороги от Петербурга и их роль в развитии края.

Старинные центры края (Старая Ладога, Шлиссельбург, Тихвин). Развитие новых центров (Новая Ладога, Луга, Бокситогорск, Сланы, Волховстрой, Кириши). Дворянские усадьбы в близлежащих от Петербурга окрестностях. Жемчужное ожерелье Петербурга – бывшие загородные царские резиденции и города около них.

9. Свой микрорайон

История формирования микрорайона школы. Свой микрорайон: история школы, выпускники школы, географические ориентиры.

10. Кировский район

Прогулки по району расположения школы. Памятники истории района, Роль района в экономике, культуре, образовании. Управление районом. Художественная и научно-популярная литература о районе.

11. Центральный район

«Прогулки» по центральным районам: Центральный район. Административные границы, символы района. История формирования, изменение границ. Значение района в экономике, науке, культуре и образовании. Административные центры. Район в произведениях искусства. Памятники истории и архитектуры района.

12. Василеостровский район

«Прогулки» по центральным районам: Василеостровский район. Административные границы, символы района. История формирования, изменение границ. Значение района в экономике, науке, культуре и образовании. Административные центры. Район в произведениях искусства. Памятники истории и архитектуры района.

13. Московский район

«Прогулки» по центральным районам: Московский район. Административные границы, символы района. История формирования, изменение границ. Значение района в экономике, науке, культуре и образовании. Административные центры. Район в произведениях искусства. Памятники истории и архитектуры района.

14. Невский район

«Прогулки» по центральным районам: Невский район. Административные границы, символы района. История формирования, изменение границ. Значение района в экономике, науке, культуре и образовании. Административные центры. Район в произведениях искусства. Памятники истории и архитектуры района.

15. Курортный район

«Прогулки» по периферийным районам: Курортный район. Административные границы, символы района. История формирования, изменение границ. Значение района в экономике, науке, культуре и образовании. Памятники истории и архитектуры района. Природные объекты.

16. Всеволожский район

«Прогулки» по районам административного подчинения: Всеволожский район. Административные границы, символы района. История формирования, изменение границ. Значение района в экономике, науке, культуре и образовании. Административные центры. Район в произведениях искусства. Памятники истории и архитектуры района. Природные объекты.

17. Выборгский, Приозерский районы

«Прогулки» по районам административного подчинения: Выборгский, Приозерский районы. Административные границы, символы района. История формирования, изменение границ. Значение района в экономике, науке, культуре и образовании. Административные центры. Район в произведениях искусства. Памятники истории и архитектуры районов. Природные объекты.

Календарно-тематическое планирование ДООП «Мой город – Санкт-Петербург»

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения		Отметка о выполнении
			Планируемая	Фактическая	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1			
2.	Культурное наследие Санкт-Петербурга	1			
3.	Город – место жительства горожан	1			
4.	Административно-территориальное деление города	1			
5.	Петербуржцы – жители города	2			
6.	Природно-географические условия развития города	2			
7.	Экономика города – основа благосостояния горожан	2			
8.	Экономика города – основа благосостояния горожан	1			
9.	Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, науки	1			
10.	Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, науки	2			
11.	Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, науки	2			
12.	Санкт-Петербург – центр художественной культуры	2			

13.	Санкт-Петербург – центр художественной культуры	2			
14.	Санкт-Петербург – центр художественной культуры	1			
15.	Управление городом, благоустройство города и быт горожан	1			
16.	Управление городом, благоустройство города и быт горожан	2			
17.	Управление городом, благоустройство города и быт горожан	2			
18.	Управление городом, благоустройство города и быт горожан	1			
19.	Роль Петербурга в развитии области.	1			
20.	Роль Петербурга в развитии области.	2			
21.	Роль Петербурга в развитии области.	2			
22.	Роль Петербурга в развитии области.	2			
23.	Инструктаж по технике безопасности.	1			
24.	Свой микрорайон	1			
25.	Свой микрорайон	2			
26.	Кировский район	2			
27.	Кировский район	2			
28.	Центральный район	2			
29.	Центральный район	2			
30.	Центральный район	1			
31.	Василеостровский район	1			
32.	Василеостровский район	2			
33.	Василеостровский район	2			
34.	Московский район	2			
35.	Московский район	2			
36.	Невский район	2			
37.	Невский район	2			
38.	Курортный район	2			
39.	Курортный район	2			
40.	Всеволожский район	2			
41.	Всеволожский район	2			
42.	Выборгский, Приозерский районы	2			
43.	Выборгский, Приозерский районы	2			

Методические источники

- 1) Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
- 2) Л.К. Ермолаева. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб: СМАО Пресс, 2012.
- 3) Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1 (с древнейших времен до начала XIX века). – СПб.: СМАО Пресс, 2014.
- 4) Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.2 (XIX век – начало XX века). – СПб: СМАО Пресс, 2014.
- 5) Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.3 (XX век – начало XXI века). – СПб: СМАО Пресс, 2014.
- 6) История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х частях – СПб., изд-во ЗАО «Карта».

Дополнительная литература

- 1) Барышников М. Н. Деловой мир Петербурга. Исторический справочник. – СПб., 2013
- 2) Бахтияров А.А. Брюхо Петербурга: Очерки столичной жизни. – СПб., 2014
- 3) Георгиев И., Иванова И, Исаченко В., Лавренова Л., Раков Ю., Чижова И., Шарипова О. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. – СПб, 2008.
- 4) Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? – СПб., 2016.
- 5) Засосов Д. А., Пызин В. И. Из жизни Петербурга 1890 – 1910-х годов. – Л., 2011.
- 6) Зодчие Санкт-Петербурга XIX – начала XX в. – СПб., 2008.
- 7) Многонациональный Петербург. История. Религия. Народы. – СПб., 2012.
- 8) Муравьева И. А. Век модерна. Панорама столичной жизни. Ч. 1, 2. (Серия: Былой Петербург). – СПб., 2004.
- 9) Нестеров В. Знаешь ли ты свой город? – М., 2012.
- 10) Пукинский Б.К. 1000 вопросов и ответов. – СПб, 2007.
- 11) Физиология Петербурга. – СПб., 2011.
- 12) Штиглиц М. Промышленная архитектура Петербурга. – СПб., 2015.

Интернет-источники

- 1) Портал «Архитектура России» – <http://www.archi.ru>
- 2) Портал «Культура России» – <http://www.russianculture.ru>
- 3) Портал «Музеи России» – <http://www.museum.ru>
- 4) Государственный Русский музей – <http://www.rusmuseum.ru>
- 5) Государственный Эрмитаж – <http://www.hermitagemuseum.org>
- 6) Энциклопедия Санкт-Петербурга – <http://www.ensspb.ru>